



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO

1. Título de la Actividad

Herramientas filosóficas para una crítica a la materialidad y los dispositivos biopolíticos de la educación. Tensiones entre el disciplinamiento y la emancipación.

2. Modalidad o tipo de actividad

Curso teórico-práctico. Modalidad presencial sincrónica.

3. Lugar de dictado, fecha de realización y horarios

Lugar de dictado: Presencial sincrónica

Fecha: 5 de mayo al 2 de junio del 2023

Días: viernes

Horario: 17:00 a 21:00 hs.

4. Duración en horas reloj reales dictadas:

Cantidad total de horas: 30

| Modalidad | Carga teórica | Carga práctica | Total | Porcentaje |
|---------------|---------------|----------------|-------|------------|
| Presencial | 20 | 5 | 25 | 80% |
| No presencial | | 5 | 5 | 20 % |
| Total | 20 | 10 | 30 | |



Tutorías (horario y lugar): Los jueves 5, 12, 19 y 26 de mayo y el 2 de junio de 15 a 17 hs a través de mails y plataformas virtuales a acordar.

5. Disertantes

5.1. Docente estable y responsable

- Leonardo Visaguirre: Doctor en Filosofía, Universidad Nacional de Cuyo, INCIHUSA-CONICET, ljvisaguirre@gmail.com

5.2. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

- **Leonardo Visaguirre:** Es Profesor y Doctor en Filosofía por la UNCuyo y maestrando de la Maestría de Estudios Latinoamericanos de la FCPyS UnCuyo. Es Becario Doctoral del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, CCT CONICET Mendoza. Se desempeña como profesor tanto en nivel medio como universitario. Participa en diversos grupos de investigación que abordan temáticas como la Historia de las ideas filosóficas/pedagógicas latinoamericanas, Historia de la educación argentina, la Epistemología y la Filosofía de la educación. Ha publicado diversos artículos en revistas especializadas y en libros compilatorios.

6. Destinatarios

6.1. Nivel: posgrado

6.2. Procedencia: Docentes, estudiantes de posgrado y quienes tengan intereses de investigación entre historia de la educación, epistemología de la educación, filosofía de la educación, prácticas y teorías en torno a la escuela, la pedagogía, el disciplinamiento, la biopolítica, la micropolítica y la epistemología aplicada a la educación.

6.3. Cupo mínimo y cupo máximo de asistentes

Mínimo: 6

Máximo: 30

7. Fundamentación

Carlos Vergara (1859 - 1929), pedagogo normalista argentino afirma, en su libro *Revolución pacífica* de 1911, sobre la educación argentina que: “la libertad es el propósito



general, mediato é inmediato, á que se dirige el orden, el respeto, la justicia, la educación y la cultura general. Sólo hay progreso, justicia, orden y educación por la libertad y para la libertad” (Vergara, C. 1911). Esta afirmación visibiliza la disputa en torno a la función de la educación nacional. La tensión se compone según el pedagogo por una educación disciplinaria y autoritaria que educa ciudadanos sumisos y obedientes y otra educación antiautoritaria que forma ciudadanos libres y autónomos. Los comienzos y recomienzos de esta disputa en torno al sentido de la educación se estructura en una serie de supuestos y de tópicos que se resignifican históricamente en los diversos universos discursivos que los generan.

Pensar dicha tensión histórica en torno a una serie de herramientas teóricas filosóficas nos permite habitar la reflexión en torno a la función de la escuela y la educación desde una perspectiva epistemológica crítica que lejos de “demostrar” o “enjuiciar” busca producir las condiciones para advertir la singularidad de ciertos saberes que se producen y circulan en torno a la escuela y la educación. Para poder pensar filosóficamente la escuela se hace necesarias una serie de herramientas filosóficas que permitan abrir el complejo universo de sentido que la habita que no se reduce meramente a lo educativo, sino que se juega también en lo político.

Los materiales que habilitamos en los cuatro temas de este curso buscan posibilitar una crítica a la materialidad y los dispositivos biopolíticos de la educación. Para ello trabajamos en torno a una serie de conceptos tales como educación, autoridad, disciplina, raza, ciudadanía y libertad en vista de interrumpir las inercias epistemológicas de la demostración, y desplegar posibilidades reflexivas críticas en torno a la educación y la escuela.

8. Objetivos

- Aportar herramientas filosóficas para la comprensión de las transformaciones históricas de la escuela en la Argentina actual en su relación con el contexto social, cultural y político.
- Analizar las características disciplinarias o emancipatorias de la escuela en la construcción de subjetividades y/o poblaciones en relación al disciplinamiento biopolítico y a prácticas micropolíticas de resistencia.
- Identificar y problematizar obstáculos teóricos y epistemológicos para una crítica filosófica de la educación.
- Deconstruir históricamente los modelos de producción y reproducción de conocimientos vigentes en las humanidades, especialmente en el campo de la educación.

9. Contenidos



- Tema 1: Marco teórico

Elementos epistemológicos para una crítica filosófica de la educación desde una perspectiva crítica. Fundamentación y crítica de los términos e ideas a trabajar. Los supuestos Dialéctica real y dialéctica discursiva de la educación en los procesos de subjetivación.

- Tema 2: Las relaciones entre Escuela y Estado en la Argentina

La escuela y la construcción disciplinaria de la ciudadanía. Las diversas representaciones de la escuela, del docente y del alumno/a. La lógica de la identidad y su función en la escuela. La pedagogización de la escuela. Los rituales escolares. Las prácticas escolares y las relaciones de saber poder.

- Tema 3: La escuela entre la emancipación y el disciplinamiento

La paradoja escolar emancipación - disciplinamiento. La “resistencias” y alternativas al disciplinamiento. La lógica de la diversidad y las posibilidades de emancipación. Educación. El “orden explicador” y la lógica de la identidad. Las tensiones entre sumisión - libertad. La resistencia al disciplinamiento biopolítico.

- Tema 4: La materialidad de la escuela entre la tecnociencia y la subjetivación.

Tecnociencia, vida y subjetividad en la escuela. El mandato escolar de la formación para la vida y el trabajo. El ingreso de la “lógica del mercado” en la educación y del “coaching” de las emociones. El aula como no-lugar del poder/saber global. “La programación de la impotencia y la ignorancia”.

10. Metodología de trabajo y/o actividades de los asistentes

La dinámica y metodología de los encuentros presenciales mediados a través de plataforma virtual, tendrá como formato la estrategia de comunidad de indagación filosófico-pedagógica para que los participantes trabajen tanto la lectura crítica como el comentario de texto y la argumentación coherente y ligada a los conceptos trabajados. Los encuentros también propiciarán un espacio virtual para la exposición de inquietudes, de estudio e investigación afines a los módulos, puesta en común de lecturas, comentario de experiencias pedagógicas en torno a las tramas teóricas propuestas. Las tutorías acompañarán la elaboración del trabajo final y atenderán inquietudes y consultas sobre los temas abordados. La bibliografía y los materiales de trabajo estarán disponibles en el momento de inscripción. De modo complementario el espacio virtual contiene tanto los



materiales de estudios (bibliografía obligatoria y optativa) como distintos videos en relación a los temas trabajados, en pos de potenciar y acompañar los aprendizajes.

Las actividades del curso buscan potenciar competencias como el pensamiento crítico, el diálogo, la discusión, la argumentación, la reflexión situada al contexto actual y la problematización tanto de las ideas propuestas por el curso como de su recepción y pertinencia actual. La bitácora epistemológica busca propiciar un espacio de escritura que habilite una reflexión situada y una vigilancia epistemológica frente a las propias representaciones de los participantes en torno a los conceptos trabajados y no una mera reproducción monográfica de conceptos sin conexión con las propias prácticas de conocimiento y educación.

11. Descripción de las actividades prácticas indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación

- Resolución de tareas grupales por cada uno de los temas del programa mediante la utilización del aula virtual (MOODLE).
 - a. Guía de resolución. Lectura crítica: Elaboración, en grupos, de esquemas conceptuales y síntesis críticas.
 - b. Guía de resolución en torno a texto del programa con el direccionamiento por parte del profesor de conceptos guías.

- Resolución de tareas individuales
 - a. Producción de textos argumentativos breves en torno a conceptos fundamentales del eje. Una guía por eje.
 - b. Elaboración de una bitácora epistemológica. Trabajo individual final.
- c. Participación en foros virtuales a través de plataforma MOODLE en torno a los temas y conceptos fundamentales.

La supervisión y evaluación de las actividades se verifica a través de los resultados obtenidos.

12. Evaluación final: modalidad y requisitos de aprobación

- Porcentaje mínimo de asistencia para que el alumno acceda a la evaluación: 70%.
- Evaluación del proceso: se tendrá en cuenta la participación activa en clases, la participación en foros y la resolución efectiva de las tareas propuestas en el aula virtual.



- Evaluación final: se realizará mediante la presentación de trabajo individual escrito denominado bitácora epistemológica, sobre un tema a elección, en el que se de cuenta de la bibliografía y de las tramas teóricas ofrecidas en el curso (al menos tres textos). El trabajo se desarrollará a partir de los materiales producidos por las actividades individuales y grupales propuestas. La bitácora epistemológica tendrá una extensión de 6 a 8 carillas A4, interlineado 1,5, letra time new roman 12 o similar.

Fecha de presentación: 9 de julio del 2023

Prórroga: 20 de julio del 2023

13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

Agamben, G. 2004. Infancia e historia. Ensayo sobre la destrucción de la experiencia. Trad. Silvio Mattoni. Buenos Aires, Adriana Hidalgo.

Alvaro, D. (coord) 2021. Vidas diseñadas. Crítica del coaching ontológico. Buenos Aires: Ubu Ediciones.

Barcos, Julio Ricardo. 2013. Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos. - 1a ed. - Gonnet: Buenos Aires, UNIPE: Editorial Universitaria.

Bourdieu, P. (1986). La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales. *Contemporary Research in the Sociology of Education*.

Díaz, E. 2008. La educación y los modos de subjetivación, dispositivos éticos y dispositivos disciplinarios. Recuperado de [http://www. estherdiaz. com. ar/textos/educacion_subjetivacion. htm](http://www.estherdiaz.com.ar/textos/educacion_subjetivacion.htm).

Díaz, E. 2012. Exigencias epistemológicas y metodológicas para una docencia futura. *Educação Unisinos*, 16(2), 102-107.

Foucault, M. [1975] 2002. Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina. Traducción de: Aurelio Garzón del Camino. (Obra original publicada en 1975. *Surveiller et punir. Naissance de la prison*, Paris, Gallimard)

Foucault, M. 2009. El gobierno de sí y de los otros : curso en el Collège de France: 1982-1983. FCE. Buenos Aires.

Lander, Edgardo (Compilador), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>



- Lizcano, E. 2006. Metáforas que nos piensan. Sobre ciencia, democracia y otras poderosas ficciones. Madrid: Ediciones. Bajo Cero / Traficantes. Disponible en: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Metaforas%20que%20nos%20piensan-TdS.pdf>
- Mercante, V. 2014 [1918]. La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas - 1a ed. - Gonnet: UNIPE: Editorial Universitaria, 2014.
- Quijano, A. 2000. “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en: Lander, Edgardo (Compilador), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>
- Ranciére, J. 2007. *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Roig, A. 2007. Autoritarismo versus libertad en la historia de la educación mendocina (1822 - 1974). En: Roig, A. y Satlari, M. C. 2007. Mendoza, Identidad, Educación y Ciencias. Mendoza: Ediciones Culturales de Mendoza. 307 - 352.
- Veiga-Neto, A. 2013. Biopolítica, normalización y educación. *Pedagogía y saberes*, (38), 83-91.
- Vergara, C. 1911. Revolución pacífica. Buenos Aires: Talleres gráficos Juan Perotti.
- Vergara, C. 1916. Filosofía de la Educación. Buenos Aires: Compañía Sud-Americana de billetes de banco.
- Visaguirre, L. 2019. La escuela estatal un dispositivo para crear almas nacionales: Las tramas anatomopolíticas y biopolíticas entre Estado y educación en la Argentina de fines del siglo XIX y principio del siglo XX. *Algarrobo-MEL*. 8, (dic. 2019), 1–15.

14. Observaciones

- Si corresponde, agregar Instituciones auspiciantes.
- Importante: El responsable de la actividad, o su representante, se encarga de solicitar personalmente los recursos técnicos en las áreas respectivas.

Firma y aclaración