

1. Datos de identificación del espacio curricular:

1.1. Denominación: **TIC aplicadas a la enseñanza de la Geografía.**

1.2. Código (siu-guaraní): Departamento: Geografía

1.3. Carrera/s: Profesorado Universitario en Geografía.

1.4. Plan/es de estudio (Ord.): Ord. 057/2019 C.D. Formato: taller

1.5. Carácter: Optativa

1.6. Ubicación curricular: Campo Formación Profesional y Campo Formación Disciplinar Específico.

1.7. Año de cursado: 4to año

1.8. Carga horaria total (presencial y virtual): 70 hs.

1.9. Carga horaria semanal: 5 horas semanales

1.10. Créditos: 9

1.11. Correlativas: -

2. Datos del equipo de cátedra:

Profesora Titular: Claudia Valpreda

Profesora Adjunta: Elizabeth Chiappa

3. Descripción del espacio curricular:

- Fundamentación

Creemos que la implementación de recursos digitales en el espacio áulico se presenta como una nueva frontera a alcanzar por los docentes actuales y futuros. El conocimiento de estas herramientas, sus aplicaciones y utilidades se plantean como entornos de encuentro y espacios de constante modificación y desarrollo, por lo cual se requiere de una apertura pedagógica hacia estas tecnologías, su alcance y limitaciones.

En ésta cátedra pretendemos pasar de las TIC¹ (Tecnologías de la información y la comunicación) a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). Entendemos que no son la TIC las responsables de un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías ya que la incorporación de estas carece de sentido en sí misma, cobra importancia cuando se integra con sentido pedagógico dando paso a las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: TAC. Granados Romero et al. (2014) explica que las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC, ubica las herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de

¹ TIC acrónico recursivo que nace de la frase tecnologías de la información y la comunicación, son la expresión abreviada para hacer referencia a ciertas tecnologías que tienen como característica distintiva la condición de ser digitales.

conocimiento. El uso de los recursos digitales, está adquiriendo una importancia mayor dentro de las aulas. El espacio curricular está pensado como una oportunidad para los estudiantes, futuros docentes de obtener una formación profesional en TAC: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, a partir de la idea de repensar la competencia profesional docente, para educar en la Era Digital.

Una de las principales capacidades que se procura que alcancen los estudiantes es: aprender a aprender, a ser capaces de seguir aprendiendo y desenvolverse como ciudadanos digitales en diversos y variados entornos virtuales de aprendizaje. La propuesta contempla el análisis de diversos usos de las TIC, para una apropiación diferente del conocimiento geográfico.

Primero se aborda la interpretación de las TAC tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Sociedad del Conocimiento y el Modelo TPACK. Luego se plantea diferentes usos de los recursos digitales con la idea de tener un abanico lo suficientemente amplio para identificar el más apropiado como estrategia pedagógica-didáctica. Para ello a modo de organización no corresponde a una clasificación taxonómica se proyectan diferentes usos:

- Usos *que suman o aumentan* la adquisición del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son aquellos que permiten acompañar prácticas tradicionales aportando recursos TIC para su desarrollo.
- Usos que fortalecen la adquisición del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son aquellos que incorporan recursos TIC para acrecentar y profundizar los saberes curriculares trabajados. Uso de mapas conceptuales y murales interactivos entre otros.
- Usos que transforman la apropiación del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son los recursos TIC que cambian los procesos de adquisición del conocimiento y sin ellos no se lograría dicha apropiación. Uso de mapas dinámicos y geonavegadores.

Los diferentes usos que plantea la propuesta, procuran compartir y transferir estrategias didácticas para estimular e incentivar a los futuros docentes en una renovación y resignificación de sus prácticas áulicas a partir del uso de las TAC.

La integración de las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la educación implica entablar una relación entre el uso de nuevos entornos, dispositivos y recursos educativos digitales para la creación de ambientes educativos innovadores.

Los recursos digitales al ofrecer características tales como interactividad, flexibilidad y dinamismo, propician la participación activa, la motivación e interés de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.

4. Expectativas de logro

4.1. Generales

- Promover un proceso de inclusión genuina de las TIC e identificar la necesidad de incorporar las TAC, tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, como verdaderos asistentes tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aplicar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento de acuerdo a la concepción Constructivista del Aprendizaje a partir de las habilidades del pensamiento de los estudiantes para que logren una adquisición, profundización y creación de conocimiento geográfico en la era digital.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que incorporen las TAC a partir de usos que suman, enriquecen y transforman la apropiación del conocimiento geográfico a partir de Recursos Educativos Digitales en diversos entornos digitales.
- Valorar la potencialidad de los recursos educativos digitales e interpretar los diversos usos de las TIC para abordar la tarea de enseñanza y aprendizaje como facilitadores de estrategias pedagógicas-didácticas innovadoras.

4.2. Disciplinares

- Comprender el marco teórico conceptual: TPACK, que integra el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar en la enseñanza de la Geografía para transformar la formación docente y su práctica profesional.
- Identificar y clasificar los Recursos Educativos Digitales Abiertos: textuales, sonoros, visuales, audiovisuales y multimediales. Diferenciar e interpretar lo hipertextual, hipermedia y multimedial
- Aplicar Recursos Educativos Digitales para la diagramación de archivos PDF visualmente atractivos. Conocer aplicaciones para el uso y edición de imágenes.
- Utilizar nuevas formas de organizar y representar visualmente la información. Elaborar narrativas y producción de relatos audiovisuales con intencionalidad pedagógica.
- Producir Recursos Educativos Digitales para abordar la dimensión espacial de las relaciones sociales: cartografía dinámica y entornos de georreferenciación mediante aplicaciones para el análisis multiescalar y multidimensional de las relaciones socio-espaciales con el uso de Geovisualizadores dinámicos.
- Elaborar Recursos Educativos Multimediales Interactivos como estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar y producir materiales educativos digitales a partir del uso de geonavegadores que permiten transformar la apropiación del conocimiento geográfico.
- Embeber, compartir y publicar los recursos educativos digitales en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).

5. Contenidos

5.1. Eje I: Enseñar y Aprender en tiempos Digitales, de las TIC a las TAC.

De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento. De las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) a las TAC (tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento) para potenciar y enriquecer el proceso educativo. Modelo o Marco teórico conceptual

TPACK: desarrollo de tres tipos de conocimientos: tecnológicos, pedagógicos y disciplinar para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Aplicaciones y recursos digitales que siguen los niveles de Pensamiento de los estudiantes: reconocer, comprender, analizar, aplicar, evaluar y crear conocimiento en la Era Digital.

5.2. Eje II: Recursos Educativos Digitales que enriquecen y fortalecen la apropiación del Conocimiento Geográfico.

Recursos Educativos Digitales. Definición y características. Clasificación de los Recursos Educativos Digitales Abiertos: textuales, sonoros, visuales, audiovisuales y multimediales. Aplicación de Recursos Educativos Digitales para la diagramación de archivos PDF visualmente atractivos. Aplicaciones para el uso y edición de imágenes. Nuevas formas de organizar y representar visualmente la información. Elaboración de narrativas y producción de relatos audiovisuales con intencionalidad pedagógica.

5.3. Eje III: Recursos Educativos Digitales que transforman la apropiación del Conocimiento Geográfico.

Creación de Recursos Educativos Digitales para abordar la dimensión espacial de las relaciones sociales: cartografía dinámica y entornos de georreferenciación. Aplicaciones para el análisis multiescalar y multidimensional de las relaciones socio-espaciales con el uso de Geovisualizadores dinámicos. Elaboración de recursos educativos multimediales interactivos como estrategias de enseñanza y aprendizaje. Diseñar y producir materiales educativos digitales a partir del uso de geonavegadores que permiten transformar la apropiación del conocimiento geográfico. Embeber, compartir y publicar los recursos educativos digitales en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).

6. Propuesta metodológica

Este espacio curricular ha sido definido bajo la modalidad de **taller**, se concibe como una cátedra pensada en el "aprender haciendo", también conocida como Learning by Doing, fomenta la experimentación y la práctica para generar un aprendizaje profundo. Esta modalidad fomenta la creatividad, el pensamiento y espíritu crítico le permite a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía, analizar, navegar, aplicar y crear recursos educativos digitales, compartirlos, insertarlos y publicarlos en EVEA Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Las competencias que deben buscar los futuros profesores al incorporar las TIC en sus estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, requiere el desarrollo de tres tipos de conocimientos: tecnológicos, pedagógicos y disciplinares. Esto se trabaja siguiendo el modelo TPACK desarrollado por Mishra y Koehler (2008), el cual sugiere que los profesores han de tener un conocimiento **tecnológico** sobre cómo funcionan las TAC, de qué manera y en qué emplearlas; también debe poseer un conocimiento pedagógico respecto a cómo enseñar eficazmente y por último un conocimiento sobre el contenido o disciplina respecto a la materia que deben enseñar.

7. Propuesta de evaluación

Por ser un espacio curricular con estructura de taller, no existe la condición de alumno libre. En caso de no aprobar las instancias y modos de evaluación previstas, deberá recurrar la asignatura al año siguiente.

Para acreditar el espacio curricular es necesario que el estudiante:

- Participe de las clases sincrónicas y actividades virtuales.
- Apruebe el 100% de los trabajos prácticos realizados durante el taller. Cada trabajo práctico tiene un recuperatorio.
- Apruebe individualmente la evaluación parcial integradora (con 60 % nota mínima). Sólo hay una instancia de recuperación.
- Apruebe el coloquio final teórico - práctico en el que deberá mostrar dominio de la bibliografía obligatoria, ser capaz de dar ejemplos pertinentes sobre trabajos prácticos realizados. Valorar y emitir juicio crítico sobre su propia práctica profesional docente en la educación geográfica.

8. Bibliografía General

Binimelis Espinoza, Helder. (2010). Hacia una sociedad del conocimiento como emancipación: una mirada desde la teoría crítica. Argumentos (México, D.F.), 23(62), 203-224.

Feldman, P. (2014). Políticas Públicas de Educación para la Sociedad de la Información en el Mercosur. Propuestas para profundizar la integración regional en el campo de la Educación. Tesis presentada para obtener el grado de Magister en Procesos de Integración Regional con énfasis en el Mercosur. Directora: Dra. Susana Finquelievich. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Recuperado el 20 de febrero de 2021 de: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0873_FeldmanPJ.pdf

Gros, B. y otros. (2012) Sociedad del Conocimiento. Perspectiva Pedagógica. En: Aretio, L. "Sociedad del Conocimiento y Educación". Bloque 1, capítulo 1. Pág. 17-40. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. España. Recuperado el 20 de febrero de 2021 de: <http://aretio.hypotheses.org/325>

López López, Pedro y Samek, Toni (2009) Inclusión digital: un nuevo derecho humano. Educación y Biblioteca (172). pp. 114-118. ISSN 0214-7491.

Ozollo, F. (2016). " Nuevas tecnologías, Nuevas Cogniciones ". En: Israel, . (2016). La investigación universitaria sobre educación. 1a. ed. Mendoza, Argentina. Editorial de la Facultad de Educación Elemental y Especial 320 p.; Pág. 195 – 204. Dirección URL del libro:<http://bdigital.uncu.edu.ar/8401>

Valverde Berrocoso, Jesús, Garrido Arroyo María del Carmen y Fernández Sánchez Rosa (2010), "Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC", *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 11, Nº 1, febrero, 203-229.

Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. Aprender y enseñar en la cultura digital. (2010). VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital - 1a ed. - Buenos Aires: Santillana, ISBN 978-950-46-2252-9

Boccolini A., (2017). No somos Inmigrantes digitales. Mochila Digital – Campus Educativo – Ministerio de Educación de Santa Fe

Onrubia, J. (2016) Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED-Revista de Educación a Distancia. Núm.50 Art. 3 . <https://revistas.um.es/red/article/view/270801/198321>

Sánchez Rodríguez, J. (2009). "Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos". Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. Universidad de Málaga. España. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>

Adell, J. Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, pedagogías emergentes En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación Tecnologías. págs. 13-32. ISBN:978-84-616-0448-7.
https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf

Salinas, J. (2015). "Cambios metodológicos con las TIC: estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje"
https://profesores.ing.unab.cl/~druete/website/webroot/archivos/cursos/vinculacion_medio/CURSO%20DOCENCIA%20ONLINE/06%20Recursos%20Complementarios%20h1c001_s1_salinas.pdf

Silva Quiroz, J (2011). "Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)". Editorial UOC. Barcelona

9. Bibliografía específica

Eje I: Enseñar y Aprender en tiempos Digitales, de las TIC a las TAC.

UNESCO 2005 Las sociedades del conocimiento.wmv
<https://www.youtube.com/watch?v=zfaBKPnoKO4>

Magadán, Cecilia (2012), "Clase 3: Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y estrategias", Enseñar y aprender con TIC, *Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Gutiérrez Campos, Luis (2012) Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. págs. 111-122

Granados-Romero J, López-Fernández R, Avello-Martínez R, Luna-Álvarez D, Luna-Álvarez E, Luna-Álvarez W. Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI.

Medisur [revista en Internet]. 2014 Disponible en:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2751>

Cabero Almenara, Julio *et al.* (2015). Validación de la aplicación del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC. Revista de Innovación Educativa. Págs. 13-22

Casablancas, Silvina (2014) De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías. Entrevista por Andrés Sebastián Canavoso VESc - Año 5 - Número 9 - 2014 <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc>

Churches, A. 2009, Taxonomía de Bloom para la Era Digital. [Bloom's Taxonomy Blooms Digitally](https://doi.org/10.1080/00131350802548914), ResearchGate. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>

Eje II: Recursos Educativos Digitales que enriquecen y fortalecen la apropiación del Conocimiento Geográfico.

Chiappa, E. (2015) "Geografía y TIC. Usos que transforman el aprendizaje". Ponencia presentada al XV Encuentro de Geografos de América Latina. Cuba.

López Garcia, J. (2007). Recursos educativos abiertos (REA). EDUTEKA. Disponible en <http://www.eduteka.org/OER.php>

UNESCO. Recursos Educativos Abiertos. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-toknowledge/open-educational-resources/>

Canal Encuentro (2014). Distancia Cero - Historia de la telecomunicaciones: Convergencia Tecnológica <https://www.youtube.com/watch?v=m3nzzAzhITM&feature=youtu.be>

Aplicaciones:

Uso y edición de imágenes. <https://www.canva.com/>

Nuevas formas de organizar y representar visualmente la información.

<https://www.genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/create>

Elaboración de narrativas y producción de relatos audiovisuales con intencionalidad pedagógica. Programa: Live Movie Maker, Audacity <https://audacity.es/>

Eje III: Recursos Educativos Digitales que transforman la apropiación del Conocimiento Geográfico.

Recursos Digitales en el Aula: desafíos y oportunidades <https://www.slideshare.net/hugomart/recursos-digitales-en-el-aula-desafos-yoportunidades>

Cómo seleccionar recursos educativos digitales <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/SeleccionRecursosDigitales>

Aplicaciones

Análisis multiescalar y multidimensional de las relaciones socio-espaciales con el uso de Geovisualizadores dinámicos: <https://www.gapminder.org/data/>
<http://archive.worldmapper.org/>

Elaboración de recursos educativos multimediales interactivos como estrategias de enseñanza y aprendizaje. <https://www.genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/create>

Diseñar y producir materiales educativos digitales a partir del uso de geonavegadores. <https://www.google.com/intl/es/earth/download/gep/agree.html>

Area, M. Y Adell, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.

Prof. Titular Edda Claudia Valpreda

Prof. Adjunta Elizabeth Chiappa

25/02/2021

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía