

TESIS DE LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA I

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR (EC)

- Denominación: Tesis de Licenciatura en Geografía I
- Código: 04408_0
- Departamento: Geografía
- Carrera: Licenciatura en Geografía
- Plan de Estudio: Ord. N° 056/2019-CD (Lic. Geografía)
- Formato: Taller/Seminario
- Carácter: Obligatorio
- Ubicación curricular: Ciclo Profesional
- Año de cursado: Cuarto - 1er Cuatrimestre
- Fecha/hora de cursado: martes 15 a 18 y viernes 18 a 21
- Carga horaria: 70 hs. presencial/virtual (total: 182 hs)
- Carga horaria semanal: 6 hs.
- Créditos: 12
- Aula Virtual: www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1122
- EC correlativos: Práctica Temprana de Investigación en Geografía y Metodología de la Investigación en Geografía.

2. EQUIPO DE CÁTEDRA

- Profesor: Jorge Diego Bombal
- Profesora: Virginia Grosso Cepparo

3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

3.1. FUNDAMENTACIÓN

La finalidad primordial del EC "Tesis de Licenciatura en Geografía I" es continuar avanzando en la formación profesional del futuro licenciado/a en el campo de la investigación geográfica. En dicho propósito, forma parte del Ciclo Profesional y está concebido como un espacio curricular articulado programáticamente con "Tesis de Licenciatura en Geografía II", impartida en el último (noveno) semestre de la carrera. (PELG - Ordenanza N° 056/19; pp. 76-77))

Es un EC tipo mixto (seminario-taller), orientado a integrar, ampliar y profundizar conocimientos adquiridos en los demás ciclos de formación disciplinar conjuntamente a los trayectos de integración, aplicación y transferencia.

El curso está dedicado enteramente a elaborar y poner en marcha el proyecto de investigación personal que conduce a la realización del trabajo final de Tesis: exigencia específica requerida para completar la carrera y para obtener el título de Licenciado/da en Geografía.

Con este propósito se retoman habilidades y contenidos teórico-prácticos aprendidos en los espacios curriculares previos del Ciclo Profesional: "Práctica Temprana de Investigación en Geografía" (2do año) y "Metodología de la Investigación en Geografía" (3er año). Asimismo, se recuperan contenidos y experiencias del ciclo básico, del ciclo orientado y de las trayectorias de integración que, en su conjunto, abarcan gran parte de la diversidad temática de la Geografía.

Una parte medular se orienta a reforzar y a poner en práctica los conocimientos necesarios para diseñar un proyecto de investigación. La formulación y presentación formal del proyecto de tesis constituye uno de los productos finales exigidos por presente EC.

El cursado incluye instancias teórico y prácticas integradas; la primera dedicada al conocimiento de las fuentes y procedimientos específicos y la segunda, dedicada a la aplicación de los instrumentos previstos en instancias de trabajo de campo.

Otra parte relevante del curso se centra en la recolección de datos y de la información requerida por el proyecto de investigación individual. Dicha tarea debe realizarse colaborando en equipo con los proyectos de los demás estudiantes, en un trabajo de tipo grupal. La redacción de un informe sobre el trabajo realizado y los resultados obtenidos en esta primer etapa, constituye la segunda exigencia del presente EC.

Para facilitar la implementación de las estrategias mencionadas y consecuente alcance de las expectativas de logro, se propone (de común acuerdo con los profesores del Ciclo Profesional y acorde a las posibilidades del contexto académico de la carrera y de la Facultad), un marco espacial común para la realización de la investigación de tesis. Dicho marco reúne condiciones de proximidad, amplitud y diversidad adecuadas para definir y elegir variados problemas de investigación correspondientes a diferentes campos de la Geografía. Al mismo tiempo, resulta asequible facilitando el trabajo de campo individual y grupal colaborativo (PELG - Ordenanza N° 056/19; p. 54).

3.2. APORTES AL PERFIL DE EGRESO

Siguiendo los lineamientos establecidos por el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Geografía, el presente EC contribuye a la formación de un graduado universitario con una sólida preparación disciplinar orientada a la investigación, para desempeño de la profesión y el desarrollo de la ciencia geográfica, promoviendo avances e innovaciones en los temas científicos y técnicos de su incumbencia. En este sentido, estará capacitado para asumir el desafío de la discusión hacia nuevas posturas científicas e insertar a la Geografía en proyectos interdisciplinarios a distinta escala. La formación específica y su orientación hacia

nuevas perspectivas también lo habilitan para realizar estudios de posgrado (PELG - Ordenanza N° 056/19; 11-13).

Finalmente, se espera contribuir a fortalecer una actitud ciudadana crítica, responsable, reflexiva y creativa frente a la realidad, asumiendo responsabilidad social y ética, con especial preocupación por los intereses comunes, el trabajo en equipo, la solidaridad y la inclusión social. En función de estos principios el perfil de egreso integra las siguientes competencias generales, disciplinares y profesionales (PELG - Ordenanza N° 056/19; pp. 11-13):

Generales

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica sustentable.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

Disciplinares

- Poseer conocimientos de la ciencia geográfica, desde la perspectiva de la complejidad, en aspectos físico-ambientales, económicos, sociales y culturales que le permitan encarar adecuadamente estudios de posgrado.
- Generar nuevos conocimientos geográficos, perspectivas teóricas y metodológicas que enriquezcan el saber de la ciencia en general y de la disciplina en particular.

Profesionales

- Poseer una preparación sólida en investigación para el ejercicio de la profesión en el campo científico de la Geografía.
- Diseñar, dirigir y coordinar programas y proyectos de investigación geográfica en ámbitos públicos y privados a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Dirigir, coordinar e integrar equipos de investigación (inter/multi/trans disciplinares) básica y aplicada que contemplen a la dimensión geográfica de los problemas contemporáneos.
- Generar estudios geográficos para responder a las demandas de organizaciones e instituciones públicas y privadas.
- Formar investigadores idóneos en geografía que contribuyan a la organización territorial.
- Aplicar tecnologías de información y comunicación de vanguardia, y contribuir a su desarrollo para la generación y difusión del conocimiento geográfico.
- Transferir a los ámbitos científico, educativo, cultural, económico, político y social, los resultados de la investigación científica.
- Participar activamente en proyectos de extensión, propiciando el diálogo de saberes entre diferentes actores sociales.
- Desempeñar un rol activo y comprometido con la sociedad mediante investigaciones genuinas que respondan a sus demandas.

4. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Adquirir las destrezas pertinentes para formular un proyecto de investigación.
- Ser capaz de planificar las etapas y componentes del proyecto individual de tesis.
- Discernir acerca del uso adecuado de las herramientas metodológicas disponibles y adecuarlas a situaciones y contextos geográficos específicos.
- Adquirir habilidad y creatividad en la elección de los procedimientos y las técnicas de recolección de datos e información.
- Adoptar una actitud crítica y reflexiva frente a los momentos, instancias y contextos en que se desarrolla el trabajo científico.
- Darse cuenta y valorar las ventajas de practicar el trabajo colaborativo y en equipo.

5. CONTENIDOS

EJE 1. INTRODUCCIÓN AL ESPACIO CURRICULAR "TESIS I"

1.1. **Presentación general de un espacio curricular integrado:** Tesis de Licenciatura en Geografía (I y II), en relación al nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía" y su lugar dentro del Ciclo Profesional.

1.2. **La tesis de grado en el nuevo (2017) y en anterior (2004) Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía:** ¿Qué es una tesis? ¿Cómo se hace? ¿Para qué sirve?. ¿Qué es un proyecto de investigación y por qué es importante?

1.3. **Marco espacial o área de estudio propuesta para el ciclo 2021/2022.** Distritos del Sur del Departamento de Lujan de Cuyo. Su elección, delimitación y presentación general. Salidas a terreno y trabajo de campo.

EJE 2. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ELEMENTOS Y MOMENTOS

2.1. **Introducción al Proyecto de Investigación:** recuperación y revisión de sus principales componentes, su secuencia lógica y coherencia interna.

2.2. **Primer momento: Del tema al problema de investigación:** Elección del tema. Búsqueda preliminar y exploratoria de los antecedentes. Identificación de la pertinencia del tema dentro de la agenda de investigación en Geografía: los vacíos de información, las discusiones y debates académicos en torno al tema elegido. La construcción y formulación del problema de investigación.

2.3. **Segundo momento: La importancia de los interrogantes en el devenir de la investigación:** La relación indisoluble entre el problema de investigación, las preguntas, las hipótesis y los objetivos. La elaboración de los interrogantes de investigación, sus respuestas tentativas y la formulación de las hipótesis. Planteo de los objetivos generales y específicos.

2.4. **Tercer momento: Elaboración del marco teórico-conceptual:** Búsqueda de nuevos antecedentes. Posibles ajustes del problema, de las hipótesis y los objetivos. La teoría en el proceso de investigación y su lugar en el proyecto de investigación. La

identificación de los conceptos ordenadores básicos. La construcción del marco teórico-conceptual.

2.5. Cuarto momento: Estrategia metodológica, gestión del proyecto y plan de actividades: Recuperación y revisión de las técnicas cuantitativas y cualitativas vistas en la cátedra de "Metodología de la Investigación en Geografía" y en los laboratorios de Geografía Física, Principales fuentes de datos. Planificación de etapas y actividades a desarrollar durante la investigación y su congruencia con los objetivos planteados. Evaluación de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para el desarrollo de la investigación. Articulación de contenidos: la elaboración del cuadro metodológico.

2.6. Quinto momento: Elaboración del borrador final del proyecto: La articulación entre las diferentes partes del proyecto. La presentación formal del proyecto final. Redacción de la bibliografía y del índice tentativo y comentado.

EJE 3. DATOS E INFORMACIÓN PARA COMENZAR "MI" INVESTIGACIÓN

3.1. Datos e información en su contexto: secuencia entre datos-información-procedimientos-objetivos-hipótesis-problema-enfoque.

3.2. Datos e información geográfica: dupla lugar/información. Obtención del dato. Del dato a la información. Codificación analógica y digital de los datos e información. Ejemplos.

3.3. Fuentes de información en geografía: clasificaciones y tipos de fuentes. Repaso por los métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas. Ejemplos y aplicación.

3.4. Obtención de datos e información: fuentes, instrumentos, técnicas y procedimientos. Elección en base al proyecto personal/grupal. Taller

3.5. Trabajo de campo: ida/entrada al terreno y su importancia en la investigación geográfica. Planificación del trabajo de campo: antes-durante-después. Reconocimiento preliminar del área. Libreta y notas de campo, observación directa y participante. Instrumentos: Cartografía, GPS, cámara fotografía y filmadora. El informe de salida a terreno.

EJE 4: REDACCIÓN DEL TRABAJO FINAL DEL ESPACIO CURRICULAR

4.1. Presentación completa del proyecto de investigación personal. Aspectos formales y formatos institucionales. Cuestiones textuales.

4.2. Presentación de los datos y de la información obtenida. Orden y almacenamiento de datos. Formatos papel, digital y necesidad de su resguardo. Preparación para el procesamiento e interpretación. Elaboración de un informe personal sobre la tarea realizada y presentación de los datos e información colectada.

4.3. Mirando hacia adelante. Reflexión sobre el avance del proyecto: aciertos y dificultades. El trabajo que falta: pensando en "Tesis de Licenciatura en Geografía II. Tutorías y seguimiento post cursado.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Acorde con las expectativas de logro y al formato seminario-taller, la propuesta metodológica para el desarrollo del curso incluye las siguientes instancias:

Clases expositivas: desarrollo de contenidos teóricos, con ejemplificaciones basadas en la experiencia y prácticas de investigación del equipo docente a cargo del EC y de docentes invitados.

Trabajos prácticos: orientados a elaborar resultados parciales que servirán de insumo para el trabajo escrito final que incluye: formulación completa del proyecto individual de tesis y un informe de avance con la presentación de datos e información colectada en orden al cumplimiento de objetivos operacionales formulados en el proyecto.

Las actividades prácticas incluyen entre otros temas: a) búsqueda de antecedentes y estado del arte; b) Elección y definición de los conceptos clave ordenadores de la investigación; c) Definición del tema, formulación del problema, elección y delimitación del área-caso de estudio; d) Informe de salida a terreno; e) Diseño de una estructura tentativa de la tesis (anticipación de un índice comentado).

Trabajo de campo: Instancia de carácter fundamental y excluyente. Incluye dos tipos de salidas a terreno; a) con el equipo de cátedra y docentes del ciclo de formación profesional y, b) salidas a terreno individuales/grupales de los equipos de trabajo conformados "a doc", en base a criterios de afinidad temática, área de estudio, etc. El trabajo de terreno incluye múltiples tareas orientadas a la obtención de datos e información pertinente al/los proyecto/s. Las actividades serán previamente programadas, diseñadas, discutidas y aprobadas en el taller de tesis. Se deberá elaborar y presentar un informe de las actividades realizadas durante la estancia en terreno.

Taller de tesis: Espacio de trabajo que integra múltiples instancias. Exposición individual; del avance en la elaboración de los componentes clave del pre-proyecto; descripción y fundamentación del diseño metodológico. las herramientas e instrumentos; programación de los trabajos de terreno. (ver instancia de seguimiento). Presentación, discusión y resolución grupal dialogada de las dificultades encontradas en la formulación y ejecución del proyecto.

Seguimiento y tutorías: El avance de los proyectos post cursado necesariamente requieren de un acompañamiento personalizado. La puesta en marcha de la investigación no debe interrumpirse. Con dicha finalidad se realizarán reuniones individuales y grupales (cronograma a convenir) periódicas con posterioridad al cursado, a cargo de los docentes del EC y eventuales profesores tutores de tesis.

Actividades extra clase y concurrentes: el cumplimiento y continuidad del plan de trabajo requiere de actividades extra clase. En este sentido además del

seguimiento y las tutorías, se promoverá la participación de los alumnos en proyectos de investigación acreditados que estén relacionados con sus respectivos temas de tesis, al igual que la difusión de congresos y reuniones científicas que puedan estimular aún más, las competencias disciplinares y profesionales descriptas anteriormente.

Virtualidad: Asimismo, se utilizan activamente las múltiples herramientas y recursos que ofrece el Aula virtual del espacio curricular.

7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

De acuerdo al formato específico del EC (seminario/taller), la propuesta de evaluación de las expectativas de logro prevé instancias intermedias e instancias finales en el marco de un formato promocional.¹

Instancias intermedias de evaluación continua:

- Asistencia y participación de las clases, talleres: 80 %
- Aprobación de los trabajos prácticos: 80 %
- Asistencia obligatoria a salidas (2) de terreno programadas por equipo de cátedra.
- Presentación de informes de terreno

Instancia de evaluación final:

Respondiendo al carácter procesual, correlativo y unitario del EC Tesis I y II, para aprobar esta primer instancia (y pasar a la siguiente), se exige la presentación y aprobación de un trabajo individual escrito que incluirá dos partes: 1) El proyecto completo de investigación personal de tesis; 2) Un informe de avance del desarrollo de las instancias de obtención y sistematización de datos e información requeridas por el proyecto personal de tesis.

La evaluación del EC se ajusta una escala cuantitativa establecidas por la normativa de la Unidad Académica. La calificación se obtiene ponderando instancias de evaluación intermedia, de proceso y final.

8. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y COMPLEMENTARIA

EJE 1

NACUZZI, L. (2010), Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA.

ORDENANZA CD-FFyL N° 056/2019 - PLAN ESTUDIO [pp. 49-58 y 75-79]

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA www.rae.es/ <https://dle.rae.es/>

¹ Por las características especiales que presenta el espacio curricular en el ciclo de formación profesional y por su formato tipo seminario-taller, no está previsto (en principio) la condición de alumno/na libre.

EJE 2

YNOUB, R. (2015), Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica; Ed. Cengage Learning México.

BATTHYÁNY, K. y CABRERA, M. (coord.) (2011), Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial, Ed. Dep. Publ., Unidad de Comunicación de la Universidad de la República, Montevideo [pp. 19-26; 33-37; 39-50].

MOLINA, G. (2016), Para empezar, hay que explorar el terreno: sobre tipos y tareas de investigación, en Geografía; SCTyP-UNCuyo, Mendoza.

MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel, V., S. Aruani, y V. Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 51-104

YNOUB, R. (2011), El proyecto y la metodología de la investigación. Ed. Cengage Learning, CABA [pp. 37-50 y 51-65]

Complementaria.

YUNI, J. y URBANO, C. (2006), Técnicas para investigar I. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, Editorial Brujas, Córdoba [pp. (59-81) (93-102) (114-116)]

EJE 3:

BOZZANO, H. BARRIONUEVO, C., FREDIANI, J. y CIRIO, G. (2016), Metodología de la Investigación en Geografía; Ed. EDULP, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata.

DI CIONE, V. (2004), Universos, niveles, campos y escalas de investigación; D. Barrera y D. Roldan; Territorios, espacios y sociedades. Agenda de problemas y tendencias de análisis, Ed. Universidad Nacional de Rosario, Rosario (pp. 171-193)

MOLINA, G. (2016), Usar herramientas razonables. Para generar conocimientos nuevos, en Geografía. Mendoza SCTyP-UNCuyo, Mendoza.

MOLINA, G. (2016), Observar y construir información. Para responder las preguntas de investigación. SCTyP-UNCuyo, Mendoza.

MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel, V., S. Aruani, y V. Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 51-104.

SANTARELLI de SERER, S. y CAMPOS, M. (2002), Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local; Ed. de la Universidad Nacional del Sur, Dep. Economía-UNSur, Bahía Blanca. (pp.102-104)

ZUSMAN, P. (2011), La tradición del trabajo de campo en Geografía. Geograficando, 7 (7), 15-32.

EJE 4:

CARLINO, P. (2009). "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil". En: II Congreso Internacional Cátedra UNESCO. Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Disponible en Web)

CICALESSE, G. y PEREYRA, S. (2016), La preparación de un proyecto de investigación en ciencias sociales y humanidades: recomendaciones para su redacción; Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-ambientales (CIGSA), FH-UNMdP. Mar del Plata. Pp. 6 - 19 y ejemplos

CUBO DE SEVERINO, L. (2007), Los textos de la Ciencia, Ed. Comunica-arte, Córdoba (parte 3 y 4)

CUBO de SEVERINO, L., PUIATTI, H., LACON, N., (2012), Escribir una tesis; Ed. Comunicarte, Córdoba.

IBÁÑEZ, E., TAGLIABUE, R. y M.ZANGARO (2007), Investigar para saber. Saber para escribir. Buenos Aires, Temas grupo editorial UADE (Universidad Argentina de la Empresa).

MOLINA, G. (2016), Estructurar las ideas : desde una perspectiva convincente, en investigación geográfica; Ed. SCTyP-UNCuyo, Mendoza.

NACUZZI, L. (2010), Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA.

SABINO, C. (1994), Cómo hacer una tesis y elaborar toda clase de trabajos científicos; Ed. Pamamericana, Colombia.

WOLFE, J.(1999), ¿Cómo escribir una tesis de grado?. Universidad Nueva Gales del Sur, Sydney- Australia. Traducido por José Pariente. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México (Disponible en Web)

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ARELLANO, J y SANTOLLO, M. (2009), Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos; Ed. Narcea, Madrid.

BECKER, H. (2011), Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo; Ed. Siglo XXI, CABA.

BERNAL, C.A. (2006), Metodología de la Investigación; Ed. Pearson Prentice Hall, México,

BENEDETTI, A. (2017) Epistemología de la Geografía contemporánea; Ed. Universidad Virtual de Quilmes [Libro digital].

BRUNET, R, (1994)[1974] Análisis de paisajes y semiología. Elementos para un debate; en Gómez Mendoza, Muñoz Jiménez y Ortega Cantero; el Pensamiento geográfico; Ed. Alianza, 1994, Madrid

BRUNET, Roger (1993) Les mots de la Géographie, Dictionnaire Critique, La Documentation Française, Paris.

BUZAI, G. y BAXENDALE, C. (2012), Análisis socio espacial con Sistemas de Información Geográfica. Temáticas de base raster; Tomo I, Ed. Lugar, Bs. As.

BUZAI, G. y BAXENDALE, C. (2012), Análisis socio espacial con Sistemas de Información Geográfica. Temáticas de base vectorial; Tomo II, Ed. Lugar, Bs. As.

CAPEL, H. (2007), ¿Qué es ser geógrafo? Un libro de Aziz Nacib Ab'Saber, en Biblio 3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol.XII, nº 763,

CAPEL, H. (2016), Las ciencias sociales y el estudio del territorio; Biblio 3W, Vol. XXI N° 1.149

COLANTUONO, M. (2001), La Geografía en la Universidad Argentina. Experiencias, dificultades perspectivas; Ed La Comercial, UNComahue, Neuquén.

DEMANGEON, (1994) [1909], Encuestas regionales. Tipo de cuestionario; en Gómez Mendoza, Muñoz Jiménez y Ortega Cantero; el Pensamiento geográfico; Ed. Alianza, 1994, Madrid.

DALMAGRO, M. (2007), Cuando de textos científicos se trata. Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación de ciencias sociales y humanas; Ed. Comunicarte, Córdoba.

ECO, H. (1985), Cómo se hace una tesis. Ed. Gedisa. Buenos Aires [Cap. I y IV]

ESCOLAR, C.(comp.) (2000), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires, Eudeba.

FURLANI de CIVIT, M., GARCÍA de MARTÍN, G., MOLINA de BUONO, G. (1994), Estructura de la información para el análisis territorial". II Simposio de Epistemología y Metodología en Ciencias Humanas y Sociales, FFyL-UNCUYO. Mendoza

GARCIA RAMON, M. (1985), Teoría y Método en Geografía Humana Anglosajona; Ed. Ariel, Barcelona.

GOMEZ, B. & JOHN III, J. (2010), Research methods in Geography. Critical introductions; Ed. Wiley-Blackwell, Arizona- Singapore.

HAGGETT, P. (1994), *Geografía: una síntesis moderna*, Ediciones Omega, Barcelona (Capítulos 1 y 2, pp.3-26 y 29-45)

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y L. BAPTISTA LUCIO (2014), *Metodología de la investigación*; Ed. McGraw Hill e Interamericana, México.

HARVEY, D. (1983), *Teorías, leyes y modelos en geografía*. Barcelona, Alianza (Cap. 3 y 4)

HIGUERAS ARNAL, A. (2003), *Teoría y método de la Geografía. Introducción al análisis geográfico regional*. Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza, [Índice y *Cap. 1*]

JOHNSTON, R; GREGORY, D. SMITH, D. (2000), *Diccionario de Geografía Humana*; Ed. Akal. Madrid.

KLIMOVSKY, G. y C. HIDALGO (1998), *La inexplicable sociedad*. A-Z editora, Buenos Aires.

LÓPEZ TRIGAL, L. (2015), *Diccionario de Geografía Aplicada y Profesional. Terminología de análisis, planificación y gestión del territorio*; Ed. Universidad de León, España.

MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004) *Metodología de la investigación en Geografía*; en V. Castel S. Aruani y V. Ceverino; *Investigaciones en Ciencias Humanas y sociales. Del ABC disciplinar a la reflexión metodológica*; Ed de la FFyL, UNCUIYO, Mendoza. (pp. 51-71)

MOLINA DE BUONO, G. y FURLANI DE CIVIT (2004), *Teoría, método, práctica. Proceso metodológico para la toma de decisiones en un territorio local*; Ed. Zeta Editores, Mendoza.

MORIN, E. (1981), *El método: la naturaleza de la naturaleza*, Ed. Cátedra. Madrid.

NICOLAS-OBADIA, G. (1991), *El espacio de los geógrafos. Epistemología de la Geografía*; Ed. LITOPAR, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

OSTUNI, J., FURLANI de CIVIT, M. y GUTIERREZ de MANCHON, J. (1983). *Técnicas en Geografía*, Ed INCA, Mendoza.

OSTUNI, J (1994), *Lectura de fuentes de información geográfica*, Facultad de Filosofía y Letras, UNC, Ex-Libris.

OZLAK, O. (2011), *Falsos dilemas: micro-macro, teoría -caso, cuantitativo-cualitativo*; En Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) (2011) *La trastienda de la investigación*, Editorial Manantial, CABA.

PEÑA, O. y SANGUIN, A. (1986) *Concepts et Méthodes de la Géographie*; Ed Guerin, Montreal; Trad. Pérez; *Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 8. N° 15. Enero - Junio 2011.*

PIPKIN EMBÓN, M. y REYNOSO, M. (2014), *Prácticas de lectura y escritura académicas*; Ed. Comunicarte, Córdoba.

REBORATTI, C. (2001), Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio; Sociologías, Año 3, N° 5, ene./jun., 80-93.

SABINO. C. (1996), El proceso de investigación; Ed. Lumen, Buenos Aires

SAMAJA, J. (1993), Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Eudeba

SOSA de MONTYN y MAZZUCHINO, M. (2017), Lectura y escritura en la Universidad. Practicas discursivas; Ed. Comunicarte, Córdoba.

TAYLOR, S. y R. BOGDAN (1986), Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona: Cap. 3 y 4 "La entrevista en profundidad".

VALENZUELA, C. (2006), Contribución al concepto de escala como instrumento clave en el contexto multi-paradigmático de la geografía contemporánea; Investigaciones Geográficas, N° 059, UNAM.

ZUSMAN, P. (2014), La descripción en geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos, N° 102.



Prof. Virginia Grosso



Prof. Diego Bombal

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía