

TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA

1. Datos de identificación del espacio curricular

- Denominación: TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA
- Código (SIU-Guaraní): 04103_0
- Departamento: GEOGRAFÍA
- Ciclo lectivo: 2021
- Carreras:
 - Profesorado en Geografía
 - Licenciatura en Geografía
 - Geógrafo/Geógrafa
 - Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías
- Planes de estudio:
 - Ord. 057/19-CD Profesorado Universitario en Geografía
 - Ord. 056/19-CD Licenciatura en Geografía
 - Ord. 058/19-CD Geógrafo/Geógrafa
 - Ord. 059/19-CD Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías
- Carácter del espacio: Obligatorio
- Ubicación curricular:
 - Profesorado Universitario en Geografía: Campo de la Formación Disciplinar
 - Licenciatura en Geografía: Ciclo Orientado
 - Geógrafo/Geógrafa: Ciclo Orientado
 - Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías: Ciclo Orientado – Campo de la Formación de Fundamento
- Año de cursado: 1er año – 1er cuatrimestre
- Carga horaria total: 70 horas
- Carga horaria semanal: 5 horas
- Créditos: 4
- Correlativas: No tiene

2. Datos del equipo de cátedra

- Profesor Asociado: Prof. Claudio Urrea Coletti
- Profesora Asociada: Prof. Laura Riba

3. Descripción del espacio curricular

• **Fundamentación**

Técnicas en Geografía es un espacio curricular común a las cuatro carreras que se dictan en el Departamento de Geografía y constituye el primer eslabón de una serie de tres espacios sucesivos centrados en el **desarrollo de competencias esencialmente metodológicas para el “saber hacer” de la Geografía**. Sin embargo, pone énfasis en la indispensable **relación teoría-práctica**, tanto porque responde a un cuerpo teórico que sustenta y da sentido a la práctica desarrollada, como por la permanente interacción de procedimientos y técnicas con los contenidos conceptuales de la disciplina geográfica a los que son aplicados. Es así que se

presta especial atención a la interrelación de conocimientos, a la vinculación de temas correspondientes a diversos ámbitos de la Geografía y a la integración de lenguajes y documentos.

En el marco de las bases de la actualización e innovación curricular planteadas en los respectivos planes de estudio, donde se establece que se tiende a que la egresada/o disponga de distintas perspectivas desde las cuales pueda orientar su desarrollo profesional, valorando y respetando la diversidad de enfoques, formas y métodos para abordar la realidad, este espacio curricular está destinado al **desarrollo inicial de competencias para la generación, la utilización y, esencialmente, la interpretación metodológicamente correctas de documentos expresados en los diversos lenguajes de la Geografía (verbal, numérico, gráfico y cartográfico)**. De este modo, se pretende alcanzar una formación de fundamento, inicial pero sólida, que permita a los estudiantes contar con las primeras herramientas básicas para trabajar en Geografía con rigor científico, e incorporar progresivamente otras de mayor complejidad. En este sentido, **los procedimientos y técnicas son abordados como instrumentos para el desarrollo de un pensamiento geográfico reflexivo y crítico**. Al tiempo que la adquisición de competencias prioritariamente para la interpretación, pero también para la búsqueda y el tratamiento científico de documentos geográficos expresados en diversos lenguajes tiende a dar a los estudiantes instrumentos para la formación en la autonomía, para que inicien el camino de la creación de nuevo conocimiento.

La Geografía, como ciencia de la organización del espacio resultante de la interrelación hombre-medio, sigue una metodología para adquirir y generar conocimientos. Tal metodología utiliza procedimientos y técnicas específicas y asiste al geógrafo a través de diferentes lenguajes: verbal, numérico, gráfico y cartográfico. Esta diversidad de modos de expresión y de trabajo enriquece notablemente el quehacer del geógrafo, al tiempo que constituye un eje metodológico abarcador y organizador. Dado que el objeto de estudio –el espacio geográfico– puede aprehenderse y expresarse mediante estos diversos códigos, el eje esencial de Técnicas en Geografía es hacerlos conocidos y disponibles para la alumna/o. Los contenidos se desplazan especialmente en los lenguajes numérico, gráfico y cartográfico, mientras que el lenguaje verbal –más conocido por los alumnos/as y abordado y practicado también en el espacio curricular simultáneo Comprensión y Producción de Textos Académicos– se incorpora especialmente en la fase de lectura e interpretación de todos los documentos. La **integración de lenguajes** propuesta en la última unidad didáctica sintetiza el carácter de la asignatura: **trascender la lectura y comprensión de documentos y fenómenos aislados, buscando permanentemente la interrelación entre diversas informaciones, documentos y hechos geográficos** mediante procedimientos de comparación y correlación. Este principio, aunado con la constante interacción teoría-práctica, facilitada por el formato taller del espacio curricular, contribuye al logro de los objetivos buscados.

Además, Técnicas en Geografía trabaja en **estrecha vinculación con otros espacios curriculares**, tendiendo a la integración de conocimientos. Por una parte, **articula horizontalmente** con asignaturas del primer cuatrimestre de primer año, en particular con Fundamentos de la Geografía, Geografía Social y de la Población –incorporando aspectos conceptuales y brindando procedimientos y herramientas metodológicas que son aplicadas en tales espacios– y con Comprensión y Producción de Textos Académicos, complementando contribuciones al desarrollo de las capacidades de expresión y comunicación de las alumnas/os. Asimismo, existe la lógica **articulación vertical** con la secuencia de espacios curriculares “Técnicas” que se completa con Técnicas en Geografía Física (en segundo año) y

Técnicas en Geografía Humana (en tercer año), para las que brinda los fundamentos básicos sobre los que se continuará el desarrollo de competencias específicas. Por último, Técnicas en Geografía pretende constituir una base procedimental inicial para los demás espacios curriculares correspondientes a los respectivos ciclos orientados y campos de formación disciplinar, brindando herramientas que serán aplicadas en ellos, al tiempo que se irán enriqueciendo y adaptando a las necesidades específicas de cada rama de la Geografía.

- **Aportes al perfil de egreso**

El espacio curricular Técnicas en Geografía aporta un **sustento metodológico inicial al perfil del egresado/a de las cuatro carreras**. Lo capacita en la interpretación y producción de documentos geográficos. Dado que el eje principal está en los lenguajes de la geografía, los alumnos/as adquieren conocimientos y herramientas metodológicas para analizar, comprender, reflexionar y comunicar realidades geográficas, a partir de diversas fuentes, aprovechando múltiples tecnologías.

En el caso del profesorado, este enfoque desde el sistema de comunicación, pone énfasis en la capacitación para la transmisión de saberes geográficos.

Del mismo modo, para el licenciado/a, la formación metodológica y el trabajo con documentos geográficos contribuyen a generar nuevos conocimientos que respondan a las demandas de la sociedad, a transferir los resultados en diversos ámbitos, iniciando la trayectoria hacia el logro de un investigador idóneo.

El tratamiento y la interpretación de múltiples documentos con información geográfica contribuyen al análisis inicial de variadas situaciones y problemas de organización territorial, tendientes a lograr, por parte del geógrafo/a, diagnósticos y alternativas o estrategias de solución.

Finalmente, la conjunción de lenguajes geográficos y estructura metodológica, le permitirá al técnico/a la obtención y procesamiento de información geográfica para la interpretación y generación de cartografía de diferente tipo.

4. Expectativas de logro

- Conocer y comprender la variedad de documentos usados por la Geografía considerando sus diversos aportes como fuentes de información, como herramientas para el quehacer geográfico y como formas de expresión de los resultados.
- Afianzar la adquisición de competencias en el manejo de los lenguajes de la Geografía.
- Desarrollar hábitos de lectura de documentos expresados en los diversos lenguajes de la Geografía.
- Mejorar la producción de textos escritos y la expresión oral.
- Aplicar procedimientos básicos de tratamiento de la información para optimizar la interpretación de documentos en los distintos lenguajes de la Geografía.
- Adquirir habilidad para comprender e interrelacionar información geográfica procedente de diversas fuentes.
- Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas a los diversos lenguajes geográficos en distintos momentos metodológicos.

5. Contenidos

Unidad 1. La diversidad temática y metodológica de la Geografía

Multiplicidad de documentos geográficos. Características. Utilidad.

El sistema de comunicación en Geografía. Los lenguajes geográficos. Características. Aportes en las distintas etapas metodológicas.

El lenguaje verbal como recurso fundamental en la interpretación de documentos y la redacción de informes.

Unidad 2. Lenguaje numérico

Características y utilidad del lenguaje numérico. Vocabulario estadístico básico. Tipos de variables. Niveles de medición.

Tabla de datos. Transformaciones. Lectura e interpretación geográfica.

Conceptos básicos de estadística descriptiva. Ordenamiento de datos y representación gráfica.

Medidas de tendencia central y de dispersión. Interpretación geográfica.

Unidad 3. Lenguaje gráfico

Características y utilidad del lenguaje gráfico. Tipología de gráficos y selección según naturaleza de la información y objetivos.

Lectura e interpretación geográfica.

Unidad 4. Lenguaje cartográfico

Concepto, características y utilidad del lenguaje cartográfico. Tipos de cartas: carta topográfica y carta temática.

El concepto central de escala. Escala cartográfica y escala geográfica. Razonamiento multiescalar.

Cartografía temática. Formas de implantación. Variables visuales y su relación con los niveles de medición. Elaboración de cartas de coropletas simples.

Lectura e interpretación geográfica de carta temática.

Unidad 5. Integración de lenguajes

Complementación e interrelación de los lenguajes geográficos. Construcción de informes integrados a partir de la interpretación de diversos documentos geográficos.

6. Propuesta metodológica

El eje temático esencial del espacio curricular tiende a la complementación e integración de los distintos lenguajes geográficos para enriquecer el análisis, la síntesis y la explicación. En este sentido los procedimientos y técnicas desarrollados son concebidos como instrumentos para progresar en el conocimiento del espacio y para precisar su descripción, otorgándose especial valor a la interpretación y comunicación de sus resultados.

Por tratarse de un **taller, todas las clases son teórico-prácticas**, donde se exponen los principios y procedimientos de cada técnica y se concreta su aplicación en múltiples ejercitaciones. Se promueve especialmente la **activa participación de los alumnos/as en clase**, a través de la realización de actividades prácticas de diversa naturaleza, el análisis y la interpretación a partir de diversas fuentes, la aplicación de procedimientos para el tratamiento de la información y la elaboración de informes que integren la interpretación de los diferentes lenguajes geográficos. Asimismo, los alumnos/as participan de permanentes instancias de puesta en común en las cuales intercambian opiniones y se autoevalúan.

7. Propuesta de evaluación

Las instancias de evaluación consisten principalmente en la aplicación de los procedimientos y las técnicas aprendidas y practicadas a situaciones geográficas concretas en las que el alumno/a debe interpretar documentos de naturaleza diversa y elaborar un informe integrador.

Las **actividades prácticas** son evaluadas de diversos modos: puesta en común en clase con autoevaluación o presentaciones en formato papel o digital.

Se tomarán **dos evaluaciones parciales teórico-prácticas**, cada una de ellas tendrá un total de 50 puntos y se aprobarán si se logra una sumatoria superior a 60 puntos. Si no se alcanza este puntaje se rendirá un **examen recuperatorio** que se aprobará con 60 puntos.

Se adopta el régimen **promocional** con ciertas condiciones que deben cumplir los alumnos/as para acceder al mismo.

Para alcanzar la **regularidad**, los alumnos/as deben cumplir con dos requisitos: obtener 60 puntos o más en la suma de las evaluaciones parciales o en el recuperatorio y aprobar el trabajo práctico integrador (correspondiente a la Unidad 5). Los alumnos/as que no alcancen estos requisitos quedarán en condición de **alumnas/os libres**.

Los **alumnos/as que alcancen o superen 70 puntos** en la sumatoria de las dos evaluaciones parciales podrán optar por rendir un **Trabajo Final Integrador** de mayor complejidad y, de aprobarlo, **promocionarán la asignatura**. Quienes no aprueben este Trabajo Final Integrador pero acrediten, en el mismo, conocimientos de integración mínimos alcanzarán la condición de alumno/a regular.

Los **alumnos/as regulares** podrán rendir el examen final escrito en las mesas que establece la Facultad.

El examen final de los **alumnos/as libres**, en las mesas fijadas por la Facultad, estará constituido por una primera parte escrita teórico-práctica eliminatória y luego un ejercicio de aplicación.

8. Bibliografía

Obligatoria

- DEL CANTO FRESNO, C. et al. (1988), Trabajos Prácticos de Geografía Humana, Madrid, Síntesis.
- EBDON, D. (1982), Estadística para geógrafos, Barcelona, Oikos-Tau.
- ERRAZURIZ KÖRNER, A. et al. (1988), Cartografía Temática, Santiago, Editorial Universidad Católica de Chile.
- ESTEBANEZ, L., BRADSHAW, R. (1974), Técnicas de Cuantificación en Geografía, Madrid, Tebar Flores.
- GARCIA de MARTIN, G. (1996), Marco teórico y metodológico para la formulación de los contenidos básicos curriculares comunes. Capítulo de Geografía. En: Argentina, Ministerio de Cultura y Educación. Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales II.
- GRUPO CHADULE (1980), Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía, Barcelona, Ariel.
- HAMMOND, R. y MC CULLAGH, P. (1974), Técnicas cuantitativas en Geografía. Madrid, Saltés.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (1998), Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.

- JOLY, F. (1979), La Cartografía, Madrid, Ariel.
- OSTUNI, J. et al. (1994), Lectura de fuentes de información geográfica, Facultad de Filosofía y Letras, UNC, Ex-Libris.
- OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E. y GUTIERREZ DE MANCHON, J. (1981), La expresión gráfica en la enseñanza y en la investigación. En: Boletín de Estudios Geográficos, v. XX, nº 78, Mendoza, Instituto de Geografía.
- OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E., GUTIERREZ DE MANCHON, J. (1983), Técnicas en Geografía, Mendoza, Inca Editorial.
- PUYOL, R., ESTEBANEZ, J. (1988), Geografía Humana, Madrid, Cátedra.
- RASO, J. et al. (1987), Estadística básica para ciencias sociales. Barcelona, Ariel.
- ROBINSON, A. et al. (1987), Elementos de Cartografía, Barcelona, Omega.

Complementaria

- BÉGUIN, M. y PUMAIN, D. (1994), La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie, Paris, Colin.
- BLIN, E. y BORD, J.-P. (1993), Initiation géo-graphique. Ou comment visualiser son information, Paris, Sedes.
- CADÈNE, P. (2004), Le commentaire de cartes et de documents géographiques. Paris, Belin.
- CAUVIN, C., ESCOBAR, F. & SERRADJ, A. (2007), Cartographie thématique. Tomos 1 a 5. Paris, Hermes/Lavoisier.
- CHEMLA, G. (1995), Statistique appliquée à la Géographie. Paris, Nathan.
- GÉRIN-GRATALOUP, A.-M. (1995), Précis de géographie, Paris, Nathan.
- G.I.P. RECLUS (ed.) (1992), Chiffres et cartes: une union réfléchie. Montpellier, RECLUS.
- GOTTHELF, R. Y VICENTE, S. (1995), Tiempo de investigar. Metodología y técnicas del trabajo universitario. Mendoza, EDIUNC.
- PAULET, J.-P. (1994), La carte et le document aux concours et examens, Paris, Eyrolles.
- POIDEVIN, D. (1999), La carte, moyen d'action. Paris, Ellipses.
- TAMAYO y TAMAYO, M. (1983), Metodología formal de la investigación científica. México, Limusa.
- ZANIN, C. & TRÉMÉLO, M. (2003), Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris, Belin.

NOTA: La bibliografía específica adicional será consignada en cada clase y estará disponible en el aula virtual.

9. Recursos de la cátedra en red

El espacio curricular cuenta con un **Aula virtual con aval académico en la plataforma Moodle**, a través de la cual se logra la comunicación asincrónica entre la cátedra y los alumnos/as.

La misma ofrece materiales didácticos mediados tales como:

- guías de estudio elaboradas por la cátedra con una síntesis de los puntos fundamentales de cada tema
- videos específicos para los distintos temas elaborados por los docentes de la cátedra
- actividades prácticas y otros materiales de apoyo
- bibliografía en formato digital

Los alumnos/as podrán realizar consultas a través de la mensajería interna del Moodle y vía mail. Para determinados temas también se abrirán foros de discusión para que los alumnas/os compartan sus opiniones, consultas y aportes de manera sincrónica y asincrónica.