

TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR
 (Área de las Ciencias Básicas y Tecnológicas)

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN: Facultad de Filosofía y Letras	CICLO ACADÉMICO: 2016
CARRERA: Ciclo Profesorado para Profesionales Universitario – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC	CARÁCTER: obligatorio.
AREA: Campo de Formación Orientada.	Año en que se cursa: 2°.
ESPACIO CURRICULAR: TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR (Área de las Ciencias Básicas y Tecnológicas).	RÉGIMEN: cuatrimestral.
ESPACIO CURRICULAR CORRELATIVO: Didáctica Disciplinar.	CARGA HORARIA SEMANAL: 9 Hs.
EQUIPO DOCENTE: Prof. Dra. Patricia Grimalt	CARGA HORARIA TOTAL: 120 Hs.

II. FUNDAMENTACIÓN

El Taller de Transferencia Disciplinar se vincula directamente a la Didáctica Disciplinar porque es donde se realiza la proyección práctica de los conocimientos disciplinares abordados en las didácticas específicas de las ciencias básicas y ciencias aplicadas (ingenierías, arquitectura, diseño gráfico entre otras), desde donde provienen los participantes.

Por ello se propone en este espacio que los estudiantes aborden prácticas debidamente fundamentadas con los marcos teóricos impartidos que reflejen la significatividad de la práctica reflexiva y crítica del docente.

La modalidad de enseñanza y aprendizaje es una interrelación entre la teoría y la práctica en donde el profesor guiará el trabajo de los estudiantes aportando saberes específicos de la didáctica los cuales serán aplicados en forma autónoma en actividades concretas.

Desde este espacio se promueve la adquisición y fortalecimiento de las habilidades para el diseño, desarrollo y análisis de intervenciones didácticas con el objeto de proyectar prácticas elaboradas y reflexionadas, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje fecundos y comprometidos.

III. OBJETIVOS:

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- Diseñar, implementar y evaluar intervenciones didácticas ajustadas a la especificidad de los contenidos de su disciplina, en los niveles educativos secundario y superior, respetando las particularidades de los alumnos.





- Utilizar herramientas metodológicas propias de la investigación educativa para la reflexión sobre la práctica de la disciplina.
- Resignificar el valor formativo de las Ciencias Básicas y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.
- Tomar conciencia de una actitud de trabajo comprometida con la reflexión crítica y responsable de la propia práctica

IV. CONTENIDOS:

Dado el carácter de taller de esta asignatura, y de la aplicación de los contenidos vistos en la didáctica disciplinar, es que se presentan de manera integrada los contenidos conceptuales (que se retoman de la didáctica) y los procedimentales propios del taller.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<p>I. La problemática epistemológica del campo: enfoques y perspectivas de la enseñanza de las ciencias básicas y de las tecnologías aplicadas.</p> <p>II. La intervención didáctica, diseño y desarrollo y análisis reflexivo.</p> <p>*. Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Básicas en el nivel medio y superior: N.A.P. DCP, Proyecto curricular institucional.</p> <p>*. La perspectiva metodológica: Métodos de investigación como orientadores de la didáctica</p> <p>*. Aprender a enseñar en el área de las Ciencias Básicas:</p> <p>-Las intencionalidades pedagógicas: las competencias en el marco de los procesos cognitivos; competencias científico tecnológicos en los diferentes niveles de la educación formal; los saberes, los aprendizajes acreditables y los indicadores de logro.</p> <p>-El proyecto curricular de aula: concepto, finalidades. Componentes. Marco referencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación teórica de los fundamentos que sostienen los propios diseños didácticos: epistemológicos, psicológicos; el por qué y el para qué de la propuesta. • Observación y análisis de situaciones de enseñanza propios de la disciplina. • Formulación de competencias, de aprendizajes específicos en el marco de los procesos cognitivos de los alumnos y de los propósitos del docente. • Formulación de saberes: selección y coherencia con las competencias definidas. • Elaboración de tareas de enseñanza con y sin uso de las TIC. Uso y elaboración de recursos didácticos. • Diseño de secuencias didácticas en todos los niveles del Sistema Educativo, en el que se incluyan los propósitos de aprendizaje, la selección y organización de contenidos y de actividades, así como

<p>-Los contenidos propios del campo disciplinar de las Ciencias Básicas: tipología y su forma de enseñanza; criterios de selección y organización.</p> <p>-Estrategias de enseñanza y de aprendizaje, un enfoque cognitivo. Tareas de aprendizaje.</p> <p>-Los recursos didácticos. Las TIC en la educación y en el proceso de mediación de las Ciencias Básicas.</p> <p>-La evaluación y acreditación de los aprendizajes propios de las Ciencias Básicas.</p>	<p>del material didáctico y las estrategias de evaluación de aprendizaje..</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de estrategias de enseñanza que favorezcan el planteo de preguntas sobre los ejes problemáticos de cada área disciplinar. • Elaboración de instrumentos de evaluación.
--	--

V. METODOLOGÍA:

Durante los encuentros presenciales la metodología de trabajo promoverá la elaboración de actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que den cuenta de los criterios de selección, adecuación de los saberes, estrategias y secuenciación de los mismos.

Las instancias no presenciales están destinadas al trabajo independiente, la metodología se centra más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. Para ello los estudiantes deberán realizar un análisis de bibliografía específica y producciones centradas en la práctica de enseñanza, estrategias de adquisición y procesamiento de la información.

VI. EVALUACIÓN:

Para regularizar la materia los estudiantes deberán aprobar, a la finalización del cursado, el 100 % de los trabajos prácticos de carácter teórico-práctico que se presenten a tales efectos y acreditar 80 % de asistencia.

La acreditación final del espacio será mediante la aprobación de una producción escrita individual del diseño de una unidad curricular solicitada a tales efectos. Dicha producción estará referida a los procesos de diseño y fundamentación de las intervenciones didácticas, a saber:

- *una planificación anual* de un espacio curricular en el que el profesional se desempeñe, o bien pueda hacerlo según sus incumbencias;
- *una secuencia didáctica* de 80 minutos sobre una saber explicitado en la planificación anual elaborada y aprobada, anexándole las tareas de aprendizaje e instrumento de evaluación elaborados en su marco.

Las pautas para su elaboración así como los criterios de evaluación específicos serán comunicadas a los estudiantes oportunamente. Estas producciones serán presentadas y

fundamentadas, desde los aportes teóricos desarrollados en la Didáctica Disciplinar, en un coloquio individual ante tribunal examinador.

VII. BIBLIOGRAFÍA:

- Adúriz-Bravo, A. (2001). *Modelos y analogías en le Enseñanza de las Ciencias Naturales. El concepto de modelo analógico*. Enseñanza de las Ciencias, 19 (2). Pp. 231-242
- Anijovich, Rebeca (Comp). (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós.
- Cabello, Roxana y Morales Susana (2011). *Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente*. Buenos Aires, Prometeo.
- Galagovsky, L. (2004 a) *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable*. Parte 1: el modelo teórico. Enseñanza de las Ciencias, 22 (2). Pp. 229-240.
- Gellon, G. (2008a). Historia de la Ciencia: Un recurso para enseñar. *El Monitor de la Educación*, 16, 32-34.
- Gellon, G. (2008b). Los experimentos en la escuela: La visión de un científico en el aula. *Revista 12ntes*, 24, 13-14.
- Gellon, G., Rosenvasser Feher, E., Furman, M., & Golombek, D. (2005). *La Ciencia en el Aula: Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla*. Buenos Aires: Paidós.
- Golombek, D. (2008). *Aprender y Enseñar Ciencias: Del Laboratorio al Aula y Viceversa*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Hernández-Pizarro, T. y Caballero, M. A. (2009). *Aprendiendo a Enseñar. Una propuesta de intervención didáctica para una enseñanza de calidad*. Madrid, Editorial CCS.

PAGINAS WEB de interés:

- <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/recursos-didacticos-y-publicaciones/>. Propuestas de enseñanza: colección seguir aprendiendo.
- <http://www.mendoza.edu.ar>
- <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/recursos-didacticos-y-publicaciones/>. Ciencia Joven.
- <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/recursos-didacticos-y-publicaciones/>. Colección cuadernos para el aula.
- <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002666.pdf>. Serie Horizontes. Ciencias Naturales.
- <https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/new>.


Prof. Mgter. María Ana VERSTRÆTE
Coord. Gral. Ciclo Prof. Profesionales Univ.
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo

