



## **PROGRAMA**

### **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **1- Título de la Actividad**

Tendencias de la Educación Física

#### **2- Tipo de Actividad**

Módulo de Licenciatura

#### **3- Modalidad**

Curso teórico-práctico

#### **4- Fecha de realización y horarios**

Primer Semestre

Viernes de 19 a 21 hs – Sábados de 12 a 14 hs

#### **5- Duración en horas reales dictadas:**

5.1- Carga horaria total: 80 hs

5.2- Carga horaria semanal 6 hs.

5.3- Cantidad de horas teóricas: 85% del total

5.4- Cantidad de horas prácticas: 15% del total

#### **6- Disertantes**

##### **6.1- Profesor/es responsable/s**

Prof. Lic. Alejandro Herrera

#### **7- Destinatarios**

7.1: Nivel: De grado. Licenciatura

7.2: Procedencia: Mendoza

7.3: Cupos máximos y mínimo de asistentes: el cupo de licenciatura cohorte 2016

#### **8- Objetivos:**

- Profundizar el conocimiento sobre las diferentes tendencias de la Educación Física y sus perspectivas de estudio, que permitan repensar las prácticas profesionales y considerar opciones futuras de investigación.
- Analizar las prácticas corporales de diferentes ámbitos y niveles de la actividad motriz, desde un posicionamiento holístico y dialéctico que posibilite la interacción, tanto de la mirada epistemológica como de la praxis concreta, para reconstruir un conocimiento situado, caracterizado por el valor del contexto, de los sujetos sociales participantes, como así también del conocimiento científico



---

emergente del encuentro entre el saber científico, el saber disciplinar y el saber experiencial.

## **9- Contenidos**

### **Eje 1: Perspectivas epistemológicas de la Educación Física**

#### **Temáticas**

- Las diferentes perspectivas de la Educación Física
- Noción de Tendencia y de perspectivas. Alcances y limitaciones terminológicas
- Recuperación de las perspectivas actuales de la Educación Física
- Análisis de las perspectivas de la Educación Física. Divergencias y convergencias.

### **Eje 2: Tendencias y perspectivas de estudio de la Educación Física, desde una mirada temporal**

#### **Temáticas**

- Análisis retrospectivo de las tendencias y perspectivas de estudio de la Educación Física
- Las Perspectivas y tendencias actuales, su origen y su predominancia en el escenario local, regional y mundial
- La prospectiva en nuestra área del conocimientos. Aproximaciones sobre el devenir de nuestras praxis.
- La tendencia deportiva
- La tendencia de la Salud
- La tendencia recreativa.

### **Eje 3: La praxis motriz, la praxis corporal y la configuración de las tendencias y perspectivas desde la acción y la intervención profesional.**

#### **Temáticas**

- Caracterización y estructuración de las praxis desde diferentes perspectivas epistémicas.
- Estudio de las diferentes praxis corporales sus alcances, orígenes, limitaciones y posibilidades



- La acción motriz como determinante de las praxis motoras y configuradora de la conducta motriz y la acción profesional

**Eje 4: Nociones y concepciones que construyen y caracterizan diferentes tendencias y perspectivas.**

**Temáticas:**

- Cuerpo, corporeidad. Acción motriz, conducta motriz. Motricidad. Actividad física. Educación, sujeto.

**10- Metodología de trabajo**

**Técnicas y estrategias**

Conferencia

Estudio de casos

Partir de las experiencias del público

Talleres de trabajo sobre casos diferentes

**11- Actividades de los asistentes**

Teórico-prácticas

**12- Evaluación Final**

**12.1: Forma de evaluación**

El trabajo final será un ejercicio de investigación o propuesta indagatoria pensando en el posible trabajo de tesina final de licenciatura, desde la elección de problema/s emergente/s de su quehacer cotidiano profesional en relación a alguna tendencia, con un formato estipulado (DATOS FORMALES EN PORTADA, PROPÓSITO, PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN O PLANEO DE PROBLEMA, POSICIONAMIENTO EPISTEMOLÓGICO, CONTEXTO CONCEPTUAL O MARCO DE REFERENCIA, SUPUESTOS) con la bibliografía utilizada y citas correspondiente.

El alumno podrá presentarse "personalmente", previo acuerdo con los docentes, a hora de consulta "con un informe de avance" para resolver dudas o posibles interrogantes previa presentación final del mismo.

Fecha de presentación con informe de avance: viernes 17 de febrero de 2012 en horario de cursado.

Requisitos formales del ejercicio de investigación:

-Hoja tamaño A4 y márgenes de 2,5.

-Fuente: Arial 11 – Times New Roman 12

-Márgenes de la hoja: Superior 3 cm – Inferior 2 cm – Margen Izq. 3 cm - Der. 1 cm

-Interlineado: 1,5



- Citas textuales entre comillas, con datos del autor (García, M.; 2010. Pág. 21.) y en **Bibliografía** DEBE APARECER LA CITA COMPLETA.
- GARCÍA, Marcelo. "Práctica e Investigación Educativa III". Ed. IEF, Mendoza, 2010.
- Texto justificado y con ortografía apropiada.
- Extensión mínima de este trabajo: 20 (veinte) carillas.

1. **PORTADA**

<p>FFyL – IEF N° 9-016 "Jorge E. Coll" ; Licenciatura en Educación Física; Tendencias Actuales de la Educación Física</p> <p>Título del Trabajo: .....</p> <p>Subtítulo del trabajo:.....</p> <p>Datos del alumno: Apellido, Nombre y DNI. Lugar y fecha.</p>
---

2. **INDICE**

3. **Palabras clave que guían el trabajo.**

4. **Propósito:** relatar brevemente la finalidad o intencionalidad que se persigue en vuestro trabajo. Pueden guiarse con **OBJETIVOS GENERALES** y **ESPECÍFICOS**.

5. **Preguntas de Investigación y planteamiento del problema.**

6. **Posicionamiento epistemológico, contexto conceptual o marco de referencia y supuesto/s.**

7. **Consideraciones finales, anticipación de desarrollo o cómo complementarían el presente ejercicio de investigación (¿CÓMO LO MEJORO O COMPLETO ESTE TRABAJO EN FUNCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA?).**

8. **Bibliografía**

**13- Bibliografía inicial**

- ALTUVE MEJÍA, E. *Metodología y análisis de la política pública. Propuesta caso Venezuela. Deporte 1999-2010*. 1° Edición. Mérida. Ediciones del Vicerrectorado Académico Universidad del Zulia. 2011
- APPLE, M. *Poder, conocimiento y reforma educacional*. 1° Edición. Santa Rosa. Universidad nacional de la Pampa. 2012
- BAMBOZZI, E. *Escritos Pedagógicos*. 1° Edición Córdoba. Del Copista. 2005
- BLÁZQUEZ, D. y SEBASTIANI, E. (2009). "Enseñar por competencias en Educación Física", INDE, España.
- 
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Física para 1° y 2° año / 2° y 3° año del Ciclo Básico de Educación Secundaria. Aprobado por Resolución del CFE 141/11 anexo III



- DEVIS DEVIS, J y PEIRO VELERT, C. *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. 2° Edición. Barcelona. INDE. 1997
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS (1995) *Documento: Contenidos educativos y renovación curricular en la Provincia de Mendoza*. Dirección General de Escuelas. Mendoza
- FREIRE, P. *La educación como práctica para la libertad*. 2° Edición. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Argentina revisada. 2008
- FREIRE, P. *Cartas a quien pretende enseñar*. 2° Edición. Buenos Aires. Siglo XXI Editores. Argentina revisada. 2008
- GADOTTI, M. *Perspectivas actuales de la educación*. 1° Edición. Buenos Aires. Siglo XXI Editores S.A. 2003
- GIMENO SACRISTAN J. *Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum*. 3° edición. Buenos Aires. REI. 1986
- GIMENO SACRISTAN, J y PEREZ GOMEZ, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. 6° Edición. Madrid. EDICIONES MORATA, S.L. 1997
- GÓMEZ, Raúl (2004). "La enseñanza de la Educación Física en el N.I. y el 1° Ciclo de la EGB", Stadium Editorial, Bs. As.
- HANNAFORD, Carla (2008). "Aprender moviendo el cuerpo", Ed. Pax México, México.
- JACKSON, Ph. *La vida en las aulas*. 6° Edición. La Coruña. EDICIONES MORATA. 2001
- KIRK, D. *Physical education and curriculum. Estudy a critical introduction*. 1° Edición Castellana. Universitat de Valencia. 1990
- LE BOULCH, Jean (1978). "Hacia una ciencia del movimiento humano", Ed. Paidós, Bs. As.
- LE BOULCH, Jean (1978). "Hacia una ciencia del movimiento humano", Ed. Paidós, Bs. As.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. *Ley n° 26.206 Ley de Educación Nacional*. Buenos Aires. 2006
- MONTESSORI, Mario (1986). "La educación para el desarrollo humano. Comprendiendo a Montessori", Editorial Diana, México.
- RODRIGUEZ NIEVAS, L *Un hábito saludable para toda la vida: actividad física: una actividad personal y social*. 1° Edición. Mendoza. El autor. 2011



- TEDESCO, J *Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 2012
- TRIGO AZA, E. *Aplicación del juego tradicional al curriculum de la EF Vol. I. Bases Teóricas*. Barcelona. Paidotribo. 1994
- VELÁZQUEZ, Remedios; DEL VALLE, Sagrario y DÍAZ, Paz (2008). "Enseñar a pensar en Educación Física", Ed. INDE, España.
- ZAGALAZ SANCHEZ, M "*Corrientes y tendencias de la Educación Física*". Barcelona. INDE. 2001

**14- Material de apoyo que se requiere:**  
Proyector multimedia

**15- Observaciones:**  
Cualquier otra indicación que se considere necesaria

**MARIA SUSANA URZI  
DOCTORA EN EDUCACION**

Prof. Lic. Drdo. Alejandro Herrera