UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA MODERNA

1. DATOS GENERALES

Departamento: Historia

Año Académico: 2017

Carrera: Licenciatura en Historia.

Espacio Curricular: Seminario de Investigación: Historia Moderna. Epistemología de la Historia y de las Ciencias Sociales.

Área: Historia Universal

Año de cursado: Quinto

Régimen: cuatrimestral.

Carácter: optativo

Carga Horaria total: 200 horas

Carga Horaria Semanal: 14 horas (2 horas presenciales y 12 de trabajo individual monitoreado y evaluado)

Espacio Curricular Correlativo: Historia Moderna

Equipo de Cátedra: Prof. Titular: Prof. Esp. Silvina Peluc de Suárez
Prof. Adjunta: Prof. Esp. María Isabel Becerra de Cardozo
Jefa de Trabajos Prácticos: Prof. Lic. Verónica Güidoni de Hidalgo.

II. FUNDAMENTACIÓN.

El curso 2017 de Seminario de Historia Moderna, presenta como núcleo temático los cambios y permanencias en la época moderna en Europa Occidental. No obstante, teniendo en cuenta que los alumnos de la Licenciatura en Historia ya emplean con soltura los conceptos propios de la Modernidad, este año se propondrá al alumno un tema concreto dentro de esta época, quedando a criterio del alumno, el método de investigación para desarrollarlo siempre teniendo en cuenta el material documental y bibliográfico con que se cuenta en el medio.

La Cátedra comprende que los futuros investigadores han tenido, dentro de la currícula, pocas oportunidades de elegir temáticas de investigación o estudio, es por eso que se ha seleccionado un tema que guarde la misma distancia entre lo concreto y la creatividad, permitiendo que el estudiante de Licenciatura, pueda desplegar con libertad sus potencialidades.

Se espera que, al abordar un tema central desde diferentes perspectivas metodológicas (narrativa, comparativa, análisis del discurso, biográfica, etc.) se enriquezca la formación de todos, especialmente en las clases presenciales, valiosa oportunidad para una eficaz simbiosis de contenidos y procedimientos.

En torno al tema señalado, SIGLO XVII: ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y POLÍTICOS. RELACIONES Y ENTORNOS EN ESPAÑA E INGLATERRA, quedará consignada en el programa la bibliografía propia de este tema general, como así también la de apoyo metodológico. Para cada caso particular, se indicará la bibliografía específica en clase y se completará con la que cada cursante aporte luego de realizar una oportuna pesquisa tanto en bibliotecas del medio como a través de la red.

III. OBJETIVOS

- Profundizar en la problemática de algunos sucesos de la época en un contexto determinado en temáticas propias de la Modernidad.
- Desarrollar el espíritu crítico necesario a la aptitud científica propia del historiador.
- Estimular una correcta organización del conocimiento.
- Impulsar un acabado análisis, sistematización y exposición.
- Adquirir habilidades en el manejo y aplicación de técnicas y métodos deinvestigación históricas de carácter seminarizado.

IV. CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

SIGLO XVII EN ESPAÑA E INGLATERRA: ASPECTOS SOCIALES, CULTURALES, POLÍTICOS.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Manejo eficaz de las diferentes metodologías de investigación.
- Distinción clara de los momentos de cambio y las continuidades históricas.
- Integración del tema específico -objeto de análisis- dentro de su contexto histórico.
- Destreza en el manejo eficiente de fuentes y bibliografía específica.
- Producción de un trabajo de investigación de acuerdo a las pautas del método histórico.
- Interrelación con el resto de la clase en el marco del Taller o trabajo de Seminario.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Seriedad intelectual e investigativa.
- Compromiso con la tarea iniciada.
- Puntualidad y prolijidad en la presentación de los informes parciales.
- Responsabilidad y profesionalismo.
- Espíritu crítico y respeto por las diferentes opiniones.
- Creatividad e iniciativa proactiva.
- Generosidad intelectual y espíritu solidario en el resto de la comisión.

V. METODOLOGÍA.

- Clases presenciales de guía y orientación, en donde se combinarán explicaciones teóricas con actividades que ayuden a los alumnos en sus tareas de investigación. Entre las actividades sugeridas tendremos en cuenta:
  - Qué es un Proyecto de investigación. Finalidad y significado. Elementos constitutivos.
  - Cómo se elabora un Proyecto de Investigación.
  - Pasos de la metodología científica de investigación. Trabajo individual.
  - El texto académico.

- Presentación de informes parciales.
- Taller de elaboración de Tesis, con fecha a confirmar.

VI. EVALUACIÓN.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Asistencia del 80% de las clases presenciales.
- Participación activa.
- Presentación de reseñas escritas de fuentes primarias y secundarias analizadas. Las mismas servirán de base para la realización del trabajo final.
- Presentación –en tiempo y forma- de dos informes parciales en los que se evidencie adquisición progresiva de las aptitudes propias de la carrera de investigación y el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Aprobación de un taller específico sobre elaboración de tesis, con fecha a confirmar.
- Aprobación del trabajo de investigación final, evaluado por el equipo de la cátedra.

-BIBLIOGRAFÍA

A) DE APOYO METODOLÓGICO:

-ARÓSTEGUI, *La investigación histórica: teoría y método.* 135-5 A .-

- BLAXTER y otros, *Cómo se hace una investigación.* Bib. 001.81.

- BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph; *Como convertirse en un hábil investigador.* Barcelona, Gedisa, 2004.

- BURKE, P., *Formas de hacer historia.* Madrid, Alianza, 1991.

-CARDOSO, C., *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia..* Barcelona, Crítica, 1991. 137 – 1 D izq.

-FONTANA, J., *La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica.* Barcelona, Crítica, 1992. Instituto.

-LÉPORI DE PITHOD, M., *Aplicación del análisis sistémico en historia moderna.* En: Revista de Historia Universal, N° 9. Mendoza, FFYL, 1998.

- MORADIELLOS, E., *El oficio de historiador.* México, Siglo XXI, 1997.

- PÉREZ AMUCHÁSTEGUI, A., *Algo más sobre la historia. Teoría y metodología de la investigación histórica.* Buenos Aires, Ábaco, 1977.

B) DEL TEMA PROPUESTO:

- ALCALÁ ZAMORA, J. N.; *La vida cotidiana en la España de Velázquez.* 1598-1665. (1999). Madrid, Temas de Hoy.

- BEL BRAVO, M° Antonia; *La familia en la historia.* Madrid, Encuentro, 2000.

- BEL BRAVO, M° Antonia; *La mujer en la historia.* Madrid, Encuentro, 1998..

- BENNASSAR, B. (2007); *Reinas y princesas. Del Renacimiento ala Ilustración.* Madrid: Grupo Planeta.

- BOSSUET, Jacques-Bénigne: "*Politique tirée des propres paroles de l'écriture sainte'. París.* 1967.

- CAHEN, L. y BRAURE, M. (1962). *La evolución política de la Inglaterra moderna; (1485-1660)* México: UTHEA

- CHARTIER *Historia de la lectura en el Mundo Occidental.* Madrid, Taurus, 1998

- CHEVALIER, Jean Jacques. *Historia del pensamiento.* Tomo III: El pensamiento moderno. Madrid, Editorial Aguilar, 1963.

- CHEVALIER, Jean Jaques, *Los grandes textos políticos*, Madrid, Aguilar, 1981.

- COOK, C. *Diccionario de términos históricos.* Madrid, Alianza, 2006.

- CRAVERI, Benedetta; *Amantes y Reinas. El poder de las mujeres.* México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

- CUEVA FERNÁNDEZ, R. *Los agreements of the people y los levelers: la lucha por un nuevo modelo político en la Inglaterra de mediados del siglo XVII*". Disponible como PDF en: http://hc.rediris.es/09/index.html, 2008.

- FEROS, Antonia y GELABERT, J. (2004). *España en tiempos del Quijote.* Madrid: Taurus.

- GARIN, Eugenio, (1987) *La educación en Europa 1400-1600*, Barcelona, Crítica.

- GONZALBO AIZPURO, Pilar. *Familia y relaciones diferenciales. Género y edad.* Pilar Gonzalbo Aizpuro.

- GUIZOT, F. (1857); *Historia de la revolución en Inglaterra.* Barcelona.

- HILL, C (1976); *La Revolución Inglesa.* En Historia 16, N° 2. Pp.100-108.

- HILL, C. (1972); *El siglo de la revolución.1603-1714.* Madrid: Ayuso.

- HILL, C. (1980); *De la Reforma a la Revolución industrial.* Barcelona: Ariel.

- HILL, C. (1980); *Los orígenes intelectuales de la Revolución inglesa.* Barcelona: Crítica.

- HILL, C. (1983).; El *mundo trastornado. El ideario popular extremista en la Revolución Inglesa del siglo XVII.* Madrid.

- HOBSBAWN, Eric. *Sobre la historia*, Editorial Crítica, Barcelona 1998

- JONES Dean *Las grandes revoluciones de la Historia. La Revolución Inglesa.* Buenos Aires, Ed. Crítica, 1968

- LE ROY Ladurie, Emmanuel: (1991) *L´Ancien Régime.* .París: Wiley-Blackwell.

- LOPEZ-PELÁEZ, Casellas, J. (2006); *Historia breve de las Islas Británicas.* Madrid: Silex.

- MAUROIS, A. (2007); *Historia de Inglaterra.* Madrid: Ariel.

- MEINECKE, Friedrich : " *La Idea de la Razón de Estado en la Edad Moderna".* Madrid, Instituto de Estudios Políticos. 1959.

- MERTON, Robert, *Ciencia, tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII*, Madrid, Alianza Editorial, 1984.

- METTAM, Roger: *Power and Faction in Louis XIV's Franc..* Oxford: Basil Blackwell, 1988

- MONARES, A. *Reforma e Ilustración: los teólogos que construyeron la Modernidad.* Santiago de Chile, Universidad Bolivariana, 2005.

- MUNCK, Tomas. *La Europa del siglo XVII.* 1994.

- NEGRO, D. (2009); *El mito del hombre nuevo.* Madrid: Encuentro.

- PALACIO ATARD, V. (1959); *Manual de Historia Universal. Edad Moderna.* Tomo IV. Barcelona: Espasa-Calpe.

- PÉREZ MOLINA, Isabel. *Las mujeres en el Antiguo Régimen. Imagen y realidad. (siglos XVI-XVIII).*

- RODRÍGUEZ VARELA, Alberto. *Historia de las Ideas Políticas.* Buenos Aires, A-Z Editores, 1995.

- RUSSELL, Conrad y Andrés-Gallego, José (1996) " *Las Monarquías del Antiguo Régimen, monarquías compuestas?".* Madrid. Editorial Complutense.

- SALAS SALVADO, Jordi. (2005) *La alimentación y la nutrición a través de la historia.* 2005.

- SARTI, Raffaela. (2002) *Vida en familia: casa, comida, vestido en la Europa Moderna.* Raffaela Sarti.

- STONE, L. (1975); *La revolución inglesa* en ELLIOT, J., MOUSNIER, R. y otros, *Revoluciones y rebeliones de la Europa Moderna.* Madrid: Alianza.

- STONE, Lawrence. (1979) *Matrimonio, familia y sexo en Inglaterra.* 1500-1800. Fondo de Cultura Económica.

- TENENTI, A. (2011); *La Edad Moderna: siglos XVI-XVIII.* Madrid: Crítica.

- TILLY, Charles. *(1995) Las revoluciones europeas*, 1492-1992. Barcelona, Crítica.
-.STONE Lawrence (1985) *An Open Elite? England 1540-1880.*
-.STONE Lawrence,(1965) *The Crisis of the Aristocracy 1558-1641* .
-.TAILLEFER, Lidia. *Orígenes del feminismo.* (2000)*Textos ingleses de los siglos XVI y XVII.* Lidia Taillefer de Haya.

-.TENENTI, Alberto. (2000) *La Edad Moderna.* Crítica.

-.THOMPSON, E.P (1995). *Costumbres en común*, Editorial Crítica. Barcelona.

-.TREVOR- Roper Hugh (2009) *La Crisis del siglo XVII. Religión, reforma y cambio social.* Traducido por Lilia Mosconi, Buenos Aires: Katz editors.

-WINSTANLEY Gerrard (2005) *La ley de la libertad.* Introducción, traducción y notas por Julián Verardi 1° ed. Buenos Aires, Ed. Biblos.

Prof. Esp. Silvina Peluc de Suárez

V° B°

Prof. Mgtr. María Ana VERSTRAETE
Directora del Departamento de Historia
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo