



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**

PROGRAMA DE PSICOLINGÜÍSTICA y SOCIOLINGÜÍSTICA

Departamento: Letras

Año Académico: 2016

Carrera: Profesorado de Letras.

Asignatura: Psicolingüística y Sociolingüística

Área a la que pertenece: Lingüística

Año en que se cursa: tercero

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatorio

Carga horaria total: 84 horas

Carga horaria semanal: 6 horas

Equipo de cátedra: Prof. Titular: Dra. Liliana Cubo de Severino

Prof. Adjunta: Esp. Carolina Sacerdote

Prof. JTP: Prof. Estela Di Lorenzo

Fundamentación

La presente asignatura aborda el lenguaje desde dos interdisciplinas que apuntan a describir el lenguaje desde un punto de vista cognitivo, a través de la Psicolingüística y desde el punto de vista social a través de la Sociolingüística. Se establece la relación entre ambas perspectivas en la Psicosociolingüística que, desde un enfoque sociocognitivo, analiza fenómenos del lenguaje

La primera parte del programa corresponde a Psicolingüística, que es una ciencia que apunta a describir y explicar los mecanismos cognitivos que operan en los procesos generales del lenguaje, capacidad específica de la especie humana. Al respecto, la Psicolingüística ha presentado resultados teóricos y experimentales que dan cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo la codificación y decodificación del habla. A partir de estas investigaciones se ha modificado la concepción de la adquisición del lenguaje y de los procesos de comprensión y producción de discursos. En el desarrollo de este curso- luego de una necesaria delimitación teórica para fundamentar el objeto, campo de acción y metodología de la investigación psicolingüística- se revisarán los principales temas de la disciplina a fin de clarificar los fenómenos de adquisición, comprensión y producción del lenguaje. Asimismo, por tratarse de una ciencia del lenguaje que ha favorecido con sus aportes el campo de la enseñanza-aprendizaje, se pondrán en práctica propuestas didácticas que se apoyan en sus bases teóricas y estudios empíricos.

La segunda parte del programa corresponde a la Sociolingüística, interdisciplina que apunta a relacionar la lengua y la sociedad. Se analiza el lenguaje como fenómeno sociocultural cuyo estudio requiere enfoques, conceptos teóricos y metodológicos provenientes de ciencias que estudian las actividades humanas, tales como la antropología social o la sociología. En el curso se analiza el lenguaje tanto desde la Macrosociolingüística como desde la Microsociolingüística. Se abordan modelos que explican el uso lingüístico en contexto, la variación lingüística, la interacción comunicativa, fenómenos relacionados con las lenguas en contacto, las variedades lingüísticas, el



cambio lingüístico y el bilingüismo. Asimismo se consideran teorías psicossociolingüísticas de abordaje a la enseñanza de español como lengua materna y lengua extranjera.

Contenidos

1. Primera parte: Psicolingüística

- 1.1 La disciplina Psicolingüística y su ubicación entre las ciencias del lenguaje. Fundamentos, objeto y campos de acción. Metodología de la investigación psicolingüística. El enfoque sociocognitivo. Estructura del sistema cognitivo. Modelos interactivos, modulares y conexionistas.
- 1.2. El procesamiento del lenguaje: la comprensión lingüística y la comunicación. Modelos de comprensión de palabras y de oraciones. Comprensión de discursos. Inferencias: clases. Modelo Texto- Contextual de comprensión de discursos. Representaciones mentales. Estrategias para la representación del Modelo Textual (superestructurales, macroestructurales, microestructurales), del Modelo de Situación Comunicativa y del Modelo de Evento. Metacognición. Aplicación de un modelo para la enseñanza y evaluación de la comprensión textual.
- 1.3. El procesamiento del lenguaje: la producción de textos como proceso cognitivo y comunicativo. Modelos de procesamiento oral y escrito. Inmediatez y distancia comunicativa. Métodos de investigación de la producción: observación, protocolo, pausas y errores en el habla. Aplicación de un modelo teórico para la evaluación y enseñanza de la producción de textos orales y escritos.
- 1.4. La adquisición del lenguaje. Teorías de la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Postura innatista, postura ambientalista y postura conexionista. Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.

2. Segunda parte: Sociolingüística

- 2.1. La disciplina Sociolingüística y su ubicación entre las ciencias del lenguaje. Objeto, campos de acción y unidades de análisis. Metodología de la investigación sociolingüística, análisis del uso lingüístico, la entrevista, la encuesta y la formación de corpus. La naturaleza compleja y dinámica del lenguaje. Dimensiones de la variación. Variaciones diacrónicas, diatópicas, diastráticas, diamésicas y diafásicas. Agrupaciones sociales: grupos y redes sociales complejas: internet, Facebook .
- 2.2. Microsociolingüística. El habla como interacción social. Análisis de la lengua basado en el uso. Discurso y contexto. Modelos de contexto. Situación comunicativa. Tradiciones discursivas. Competencia comunicativa. Sistema de cortesía. Actitud del hablante ante la lengua
- 2.3. Macrosociolingüística o Sociología del lenguaje. Comunidad de habla. Status de las lenguas. Lengua estándar. Dialecto. Lenguas en contacto. Tipos de repertorio lingüístico: monolingüismo, bilingüismo, multilingüismo, diglosia, coexistencia de lengua y dialecto. Conflictos étnicos y migraciones: repercusiones en aspectos lingüísticos. Repertorios lingüísticos del mundo hispánico.

3. Tercera parte: Psicossociolingüística. Sociolingüística cognitiva

- 3.1. Procesamiento y uso lingüístico contextualizado. Lenguaje, cultura y pensamiento. Los hablantes y su representación del mundo. Etnografía del habla. La relatividad lingüística y cultural. Modelos idealizados. Prototipos, estereotipos y arquetipos. El habla como signo de identidad social. Discurso e ideología: análisis crítico del discurso.



Metodología

Lección magistral abierta con documento guía, técnicas de trabajo grupal y discusión dirigida. Materiales: bibliografía, documentos guía, grabaciones, filmas y power point.

Evaluación

Se considerará alumno regular al que haya aprobado el 90% de los trabajos prácticos y los dos exámenes parciales. Se considera aprobado el examen parcial con 60% o más del contenido correcto.

El alumno regular rendirá examen final oral y el alumno no regular y/o libre examen escrito y oral.

En los trabajos prácticos, parciales y examen final que se presenten por escrito, se evaluará la ortografía, la coherencia textual y la presentación.

Bibliografía

Primera parte

- Belinchón, Mercedes, Igoa, José Manuel; Rivière, Angel. 1994. *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta.
- Bierwisch, M. 1986. *Efectos psicológicos de los componentes estructurales del lenguaje*. Bs As, Paidós.
- Cuenca, M. Y Hilferty, J. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona. Ariel Lingüística.
- Cubo, L.; Castro, E. y otros. 1999. *Leo pero no comprendo*. Facultad de Filosofía y Letras. UNC.
- Cubo, L. 2006. Investigación en lingüística. Exploración y descubrimiento del lenguaje humano. En: Gotthelf, R. (director). *La investigación desde sus protagonistas. Senderos y estrategias*. Mendoza, EDIUNC.
- Chomsky, N., Piaget, Jean. 1983. *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Barcelona. Crítica
- Chomsky, N. 1990. *Barreras*. Buenos Aires. Paidós.
- De Vega, M. Y Cuetos, F. 1999. *Psicolingüística del español*. Madrid, Ed. Trotta.
- Fodor, J. 1986. *La modularidad de la mente*. Madrid. Morata.
- Gómez de Erice M.V. y Zalba, E. 2004. *Comprensión de textos*. Mendoza, EDIUNC.
- Hernandez Pina, F. 1984. *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Bs.As. Siglo XXI.
- Isuani, M.E.; Montes, L. y Salvo, M.E. 2003. *La comprensión lectora en la escuela*. Mendoza, Ed. FEEyE. UNC.
- Koch, Peter y Wulf Oesterreicher. 2007. *Lengua hablada en la Rumania: español, francés, italiano*. Madrid: Gredos.
- Lacon, N. Y Ortega, S. 2003. *Producción de textos escritos*. Mendoza, EDIUNC.
- León, J.A. (coord.). 2003. *Conocimiento y Discurso*. Madrid, Ed. Pirámide.
- López-Higes Sánchez, R. 2003. *Psicología del Lenguaje*. Madrid, Ed. Pirámide.
- Millian, M. Y Camps, A. 2000. *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Rosario. Homo Sapiens ed.
- Newmeyer, F. (comp). 1992. *Panorama de la lingüística moderna. III. El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid. Visor.
- Peronard Thierry, M. y col. 1997. *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile. Andrés Bello
- Parodi Sweis, Giovanni. 1999. *Discurso, Cognición y Educación*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Pinker, S. 1995. *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid. Alianza.



- Raiter, A. y Jaichenco, V. 2002. *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Bs. As., Ed. Docencia.
- Rebollo, Alberto A. 1998. *El abecé de la psicolingüística*. Arco Libros.
- Ruiz Vargas, J. 1995. *Psicología de la memoria*. Madrid. Alianza.
- Solana, Z. 1999. *Un estudio cognitivo del proceso de adquisición del lenguaje*. Rosario, Centro de Estudios de Adquisición del Lenguaje. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. Ed. Juglaría.
- Sperber, D y Wilson, D. 1987. *La relevancia*. Madrid. Visor.
- Valle Arroyo, F. 1992. *Psicolingüística*. Madrid. Morata.

Segunda parte

- Avila, Raúl. 1991. *La lengua y los hablantes*. México. Trillas.
- Barrenechea, A.M., Rosetti, M., Freyre, M.L., Jiménez, E., Orecchia, T. Y Wolf, Clara. 1979. *Estudios lingüísticos y dialectológicos. Temas hispánicos*. Buenos Aires, Hachette
- Berrutto, Gaetano. 1979 *La sociolingüística*. Mexico, Nueva Imagen.
- Berrutto, Gaetano. 1998. *Fondamenti di sociolinguistica*. Editori Laterza.
- Biber, D, y Finegan, E. 1994. *Sociolinguistic perspectives on register*. N.Y. Oxford University Press.
- Bolaño, S. 1982. *Introducción a la teoría y práctica de la sociolingüística*. México. Trillas.
- Brown, P. And Levinson, S. 1987. *Politeness. Some universals in language usage*. N Y. Cambridge U. Press.
- Coulmas, Florian. 1997. *The Handbook of Sociolinguistics*. UK. Blackwell.
- Cubo, L. 2004. El español cuyano. En Fontanella de Weinberg, M.B. *El español de la Argentina y sus variedades regionales*. Segunda edición. Bahía Blanca. .
- Fontanella de Weinberg, B. 1976. *La lengua española fuera de España*. Buenos Aires, Paidós
- Labov, William. 1994. *Principios del cambio Lingüístico*. Vol. I y II. Madrid. Gredos.
- Labov, William. 1983. *Modelos sociolingüísticos*. Madrid. Cátedra.
- López Moreno, H. 1998. *La aventura del español en América*. Madrid, Espasa Calpe.
- Moreno Fernández, Francisco. 1998. *Principios de sociolingüística y Sociología del lenguaje*. Barcelona, Ariel.
- Moreno Fernández, Francisco. 2012. *Sociolingüística cognitiva. Propositiones, escolios y debates*. Madrid, Iberoamericana /Vervuert.
- Newmeyer, F.(comp.). 1992. *Panorama de la lingüística moderna. IV. El lenguaje: contexto socio-cultural*. Madrid. Visor.
- Pride, J.B., Holmes, J (ed.). 1972. *Sociolinguistics*. New Zealand. Penguin .
- Rojas, E.M. (coord..). 2004. *Competencia y variación lingüística*. Tucumán. INSIL. U. Nacional de Tucumán.
- Schlieben-Lange, B. 1977. *Iniciación a la sociolingüística*. Gredos.
- Trudgill, P. and Cheshire J. 1998. *The sociolinguistics reader*. Volume 1 and 2. London. Arnold.

Documentos en red: Conflictos lingüísticos. Número 21. Septiembre de 2014. En: <http://www.icip-perlapau.cat/numero21/pdf-esp/Per-la-Pau-n21-ESP.pdf>

Tercera parte

- Baker, C. 1997. *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Madrid, Cátedra.
- Hudson, R. 1981. *La sociolingüística*. Barcelona. Anagrama.
- Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. 2004. *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.
- Siguán, M. 2001. *Bilingüismo Y Lenguas en Contacto*. Barcelona, Alianza Editorial.



van Dijk, T. 2003. Ideología y discurso. Barcelona, Ariel Lingüística.

Van Dijk, T. 2012. Discurso y Contexto. Un enfoque sociocognitivo. Barcelona: Gedisa.

Tabla de notas

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Carolina A. Sauro

Juliana de la Cruz

Hebe Beatriz Molina

Dra. HEBE BEATRIZ MOLINA
DIRECTORA DPTO. DE LETRAS
F.F. y L. U.N.Cuyo