

## PROGRAMA DE MORFOLOGÍA Y SINTAXIS

### 1. Datos de identificación del espacio curricular

- Denominación: **Morfología y Sintaxis**
- Códigos (SIU Guaraní): **02205\_0**
- Ciclo lectivo: **2021**
- Departamento: **Letras**
- Carreras: **Licenciatura en Letras y Profesorado Universitario en Letras**
- Planes de estudio: **Ordenanza n° 051/2019 CD FFL Licenciatura en Letras, Ordenanza n° 052/2019 CD FFL Profesorado Universitario en Letras**
- Formato curricular: **Curso Teórico-práctico**
- Carácter del espacio: **Optativo**
- Ubicación curricular: **Ciclo orientado, Formación disciplinar específica, Área de estudios lingüísticos**
- Año y cuatrimestre de cursado: **Segundo año, primer cuatrimestre**
- Carga horaria total: **90 h**
- Carga horaria semanal: **5 h**
- Créditos: **7**
- Correlativas: Ninguna
- Aula virtual: **Morfología y Sintaxis**

### 2. Datos del equipo de cátedra

Profesores: Prof. Lic. Mgtr. Diana R. Tamola (Titular)

Prof. Lic. Mgtr. Dra. Gisela E. Müller (Asociada)

Prof. Lic. Mgtr. Sonia Nancy Baldasso (Adjunta)

Prof. Vanesa Nancy Seno (J.T.P.)

Adscriptas: Lic. Gabriela Hernández y Lic. Mariana Irene Herrera Volpe

Ayudantes alumna: Rosa Karen Arias Pincolini y María Luz Bonadé

### 3. Descripción del espacio curricular

Morfología y Sintaxis de la lengua española constituye una introducción al estudio de algunos temas fundamentales de la morfología y de la sintaxis del español desde los planteos de un enfoque funcional y cognitivo. Se sostiene que no hay autonomía entre la estructura gramatical y las consideraciones semánticas por tratarse de componentes indisociables. Como la morfología y la sintaxis estructuran y simbolizan el contenido conceptual, ambas disciplinas carecen de existencia autónoma. Consecuentemente, se pone el acento tanto en los aspectos que conciernen a la forma lingüística como aquellos que atienden al significado semántico, comunicativo y cognitivo. El análisis gramatical implica el reconocimiento de funciones semánticas aunadas a las sintácticas,

suprasintácticas y pragmáticas, para integrar en una visión holística los componentes comunicativos, culturales y cognitivos vinculados a la expresión fónica, el significado léxico, el significado morfosintáctico y referencial.

En el terreno de la enseñanza, el enfoque adoptado logra una mayor integración conceptual y mejor resultado en la conciliación de la organización estructural del lenguaje con su función semiológica. La postura responde a las exigencias de la gramática actual que no solo se propone describir sino también explicar el funcionamiento del sistema lingüístico en contexto. Se reconocen, mediante criterios formales y de contenido, las unidades de análisis y sus mutuas relaciones, y se postulan principios generales que fortalecen los saberes acerca de la lengua en estudio.

Se parte del supuesto que, si bien el conocimiento metalingüístico no basta para la comprensión y producción de textos, contribuye, de manera directa o indirecta, a la formación de buenos lectores y productores de textos porque la gramática es la base del análisis del discurso. Lejos de una oposición entre lingüística oracional, textual y discursiva, se intenta establecer relaciones de complementariedad afirmadas en el carácter básico de la primera.

Al abordar, por un lado, los estudios gramaticales desde el significado en relación con la forma, este espacio retoma contenidos trabajados en espacios curriculares de primer año - Fundamentos de los estudios lingüísticos, Comprensión y producción de textos académicos, y Fonética y Fonología- y comienza a trabajar, por otro lado, contenidos que serán abordados con mayor especificidad en Semántica, Estudios del discurso, Psicolingüística, Sociolingüística e Historia de la lengua española.

Respecto del abordaje pedagógico y didáctico en orden al perfil del egresado, este espacio se orienta a favorecer en los estudiantes el ejercicio de las habilidades cognitivas de la escucha, la observación, el análisis, la comparación, la reflexión, la inferencia de conocimientos, la definición de conceptos, la clasificación, la aplicación de la teoría en la resolución de problemas gramaticales, el reconocimiento de saberes básicos y actitudes necesarias en la formación general, el desarrollo del espíritu crítico como factor esencial de la competencia profesional en lengua española, el cultivo de la actitud investigativa proponiendo constantemente hipótesis, implementando metodología acorde para validarlas o rechazarlas, estableciendo condiciones de procesamiento de la información y evaluación de los fenómenos observados.

Finalmente, se implementan estrategias para comunicar el conocimiento con actitud positiva frente al prójimo, frente al saber y frente al compartir académicamente conocimientos que propicien en los estudiantes el vivo afecto e, incluso, pasión por la lengua española como condición ineludible en el camino de la profesionalización del docente o licenciado que hace de su lengua objeto de estudio.

#### **4. Expectativas de logro**

Acorde con la descripción del espacio curricular y en orden al desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas básicas de *reconocer, analizar, aplicar nociones teóricas, inferir e hipotetizar, asociar y explicar*, las expectativas se enuncian de una forma detallada en orden a la preparación de las evaluaciones de proceso y del examen final. Cada expectativa enuncia los contenidos como habilidades integradas que no solo sirven para esta asignatura, sino que se aplican en la resolución de problemas cotidianos porque enuncian cada una de ellas capacidades necesarias para el actuar en interacción de manera fructífera en todos los órdenes de la vida.

Que el alumno sea capaz de

**RECONOCER** los conceptos necesarios, pilares de las disciplinas en estudio, a saber: clases morfológicas, sintácticas y semánticas de palabras; los pronombres y sus clases; las unidades de análisis de la morfología, la morfofonología, la semántica proposicional y la sintaxis; los tipos de palabra morfológica, de temas, de morfemas y de morfos del español; los procedimientos de formación de palabras del español; los matices semánticos de raíces, prefijos, sufijos, circunfijos, infijos; los grados del análisis sintáctico y las clases sintácticas de oraciones; las funciones y construcciones sintácticas; las relaciones sintácticas; los modificadores del núcleo verbal, nominal, verboidal y proposicional (del dictum y del modus); el valor de los determinantes y cuantificadores del nombre; la modalidad de las oraciones y los recursos de la modalidad.

**ANALIZAR** los componentes morfológicos y morfofonológicos de las palabras según las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas, secuenciales y asociativas; los componentes morfológicos de flexión de verbos, sustantivos y adjetivos; el esquema argumental de predicados semánticos con reconocimiento de la clase de predicación, los argumentos, los papeles temáticos y el aspecto léxico; las funciones sintácticas y las construcciones oracionales de textos auténticos de la lengua en uso.

**APLICAR** normas de concordancia sustantivo / adjetivos y determinantes, de sujeto / verbo o verbo y régimen verbal; los conocimientos teóricos en los análisis morfológicos, morfofonológicos y sintácticos.

**HIPOTETIZAR** acerca de la cadena de formación de las palabras del español, de las posibles soluciones en el discernimiento de funciones sintácticas y semánticas, de los posibles contextos de una unidad morfológica o sintáctica aislada.

**ASOCIAR** la distinción de morfemas de una misma familia etimológica con la ortografía de las formas recursivas; las diferentes formas sintácticas con sus significados particulares en el discurso; la expresión de la causalidad con la concesividad y la condicionalidad.

**EXPLICAR** el correlato entre la estructura sintáctica y semántica de las oraciones en uso; las diferencias formales y semánticas de los predicados verbales y no verbales; las diferencias entre construcciones coordinativas, adjuntivas, apositivas explicativas y especificativas; los valores discursivos de formas gramaticales usadas por los hablantes como pasivas perifrásticas, pasivas con “se”, impersonales, predicados no verbales, unimembración, formas de relieve, conectores; los valores discursivos de los distintos tiempos y modos verbales asociados a qué se quiere comunicar en el discurso.

## 5. Contenidos

### Unidad 1: Morfología del español contemporáneo

Niveles de estudio de las lenguas naturales. Planos y subplanos de la lengua. Niveles de estudio y disciplinas lingüísticas. El principio de articulación.

La morfología como disciplina lingüística: objeto de estudio, objetivos y unidades. Partes de la morfología. Clases morfológicas de palabras. Relaciones entre las unidades morfológicas. La morfología en relación con otras disciplinas lingüísticas.

El análisis morfológico: metodología. Unidades: palabra, tema, base, morfema, raíz, afijos. Clases de temas y de palabras según la clase de tema. Las vocales temáticas. Temas de palabras inexistentes. El morfema: noción y clasificación semántica, sintáctica y distribucional. El análisis morfofonológico. Clases de morfos. Derivación y flexión: propiedades y diferencias.

La formación de palabras. Procedimientos productivos: adición y modificación; acortamientos, siglas y acrónimos. La derivación nominal, adjetival, apreciativa y verbal: aspectos semánticos y formales. La composición: estructuras. Diferencias entre composición y derivación. La derivación por prefijación y sufijación nominal, adjetival y verbal. La sufijación con los interfijos más usados.

Categorías morfológicas: género, número, caso, persona, modo, tiempo, aspecto. Flexión verbal: forma y significado del tiempo, modo y aspecto flexivo. Componentes de la ubicación temporal de un verbo: relación acto de habla y tiempo del evento. Valores temporales y aspectuales. Sistema temporal del indicativo y del subjuntivo.

La conjugación regular e irregular. Formas de irregularidad. Correlatividad de los tiempos irregulares. Clasificación de las irregularidades verbales.

## **UNIDAD 2: SINTAXIS DEL ESPAÑOL CONTEMPORÁNEO**

Las lenguas naturales humanas. Principios de estructuración: indicial, de iconicidad –orden lineal, distancia y cantidad-, y simbólico. El enfoque funcional-cognitivo en el abordaje de la sintaxis. Subsistema léxico-gramatical según el enfoque cognitivo. Metodología del análisis sintáctico. Operaciones formales y semánticas de reconocimiento.

Relaciones morfosintácticas generales: paradigmáticas y sintagmáticas. Relaciones morfosintácticas diferenciales: secuenciales y constitutivas. Relaciones sintácticas exclusivas: conectivas y funcionales. Concepto de función. Interfaces entre las funciones sintácticas, semánticas e informativas.

La palabra o lexía como unidad mínima de la sintaxis. Diferencias entre palabra morfológica y sintáctica. La oración como unidad máxima de la sintaxis: concepto. Diferencia entre oración, emisión y enunciado. Otras unidades sintácticas: suboración, proposición o cláusula y construcción.

La proposición semántica. Clases de predicado semántico, argumentos, papeles temáticos y circunstanciales. Problemas en el análisis de la predicación. El aspecto léxico o modo del evento: clases. Metodología del análisis de la predicación.

Las construcciones sintácticas: concepto y clases. Construcciones fijas. Construcciones intermedias: perífrasis verbales y el grado comparativo del adjetivo. Construcciones libres: exocéntricas (sujeto / predicado, subordinante / término y paralelas), endocéntricas (subordinativas, apositivas y coordinativas) y adjuntivas). Formas de reconocimiento.

Clases sintácticas de oraciones. La oración simple unimembre y bimembre. El análisis sintáctico: metodología. Construcciones exocéntricas de sujeto y predicado verbal y no verbal. Los modificadores del núcleo verbal: funciones nucleares y operaciones de reconocimiento. Complementos directos con predicativo objetivo no omisible. Tipos de dativos. Los modificadores del núcleo sustantivo, adjetivo y adverbial. La construcción sustantiva: determinantes y cuantificadores; modificadores y complementos del nombre Las construcciones verbales pronominales y sus clases. Construcciones transitivas, transitivas pasivas, intransitivas, copulativas.

Grados en el análisis sintáctico. Las cláusulas nucleares sustantivas, adjetivas y adverbiales: clases. Clasificación de las oraciones complejas adjuntivas, coordinativas y de núcleo / modificador de núcleo oracional. La expresión de la causalidad, la condicionalidad y la concesividad.

Clases funcionales y semánticas de palabras. Reconocimiento. Los pronombres: concepto, clases. El sustantivo y el adjetivo: definición y clases. El adverbio: clases. La interjección.

La modalidad: concepto y clases. Componentes de la modalidad. La modalidad “implícita”. Clasificación de las emisiones según la modalidad.

Los marcadores del discurso y su función sintáctica.

## 6. Propuesta metodológica

La propuesta metodológica se ha adaptado a las posibilidades impuestas por la situación de cuarentena a nivel mundial y a la consecuente necesidad de enseñanza remota. Los alumnos desempeñan un papel activo con una dedicación de aproximadamente 2:30 h. diarias para acceder a la promoción de la asignatura. Para alcanzar los objetivos propuestos, los alumnos deberán cumplir con los siguientes pasos metodológicos:

- (i) Estudiar la teoría presentada en fichas temáticas de aprendizaje, avisos, audios o vídeos. Los materiales didácticos elaborados se hallan en el aula virtual de la cátedra, se envían por correos electrónicos o por el guasap de *Morfología y Sintaxis*
- (ii) Resolver los ejercicios de aplicación preparados para cada contenido que se encuentran en cada una de las fichas de contenidos.
- (iii) Autoevaluar los ejercicios realizados a partir de los materiales elaborados por los profesores de la cátedra, ubicados al final de cada ficha.
- (iv) Rendir exámenes teórico-prácticos virtuales todas las semanas, con entrega de trabajos corregidos por parte de los profesores en menos de 96 horas. Cada una de estas evaluaciones de proceso implican el repaso de los contenidos y procedimientos de las evaluaciones anteriores.
- (v) Rendir dos evaluaciones integradoras, una de Morfología y otra de Sintaxis.
- (vi) Consultar a los profesores dudas y problemas que se puedan suscitar durante la preparación de la asignatura. Para ello cuentan con el guasap grupal de *Morfología y Sintaxis* creado para tal fin. También los alumnos pueden comunicarse en forma personal, por medio de correos electrónicos o guasap dirigidos a la profesora titular para salvar las dudas o problemas, plantear sugerencias o informar todo aquello que afecte el normal desarrollo del proceso de aprendizaje.

## 7. Propuesta de evaluación

### 7.1. Condición de los alumnos

7.1.1. Para obtener la **condición de promocionado** los alumnos deberán aprobar con **60%**, equivalente a la calificación 6 (seis) (ordenanza 108/2010CS), lo siguiente:

- (i) Cinco (5) evaluaciones de proceso de las ocho programadas.
- (ii) Dos (2) integradores, uno de Morfología y otro de Sintaxis.

Las evaluaciones se desarrollarán en el aula virtual. Para rendir el integrador de Morfología, deben aprobar, con 60% por lo menos, 2 evaluaciones de proceso de la disciplina y para poder rendir el integrador de Sintaxis, deben aprobar, con 60% por lo menos 3 evaluaciones de proceso.

La siguiente tabla indica la fecha, los contenidos -organizados en fichas de estudio y ejercitación- y el tipo de evaluación.

	<b>Clases</b>	<b>Fichas</b>	<b>Evaluaciones</b>
1.	25 de marzo		
2.	26 de marzo		
3.	1 de abril	1 a 5	Evaluación de proceso nº 1
4.	8 de abril		
5.	9 de abril	6 a 10	Evaluación de proceso nº 2
6.	15 de abril		
7.	16 de abril	11 a 15	Evaluación de proceso nº 3
8.	22 de abril		
9.	<b>23 de abril</b>		<b>Integrador de morfología</b>
10.	29 de abril		
11.	30 de abril	1 a 4	Evaluación de proceso nº 4
12.	6 de mayo		
13.	7 de mayo	5 a 10	Evaluación de proceso nº 5
14.	13 de mayo		
15.	14 de mayo	11 - 19	Evaluación de proceso nº 6
16.	20 de mayo		
17.	21 de mayo	20 - 24	Evaluación de proceso nº 7
18.	27 de mayo		
19.	28 de mayo	25 - 29	Evaluación de proceso nº 8
20.	3 de junio		
21.	<b>4 de junio</b>		<b>Integrador de sintaxis</b>
22.	10 de junio		
23.	11 de junio		Recuperatorio de integradores

**7.1.2.** Para obtener la condición **regular**, los alumnos deberán aprobar con un mínimo de 60%, equivalente a la calificación 6 (seis) por lo menos 5 evaluaciones de proceso de las ocho programadas.

La evaluación es semanal dosificada en 8 evaluaciones de proceso y dos integradoras, estas dos últimas para quienes aspiren a la promoción. Solo hay evaluación recuperatoria de los integradores de Morfología o de Sintaxis, o de ambos, al final del cuatrimestre.

**7.1.3.** En orden a la preparación de las evaluaciones, los alumnos cuentan con el material teórico organizado en fichas. Cada ficha propone ejercicios de aplicación con la resolución correspondiente para autocorregirse. También habrá clases teórico prácticas subidas al aula y explicaciones personalizadas cuando así se requiera.

**7.1.4.** Serán **alumnos libres** quienes se inscriben en esa categoría en el momento del inicio del año académico y quienes no lleguen a cumplimentar los requisitos de alumno regular o promocionado.

**7.1.5.** Se considera **alumno vocacional profesional** a todo profesional de cualquier especialidad que desee desarrollar actividades curriculares en las carreras en que se dicta esta materia.

**7.1.6.** Se considera **alumno vocacional de FFyL** a los estudiantes de la facultad que deseen realizar esta materia por no estar contemplada en su plan de estudios y se inscriben a tal fin.

**7.1.7. Son alumnos vocacionales externos** los estudiantes de otras unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo o de otra Universidad Nacional que realizan materias en la Facultad de Filosofía y Letras ya sea por libre elección o porque esas materias no se dictan en su unidad académica pero forman parte de su diseño curricular.

## **7.2. Modalidad de aprobación final**

**7.2.1. Alumno promocionado** por **evaluaciones de proceso e integradoras**, según lo explicitado en 7.1.1.

**7.2.2. Alumno regular:** Aprobación por **evaluación final escrita en mesa examinadora** según las fechas fijadas por la Institución.

**7.2.2. Alumno libre:** Aprobación por **evaluación escrita y oral en mesa examinadora** según las fechas fijadas por la Institución.

**7.2.3. Alumno vocacional profesional:** Idem alumno promocionado, regular o libre.

**7.2.4. Alumno vocacional de F.F. y L.:** Idem alumno promocionado, regular o libre.

**7.2.5. Alumno vocacional externo:** Idem alumno promocionado, regular o libre.

En todas las evaluaciones, se tendrán en cuenta para la calificación los siguientes aspectos:

- a. calidad y cantidad de conocimientos adquiridos;
- b. grado de sistematización y de organización de los contenidos;
- c. adecuada utilización de la terminología gramatical;
- d. desempeño adecuado y correcto de la ortografía, sintaxis y léxico de la lengua escrita.

Se aplicará la siguiente escala de calificaciones (Ordenanza 108/2010 C.S.):

Resultado	Escala Numérica Nota	Escala Porcentual %
No Aprobado	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
Aprobado	5	48 a 59%
	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

## **8. Bibliografía**

### **8.1. Bibliografía básica obligatoria para el alumno**

CASADO VALVERDE, M. (1999). Otros procesos morfológicos: acortamientos, formación de siglas y acrónimos. En I. BOSQUE y V. DEMONTE (Eds.), *Gramática descriptiva de la*

*lengua española*, V. III (pp. 5075-5096). Madrid: Espasa, Real Academia Española. (Incorporado en *Morfología del Español en fichas*)

KOVACCI, O. (1990/1992). *El comentario gramatical, Teoría y práctica I y II*. Madrid: Arco/Libros. (Incorporado en *Sintaxis del español en fichas*)

PENA, J. (1999). Partes de la morfología. Las unidades del análisis morfológico. En I. BOSQUE y V. DEMONTE (Eds), *Gramática descriptiva de la lengua española*, V. III (pp. 4305-4366). Madrid: Espasa, Real Academia Española. (Incorporado en *Morfología del Español en fichas*)

ROJO, G. (1987). *Aspectos básicos de sintaxis funcional*. Málaga: Ágora. (Incorporado en *Sintaxis del español en fichas*)

TAMOLA DE SPIEGEL, D. Y SONIA BALDASSO (2021). *Morfología del español en fichas. Teoría y práctica. Con ejercicios de autocomprobación*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras.

TAMOLA DE SPIEGEL, D. Y SONIA BALDASSO (2021). *Morfología del español en fichas. Teoría y práctica. Con ejercicios de autocomprobación*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras.

## 8. 2. Bibliografía facultativa complementaria

ÁLVAREZ, A. I. (1995). *Las construcciones consecutivas*. Madrid: Arco-Libros.

ÁLVAREZ MARTÍNEZ, M. A. (1994). *El adverbio*. Madrid: Arco-Libros.

BAJO PÉREZ, E. (1997). *La derivación nominal en español*. Madrid: Arco/Libros.

BARRENECHEA, A.M. (1969). Las clases de palabras en español como clases funcionales. En A.M. BARRENECHEA, A.M. y M. MANACORDA DE ROSETTI. *Estudios de gramática estructural* (pp.9-26). Buenos Aires: Paidós.

BORZI, C. (2005a). Iconicidad, Parasíntesis y Realce. En L. Cantú Ortiz (Ed.). *Memorias del XIV Congreso Internacional de la ALFAL*, pp. 77-82, Monterrey – México: Universidad Autónoma de Nuevo León ; ALFAL.

BORZI, C. (2005b). La Función Sintáctica 'Sujeto Pasivo'. En *Anales del Instituto de Lingüística*, 24-26, 7-40.

BORZI, C. (2004). Modos Indicativo y Subjuntivo: Propuesta de una organización del espacio categorial. En *Signos Universitarios Virtual* II:3, Universidad del Salvador, pp.1-24.

BORZI, C. (2003). Sintaxis motivada e icónica: realce con "(un/el/la/lo...) que". En *Actas del Simposio Internacional Lectura y Escritura: Nuevos Desafíos*. Cátedra UNESCO.

BORZI, C. (2002). A cada forma un significado: los conectores "siempre que" y "si". En M.M. García Negroni (Ed.), *Actas del Congreso Internacional: La argumentación*. Buenos Aires: UBA.

BORZI, C. (2001). *Gramática prototípica y discurso: subordinación adverbial y coordinación*. Buenos Aires: UBA-Facultad de Filosofía y Letras.

BORZI, C. 1995. "El continuum de las relaciones sintácticas", en *Estudios filológicos*, Chile, 30, 29-41.

BOSQUE, I. (1991). *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis.

- BOSQUE, I. (1980). *Sobre la negación*. Madrid: Cátedra.
- BRAVO, A. (2017). *Modalidad y verbos modales*. Madrid: Arco-Libros.
- CABEZAS HOLGADO, E. (2018). *Las construcciones apositivas en español*. Madrid: Arco-Libro.
- COSERIU, E. (1978). *Gramática, Semántica y Universales*. Madrid: Gredos.
- COSERIU, E. (1978). *Competencia Lingüística*. Madrid: Gredos.
- CUADROS MUÑOZ, R. (2004). *Las funciones oracionales en español. Las construcciones preposicionales*. Granada: Método Ediciones.
- DELBECQUE, N. (2002). *Linguistique cognitive, Comprendre comment fonctionne le langage*. Préface de René Dirven et Marjolijn Verspoor. Bruxelles: De Boeck.Duculot.
- DEMONTE, V. y I. BOSQUE (Eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. 3 vol. Madrid: Espasa.
- ESCANDELL VIDAL, M. V. (1995). *Los complementos del nombre*. Madrid: Arco/Libros.
- FÁBREGAS, A. (2018). Los prefijos adjetivales: un grupo heterogéneo. En *Dicenda: Estudios de lengua y literatura españolas*, 36, 167-189.
- FÁBREGAS, A. (2015). Sobre el sufijo –iza(r) y sus propiedades internas. En *Lengua y Habla*, 19, 166-187.
- FERNÁNDEZ-MONTRAVETA, A. Y G. VÁZQUEZ (2017). *Las construcciones con “se” en español*. Madrid: Arco Libros.
- GARCÍA, S. (1996). *Las expresiones causales y finales*. Madrid: Arco/Libros.
- GARCÍA SALIDO, M. (2013). *La expresión pronominal de sujeto y objetos en español: Estudio con datos conversacionales*. Santiago de Compostela: Verba Anuario Galego de Filoloxia, Anexo 70.
- GIVÓN, T. (2001). *Syntax: An introduction*. Vol. I. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- GONZÁLEZ CALVO, J.M. (1995). *La oración simple*. Madrid: Arco/Libros.
- GÓMEZ TORREGO, L. (1995). *El léxico en el español actual: uso y norma*. Madrid: Arco/Libros.
- GÓMEZ TORREGO, L. (1991). *La impersonalidad gramatical: descripción y norma*. Madrid: Arco/Libros.
- GONZÁLEZ CALVO, J.M. (1995). *La oración simple*. Madrid: Arco/Libros.
- GUTIÉRREZ ARAUS, MA. L. (1995). *Formas temporales del pasado en indicativo*. Madrid, Arco/Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997). *Temas remas, focos, tópicos y comentarios*. Madrid: Arco/Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1994). *Estructuras comparativas*. Madrid: Arco-Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1994). *Estructuras pseudocomparativas*. Madrid: Arco-Libros.
- GUTIÉRREZ REXACH, JAVIER (2015). *Enciclopedia de lingüística hispánica*. London: Routledge.
- FUENTES RODRÍGUEZ, C. (2018). *Parentéticos*. Madrid: Arco-Libros.
- HALLIDAY, M.A.K. (1993). *An introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold.
- KOVACCI, O. (1986). Notas sobre adverbios oracionales: dos clases de limitadores del dictum. En *Revista Argentina de Lingüística* 2 (2), 299-316.

- KOVACCI, O. (1990). *El comentario gramatical*. vol. I, Madrid: Arco / Libros.
- KOVACCI, O. (1992). *El comentario gramatical*. vol. II. Madrid: Arco / Libros.
- LAMÍQUIZ, V. (1985). Estrategia de la metodología lingüística. En *El contenido lingüístico, Del sistema al discurso* (pp. 39-42). Barcelona: Ariel.
- LANG, M. F. (1992). *Formación de palabras en español. Morfología derivativa productiva en el léxico moderno*. Madrid: Cátedra.
- LÓPEZ GARCÍA, F. (2018). *Predicados inacusativos en español*. Madrid: Arco / Libros.
- MANACORDA DE ROSETTI, M. (1969). La llamada pasiva con se en el sistema español. En A.M. BARRENECHEA y M. MANACORDA DE ROSETTI. *Estudios de gramática estructural* (91-100). Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍN VEGAS, R. A. (2006). *Introducción a la morfofonología contemporánea*. Lincom Handbooks in Linguistics 21.
- MARTÍNEZ MARÍN, J. (1996). *Estudios de fraseología española*. Málaga: Ágora.
- PASTOR, P. (2017). *La deíxis locativa y el sistema de los demostrativos*. Madrid: Arco-Libros.
- PENSADO, C. (ed.) (1995). *El complemento directo preposicional*. Madrid: Visor Libros.
- PORTO DAPENA, J-A. (1994). *Complementos argumentales del verbo: directo, indirecto, suplemento y agente*. Madrid: Arco/Libros.
- PORTO DAPENA, J-A. (1995). *El complemento circunstancial*. Madrid: Arco/Libros.
- PUJOL PAYET, I. (ed.) (2013). *Formación de palabras y diacronía*. A Coruña: Universidade da Coruña, Anexos de Revista de Lexicografía, 19, 246 pp.
- RODRÍGUEZ ESPÍÑEIRA, M.J. y J. PENA SEIJAS (2008). *Categorización Lingüística y límites intercategoriales*. Santiago de Compostela: Universidade, Servizio de Pulicacions e Intercambio Científico, Verba Anexo 61.
- RODRÍGUEZ RAMALLE, T. M. (2005). *Manual de sintaxis del español*. Madrid: Castalia.
- SERRANO DOLADER, D. (1995). *Las formaciones parasintéticas en español*. Madrid: Arco/Libros.
- VARELA ORTEGA, S. (ed.) (1993). *La formación de palabras*. Madrid: Taurus Universitaria.
- VARELA ORTEGA, S. (1992). *Fundamentos de morfología*. Madrid, Síntesis.
- VATRICAN, A. (2016). *El condicional del español*. Madrid: Arco-Libros.
- VAZQUEZ ROZAS, V. (1995). *El complemento indirecto en español*. Universidad de Santiago de Compostela: Lalia.
- WEINRICH, H. (1974). *Estructuras y función de los tiempos en el discurso*. Madrid: Gredos.

### **8. 3. Bibliografía de enfoque cognitivo-funcional**

- CROFT, W. (2003). Lexical rules vs. constructions: a false dichotomy. En Cuyckens, Berg, Dirven, Panther (eds.) *Motivation in Language: Studies in honour of Günter Radden*, (pp. 49-68). Amsterdam: John Benjamins.
- CROFT, W. y CRUSE, D. (2008). *Lingüística cognitiva*. Trad. Antonio Benítez Burraco. Madrid: Akal.
- CUENCA, M<sup>a</sup> J. Y HILFERTY, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

- CUYCKENS, H.; BERG, T.; DIRVEN, R.; PANTHER, K (eds.) (2003). *Motivation in Language*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- FAUCONNIER, G. (1994). *Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GOLDBERG, A. E. *Constructions: A Construction Grammar Approach to Argument Structure*. Chicago: Chicago University Press.
- GOLDBERG, A. E. (2006). *Constructions at Work. The Nature of Generalization in Language*. New York, Oxford University Press.
- HEINE, B. (1997). *Cognitive Foundations of Grammar*. New York-Oxford: Oxford University Press.
- JANSSEN, T.; REDEKER, G. (eds.) (1999). *Cognitive Linguistics: Foundations, Scope, and Methodology*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.
- LAKOFF, G. y JOHNSON, M. (1995). *Metáforas de la vida cotidiana*. Introducción de José Antonio Millán y Susana Narotzky. 3ªed. Madrid: Cátedra.
- LANGACKER, R. W. (2000) *Grammar and Conceptualization*. Berlin-New York: Mouton de Gruyter.
- NUYTS, J. (2001). *Epistemic Modality, Language and Conceptualization. A Cognitive-Pragmatic Perspective*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- NUYTS, J. (2004). The cognitive-pragmatic approach. En *Intercultural Pragmatics*, 1 (1) (135-149).
- NUYTS, J. y PEDERSON, E. (eds.) (1997). *Language and Conceptualization*. Cambridge: Cambridge University Press.
- SWEETSER, E. y FAUCONNIER, G. (eds.) (1996). *Spaces, Worlds and Grammar*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- TALMY, L. (2000). *Toward a cognitive semantics. Concept structring systems*. Cambridge: MIT Press.
- TAYLOR, J. (1995). *Linguistic categorization. Prototypes in Linguistic Theory*. 2ªed. Oxford: Clarendon Press.
- TAYLOR, J. R. (2002). *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- VIRTANEN, TUIJA. "Point of departure: Cognitive aspects of sentence-initial adverbials" (Ch. 5), en: Virtanen, T. (ed.), 79-97.
- VIRTANEN, T. (ed.). (2004). *Approaches to Cognition through Text and Discourse*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.

#### **8.4. Gramáticas de la lengua española**

- ALARCOS LLORACH, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española, Espasa Calpe.
- ALCINA FRANCH, J. Y J.M. BLECUA (1972). *Gramática española*. Barcelona: Ariel.
- ALONSO, A. y HENRÍQUEZ UREÑA, P. (1938). *Gramática castellana*. Buenos Aires: Losada.
- BELLO, A. (1847). *Gramática de la lengua castellana*. Buenos Aires, Sopena, 1970.

- BOSQUE, I. Y DEMONTE, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. 3 vol. Madrid: Espasa, Real Academia Española.
- DEMONTE, V. (1991). *Detrás de la palabra: Estudios de gramática del español*. Madrid: Alianza Editorial.
- DI TULLIO, Á. (1997). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Edicial.
- DI TULLIO, Á. (2010). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1951). *Gramática española, Los sonidos, el nombre y el pronombre*. Madrid: Revista de Occidente.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986). *Gramática española, IV. El verbo y la oración* (volumen completado y ordenado por I. Bosque). Madrid: Arco/Libros.
- GILI Y GAYA, S. (1964). *Curso superior de sintaxis española*. Barcelona: Vox.
- KOVACCI, O. (1990/1992). *El comentario gramatical I y II*. Madrid: Arco/Libros.
- LÓPEZ GARCÍA, Á. (2005). *Gramática cognitiva para profesores de español. L2*. Madrid: Arco/Libros.
- LENZ, R. (1920). *La oración y sus partes*. Santiago de Chile: Nascimento.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1973). *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. 2 vol. Madrid: Espasa Libros.
- SECO, M. (1974). *Gramática esencial del español*. Madrid: Aguilar.

## 9. Recursos de la cátedra en red

La producción académica necesaria para preparar la asignatura se halla disponible en el aula virtual de la carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/login/index.php>

Prof. Mgtr. Diana R. Tamola  
Titular Efectiva

Prof. Dra. Gisela E. Müller  
Asociada

Prof. Mgtr. Sonia N. Baldasso  
Adjunta

Prof. Vanesa N. Seno  
Jefe de Trabajos Prácticos

Programa revisado por la Directora del Departamento de Letras, Prof. Dra. Hebe Beatriz Molina.