



SUBSECRETARÍA DE POSGRADO

MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL

1.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGIA SOCIAL DE LAS MINORIAS

2- MODALIDAD

Presencial. Modular.

Curso teórico-práctico.

3- FECHA DE REALIZACION Y HORARIOS

Jueves, Viernes 29 y 30 de junio. Sábado 1º de Julio.

Desde las 8.30 hasta las 20.00 horas.

4. DURACION DE HORAS REALES DICTADAS

4.1. Cantidad total de horas: 33 horas reales

4.2. Cantidad de horas teóricas: 85%

4.3. Cantidad de horas prácticas: 15%

5. DISERTANTES

5.1. DOCENTE RESPONSABLE: Mgter. Mónica Valgañón

5.2. Docente/s estable/s. Mgter. Mónica Valgañón

Mgter. Marcelo Briccola.



5.4. CURRICULUM VITAE SINTETICO

Mónica Valgañón

Licenciada en Psicología (UDA). Magister en Psicología Social (UNCuyo – FF y LL). Doctoranda en Psicología (UDA). Especialidad reconocida (Consejo Deontológico): Familia y Docencia. Desarrollo laboral en el Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes de la Provincia de Mendoza, (DINAF) como profesional psicóloga del programa de Familias Cuidadoras y del Órgano Administrativo de Capital, Jefa de Sección Técnica de Residencias Alternativas. Docente de grado y posgrado (UDA; UCCA, UNCuyo). Miembro de Comité Académico Maestría en Psicoterapia Sistémica (UDA) y Maestría en Psicología Social (UNCuyo). Director de proyectos de investigación del CIUDA e Instituto de Investigaciones (FPSUDA) y miembro de equipos de investigación Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo. Director de investigaciones de la Facultad de Humanidades, UCCA San Juan. Director de Tesis de grado y de Maestría. Experto evaluador de la CONEAU. Jefe del Dpto. de Formación Profesional de la Carrera de Psicología. UDA. Miembro activo de ASIBA. Autor de artículos en revistas nacionales e internacionales, libros y capítulos de libros de la especialidad.

Marcelo Briccola

Licenciado en Psicología (UDA), Profesor en Psicología (UNCUYO) Magister en Psicología Social y Doctorando en Educación (FFyL UNCUYO). Postgraduado en Gestión en Salud Mental. Docente de Grado de la Carrera de Psicología y Licenciatura en Niñez, Adolescencia y Familia. Docente de Posgrado. Director de equipos de Investigación interdisciplinarios. Autor de libros y artículos científicos publicados en revistas internacionales de la especialidad. Ex Director de Restitución de Derechos de DINAF y ex miembro de equipos técnicos de DINAF. Psicólogo en la Dirección de Responsabilidad Penal Juvenil. Educador y Orientador en sexualidad formado en el CEPAS (Centro de Educación, Pareja y Asistencia a la Sexualidad).

6. DESTINATARIOS

6.1. Nivel

Alumnos de la Maestría en Psicología Social FFyLL UNCuyo.

Alumnos eventuales, inscriptos de acuerdo a reglamento vigente.

6.2. Procedencia: Mendoza y otras provincias de Argentina. Colombia y Venezuela.



6.3. Cupos mínimos y máximo de asistentes: mínimo de 15 alumnos.

7. FUNDAMENTO DE LA ASIGNATURA

Nuestra identidad individual se constituye y se adapta al contexto que compartimos con los demás. Como seres gregarios realizamos intercambios sociales de manera pasiva y activa: buscamos intercambios con demás. Sin embargo, las relaciones van a producirse en un marco de intercambio e influencia entre las personas que van a favorecer la permanencia o el cambio en los grupos y su adaptación o ruptura.

Los grupos que plantean una influencia innovadora en la matriz social, provienen de aquellos que se señalan como minorías. El cambio social deriva de las relaciones con las minorías. Para la Psicología Social, los desarrollos empíricos y sus teorizaciones respecto del tema que se describe anteriormente, forman parte del bagaje central de la disciplina.

Esta Asignatura se centrará en el análisis y conceptualización de los procesos psicosociales inherentes a la forma en que percibimos los grupos sociales, a los cambios e innovación propuestos desde los grupos y el lugar que los éstos ocupan en función de su categorización.

8- OBJETIVOS:

Al finalizar el curso el maestrando habrá logrado:

- Comprender los conceptos centrales de la innovación e influencia de las minorías para el cambio social.
- Favorecer el pensamiento crítico y fundamentado sobre las bases conceptuales de la asignatura.
- Analizar procesos de innovación ocurridos en la realidad social reciente.
- Reconocer e identificar minorías particulares de Latinoamérica.



- Realizar propuestas de abordajes interdisciplinarios en problemáticas de grupos minoritarios.

9 – CONTENIDOS TEMATICOS

Unidad N° 1:

Procesos psicobiológicos de construcción de la identidad. Autoconcepto. Teoría de la Identidad social, fundamentos y controversias. Temor a la diferencia. Influencia del efecto retardado. Percepción social: Estereotipos, prejuicios, discriminación y exclusión: sexismo, racismo.

Unidad N° 2:

Concepto de Minoría desde la Psicología Social. Innovación. Rasgos específicos. Creación de conflictos. Comportamiento de las minorías. Facilitación de la influencia de la minoría. Resistencia a la identificación minoritaria. Adaptación a las normas sociales. Minorías Activas.

Unidad N° 3:

Minorías en Latinoamérica: Minorías étnicas, sexuales, religiosas, lingüísticas, vulnerabilidad social, marginación y exclusión. Derechos de las minorías.

10. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se cursará de manera teórico – práctica, desarrollando actividades pedagógicas que permitan la apreciación e integración de los conceptos en los saberes previos de los maestrandos. Se propone un aula taller en la que cada estudiante participe en el análisis activo y producción de materiales sobre los conceptos analizados.



Se reconoce la relevancia de los procesos sociocognitivos en el aprendizaje, por lo que se valorará positivamente la producción grupal en el recorrido de la materia.

11. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se ha planificado el trabajo grupal de los maestrandos en experiencias de campo que permitan el énfasis de determinados puntos del programa con la participación activa de los cursantes. Se trata de afianzar procesos de aprendizaje de contenidos y favorecer la integración grupal. Durante el presente ciclo se visitarán dos centros que trabajan con minorías sociales: Unidad de Medidas Alternativas, del Servicio de Responsabilidad Penal Juvenil y el Órgano Administrativo Local del Servicio de Protección de Derechos, ambos dependientes del Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes de la Pcia de Mendoza.

Asimismo se ha planificado la visita en aula de referentes e integrantes de OSC y/o agrupaciones que representan minorías, con el fin de dar a conocer sus procesos de relación social en el ámbito de su desarrollo.

Los prácticos constituirán parte integrante del cursado, obligatorio para el alumno y necesario para la acreditación de la materia. La asignatura prevé la elaboración de un Trabajo integrador final, con puesta en común; como cierre del proceso académico.

11 – EVALUACIÓN

Se utilizará la evaluación de proceso para acreditar este módulo. Se requiere entonces la asistencia a no menos del 70% de las clases, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento General de la Maestría, la elaboración de la totalidad de las experiencias



prácticas propuestas y del trabajo integrador final, que se realizará el último día de clases. En ese momento se indicarán las consignas y modalidad de elaboración.

Los alumnos que no aprueben en trabajo en ese momento o que no hayan alcanzado la asistencia mínima al módulo, tendrán la opción de entregarlo en formato papel y digital el día 24 de julio.

Cualquier otra ampliación de las instancias evaluatorias se adecuará a las instancias previstas en el Reglamento General de la Maestría.

12 - BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Acosta Avila, M.T. (2006). La psicología social de las minorías activas revisada.

Entrevista con Serge Moscovisci. *Polis*, Vol 2, N° 1, PP141-177. Mexico.

Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7262016>.

Canto Ortiz, J. y Moral Toranzo, F (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de psicología*. Vol. 7: 59 – 70.

D'Angelo Hernández, Ovidio (2004). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Recuperado de: [bibliotecavirtual.clacso.org.ar. http://cuba/cips/201282715359/angelo8.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/http/cuba/cips/201282715359/angelo8.pdf)

Del Olmo, M. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteo de su uso y utilidad como mecanismo social. *XXI revista de educación*, 7 (2005). Pp 13-23. ISSN: 1575 - 0345

Espinosa, A., Calderón Prada, A., Burga, G. y Gùimac, J. (2007). Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: el caso peruano. *Revista de psicología*. Vol XXI (2). ISSN 0254 – 9247.



- Fernández, A. (2012). El orden sexual moderno y las diversidades sexuales. *Actualidad Psicológica*, Septiembre de 2012. Buenos Aires.
- Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2010). *Psicología Social*. (5ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Kassin, S., Fein, S. & Hazel Rose, M. (2010). *Psicología Social*. México: ArthGraph.
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J. y Gantiva Diaz, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia, Avance de la disciplina*. Julio – Dic., 81-107.
- Montero, J- (2007). Sexo, Clase, Raza, Etnia y Sexualidad: Desafíos para un Feminismo Incluyente. De la Asamblea Feminista de Madrid. Madrid.
- Morán, S. (2011). Diversidad Étnica, Lingüística y Religiosa en la Unión Europea y Protección de Los Derechos de las Minorías. Universidad Rey Juan Carlos, Madrid.
- Moscovisci, S. (1984). *Psicología Social*. Tomo II. Barcelona/Buenos Aires/ México: Paidós.
- Naciones Unidas (2010). Derechos de las Minorías: Normas internacionales y orientaciones para su aplicación. Naciones Unidas, Derechos Humanos. Nueva York, Ginebra.
- Parra, M.A. (2005). La construcción de los movimientos sociales como sujeto de estudio en América Latina. *Atenea digital*. N°8, pp 72-94. Clacso. Bs As.



Scadroglio, B., Lopez Martinez, J., y San José, S. (2008). Teoría de la Identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, Vol. 20, Nº 1, pp 80-89. ISSN 0214 – 9915.

Valgañón, M. (2014). Funcionamiento de las familias de acogida y su influencia en el desarrollo positivo de los niños y jóvenes bajo su cuidado. *Salud y Sociedad* N 1, Vol. Septiembre 2014.

13- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Hoffstatter, F. (1968). *Psicología Social*. México: Uteha.

Klineberg, O. (1969). *Psicología Social*. Buenos Aires: Eudeba.

Linton, R. (1965). *Cultura y Personalidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Marcuse, H. (1965). *El hombre unidimensional*. Barcelona/México: Trillas.

Mainssonneuve, J. (1968). *Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.

Newcomb, Th. (1969). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Eudeba.

Raison, T. (1977). *Los padres fundadores de la ciencia social*. Barcelona: Anagrama.

Schramm, W. (1982). *La ciencia de la comunicación humana*. México: Grijalbo.

Stoetzel, J. (1979). *Psicología social*. Valencia: Marfil.

Whitaker, J. (1979). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.