

SECRETARÍA DE POSGRADO
PROGRAMA DE ACTIVIDAD DE POSGRADO

1. Título de la Actividad

Metodología de la Investigación Cualitativa Avanzada

2. Modalidad (o tipo de actividad): Curso Teórico - Práctico

3. Lugar de dictado, fecha de realización y horarios

El curso se dictará en la Facultad de Filosofía y Letras (UNCuyo) los días jueves 15, viernes 16 y sábado 17 de diciembre de 2016 en horarios de 8.30 hs a 13.30 hs y de 15.00 a 20.00 hs.

4. Duración en horas reales dictadas

4.1. Cantidad total de horas: 33 horas reloj

4.2. Cantidad de horas teóricas: 20 horas reloj

4.3. Cantidad de horas prácticas: 10 horas reloj

4.4. Cantidad de horas de tutoría (indicar días, horario y lugar): 3 horas reloj

5. Disertantes

5.1. Docente responsable: Dra. Celia Renata Rosemberg

5.2. Docente/s estable/s: Dra. Celia Renata Rosemberg

5.4. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Celia Renata Rosemberg es Dra. de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires; Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Categoría Principal y Profesora Titular



de Investigación y Estadística Educacional I. Facultad de Filosofía y Letras.
Universidad de Buenos Aires (cargo regular concursado).

Sus proyectos de investigación en curso son:

- Early linguistic experiences of Argentinean children: Social and cultural variation. Projet International de Coopération Scientifique (PICS)– Alejandrina Cristia (Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique - CNRS) Celia Renata Rosemberg (CIIPME – CONICET).
- Vocabulario, narración y argumentación infantil. Un estudio psicolingüístico y sociocultural” SECYT – FONCYT. PICT3327/2014. (Directora).
- El lenguaje, el juego y la enseñanza en la educación infantil”. Universidad de Buenos Aires. UBACyT 20020110100123BA. (Directora)

6. Destinatarios

6.1. Nivel: Maestría

6.2. Procedencia: Mendoza, Santiago de Chile

6.3. Cupos mínimos y máximo de asistentes: el cupo de la maestría cohorte 2015 y lo alumnos que deseen realizar el módulo. Cupo máximo: 30

7. Fundamentación

El curso tiene por objeto presentar a los estudiantes la metodología cualitativa en la investigación psicológica y psicopedagógica. Se parte de una concepción de la metodología como un proceso de toma de decisiones que configura el andamiaje que sostiene la construcción de conocimiento en la investigación. En este proceso la lógica de la investigación cualitativa involucra procedimientos metodológicos de índole particular tanto en lo que se refiere a la formulación de los problemas, como al diseño de las estrategias y técnicas que deben emplearse para dar respuesta a los mismos.

8. Objetivos

1. En relación a los conceptos, se promueve una aproximación rigurosa a: a) las características de la investigación que sigue una lógica generativa o cualitativa en el proceso de producción de conocimientos; b) la variedad de tradiciones y enfoques en investigación cualitativa; d) la especificidad de la metodología cualitativa en relación



con sus tres dimensiones (la dimensión de la construcción del objeto y el problema de investigación, la estrategia general y las técnicas de obtención y análisis de la información); e) las características del diseño en la investigación cualitativa

2. En relación con la calidad de los aprendizajes, se espera que los alumnos se apropien de los conceptos, operando con ellos en el análisis del proceso de toma de decisiones en investigaciones realizadas o en realización.

9. Contenidos

Unidad 1

Revisión general de conceptos sobre investigación científica en psicología, educación y otras ciencias sociales.

La problematización de una realidad anclada en un contexto de descubrimiento determinado. La centralidad de la relación teoría-empiría y de la vinculación sujeto-objeto de investigación en la construcción de la evidencia empírica y del dato científico según diferentes modos de investigar.

La particularidad de la investigación cualitativa: la comprensión; el proceso de raciocinio inductivo; la elaboración de categorías conceptuales; la subjetividad y el papel de la implicancia en la construcción del dato científico; entre otros.

Unidad 2

Diversas tradiciones y enfoques en investigación cualitativa.

La etnografía, el análisis de casos, la teoría fundamentada en los datos (Grounded theory, Glaser y Staruss, 1964, Straus y Corbin, 2002) y otros análisis de datos cualitativos más sistemáticos (Miles y Humberman, 1994)

Problemas que orientan a un diseño cualitativo. La función de las investigaciones antecedentes y del encuadre teórico. El proceso de focalización del objeto de conocimiento en la investigación cualitativa

Unidad 3

El diseño flexible.

Características generales. La dimensión de la estrategia general. La selección de casos. El muestreo intencional. Criterios de selección de casos. El muestreo teórico y la noción de saturación.

Las técnicas de obtención y de registro de la información empírica. Características generales de algunas técnicas: la observación y la entrevista abierta. Registros audio y videograbados.

El análisis de la información empírica. Noción de incidentes, categorías y propiedades. La construcción de categorías y la codificación; la construcción de matrices, tramas conceptuales y tipologías. Procedimientos de validación. Criterios de calidad. La investigación de metodología mixta. La triangulación.

Unidad 4

La investigación cualitativa en el estudio de la interacción.

La situación como unidad de análisis. Una primera aproximación al análisis de la conversación y de la sociolingüística interaccional. Principales dimensiones consideradas en el análisis.

La transferencia de los resultados de la investigación. Sus implicancias sociales y como forma de validación del conocimiento.

10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

En el dictado del curso se articulan clases teóricas destinadas a la exposición de los contenidos conceptuales con la presentación de investigaciones que ejemplifican los conceptos presentados. Asimismo, se llevarán a cabo ejercicios prácticos de análisis de investigaciones.

11. Evaluación final (Forma y fecha de evaluación)

Los alumnos deberán contar con el 75% de la asistencia.

La evaluación del curso es individual y consiste en la presentación de un trabajo escrito en el que se integren los contenidos teóricos y metodológicos analizados durante el desarrollo del seminario.

12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Atkinson, P y Coffei, A (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Babbie, E. (2000) Fundamentos de la investigación social. México: Thomson Editores.
- Borzone, A.M. y Rosemberg, C.R. (2000) Leer y escribir entre dos culturas. El caso de las comunidades collas. Buenos Aires: Aique.
- Cook, T.D. y Richard, Ch. S., (1982). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Corbetta, P. (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España: Madrid.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2011) El campo de la investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa
- Gallart, M. A. (1993). La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- Gibaja R. (1987) La “descripción densa” una alternativa en la investigación educacional. En La investigación en educación. Discusiones y alternativas Buenos Aires: CICE, 3

- Glaser, B. y A. Strauss (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. Journal of pragmatics, 32, 11, 1489-1522
- Guber, R. (2005) El salvaje metropolitano. Reconstrucción conceptual de la experiencia en el trabajo de campo. Paidós, Méjico
- Gumperz, J. (1982). The linguistics basis of communicative competence. En D. Tannen (Ed.) Analyzing discourse: text and talk. Washington: Georgetown University
- Leon, O.G. y Montero, I. (2004). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw- Hill/Interamericana de España.
- Miles, M.B. y Huberman, M (1994) Qualitative Data Analysis. London: Sage publications.
- Minayo, M. C. de Souza (1997). El desafío del conocimiento –Investigación cualitativa en Salud. Buenos Aires: Lugar.
- Morse, J (2003) Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Antioquia: Universidad de Antioquia.-
- - Ruiz de Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sautu, T. (2003) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.
- Sirvent, M.T. (2005) El proceso de investigación. Buenos Aires: Of. de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada, Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Tashakkori, I y Teddlie, C. Eds. (2003) Handbook of mixed methods in social and behavioral research. Oaks: Sage
- Valles, M. (2003) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa Barcelona. Gedisa
- Wainerman, C. y Sautu, R. (2001) La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Lumiere.

13. Observaciones