



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

"2020 - AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO"

**CICLO DE PROFESORADO PARA PROFESIONALES  
ÁREA CIENCIAS BÁSICAS**

## **PROGRAMA DE TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR . Sede San Rafael**

### **I. DATOS GENERALES**

**Departamento:**

**Año Académico: 2020**

**Carrera:** Ciclo Profesorado para Profesionales Universitarios – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC

**Espacio Curricular:** TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR (Área de las Ciencias Básicas y de la Salud)

**Área a la que pertenece:** Campo de Formación Orientada

**Año en que se cursa:** 2do año

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carácter:** Obligatorio

**Carga horaria total:** 90 horas

**Carga horaria semanal:** 8 horas

**Equipo docente:** Lic. Navarro, María del Carmen

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El Taller de Transferencia Disciplinar se vincula directamente a la Didáctica Disciplinar donde se plasmará la proyección práctica articulada con los conocimientos impartidos relacionados a las disciplinas específicas de los campos de conocimiento de ciencias básicas y ciencias aplicadas como las ingeniería, arquitectura, diseño gráfico orientado a la enseñanza técnica, etc. desde donde provienen los participantes.

Por ello se propone en este espacio que los participantes aborden prácticas debidamente fundamentadas con los marcos teóricos impartidos que reflejen la significatividad de la práctica reflexiva y crítica del docente.

La práctica consistirá en el diseño, desarrollo y análisis de intervenciones didácticas con el objeto de proyectar la mejora de la práctica, construyendo un marco que permita la indagación y reflexión y valorar el compromiso puesto en acción.

### **III. OBJETIVOS:**

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- Diseñar, analizar y valorar planificaciones didácticas y su transferencia al aula. en los niveles educativos secundario y superior.

#### IV. CONTENIDOS:

Dado el carácter de taller de esta asignatura y de aplicación de los contenidos vistos en la didáctica disciplinar es que se presentan de manera integrada los contenidos conceptuales, (que se retoman de la didáctica) y los procedimentales propios del taller.

<b>Contenidos Conceptuales</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>
<p><b>BLOQUE I: LA PROBLEMÁTICA EPISTEMOLÓGICA DEL CAMPO</b></p> <p><b>La problemática epistemológica del campo:</b> posturas absolutistas y no absolutistas del conocimiento científico. Características.</p> <p><b>Paradigmas:</b> Posturas epistemológicas actuales y antiguas en las ciencias básicas. Análisis comparativo.</p> <p><b>Relación epistemología- didáctica:</b> Impacto de los paradigmas sobre el conocimiento científico sobre el desarrollo didáctico de las Ciencias Básicas.</p> <p>La formación docente y su relación con la epistemología de las Ciencias.</p>	<p>Análisis de saberes en la enseñanza de las ciencias básicas considerando los procesos de transposición didáctica.</p> <p>Análisis de los saberes en el DC de los diferentes Bachilleratos y DC de nivel superior.</p> <p>Diseño de estrategias didácticas utilizando las TIC.</p> <p>Diseño de instrumentos de evaluación y criterios de evaluación con recursos TIC</p> <p>Diseño de Secuencias Didácticas integrando TIC.</p> <p>Elaboración de Instrumentos para evaluar el diseño de una secuencia.</p>
<p><b>BLOQUE II: LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DISEÑO, DESARROLLO Y ANÁLISIS REFLEXIVO.</b></p> <p><b>Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Básicas en el nivel medio y superior:</b> Proyecto curricular institucional.</p> <p><b>Las clases escolares como configuraciones cambiantes:</b> Diseño Curricular de los diferentes Bachilleres. Ambientes de enseñanza y aprendizaje. Procesos de Transposición Didáctica en la enseñanza de las Ciencias básicas y de la salud. Aprendizaje Integrado. Proyectos interdisciplinarios.</p>	<p>Elaboración de proyectos interdisciplinarios.</p>

<p><b>Procedimientos, técnicas y estrategias de enseñanza</b> generales y preponderantes en las Ciencias Básicas. Generación de situaciones de aprendizaje. Procedimientos y técnicas. Estrategias de enseñanza. Procesos cognitivos. Su incidencia en el aprendizaje de las ciencias básicas y de la salud.</p> <p>Competencia digital. Análisis. La integración de las TIC en la enseñanza de las ciencias básicas y de la salud en la educación secundaria y superior.</p> <p><b>La planificación didáctica en las Ciencias Básicas:</b> Elementos curriculares: fundamentación del área. Capacidades Propósitos y objetivos. Saberes y aprendizajes específicos. Orientaciones didácticas. Técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios e indicadores de evaluación.</p> <p><b>Secuencia didáctica:</b> actividades y tareas. Momentos de la secuencia. Gestión de las clases.</p>	
--	--

## V. METODOLOGÍA

<p>Trabajo Virtual</p>	<p>Análisis de Diseño Curricular Preliminar para el Ciclo Básico, DCP para el Ciclo superior y Diseños para la enseñanza en Nivel superior en Ciencias Básicas  Diseño y Análisis de elementos curriculares focalizados al área  Trabajo en equipo.  Debate.  Exposiciones</p> <hr/> <p>Lectura y análisis de bibliografía específica al campo de conocimiento</p>
------------------------	--

## VI. EVALUACIÓN

Para regularizar el taller los alumnos deberán aprobar, a la finalización del cursado, el 100 % de los trabajos prácticos de carácter teórico-práctico que se presenten a tales efectos.

La acreditación final del espacio supondrá la elaboración y defensa de una secuencia didáctica referidas al campo disciplinar de las Ciencias Básicas (nivel medio o superior).

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, Jordi. *Competencia digital*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eAL5ZkhnBkE> ( fecha última consulta 18 de marzo de 2020)
- Anijovihc, Rebeca y Mora, S. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. AIQUE Educación
- Badino, M., Belizan, A., Capello, M. y Wainmaier, C. (2019). Aportes de la didáctica de las ciencias para el trabajo en el aula : la idea de energía. Bernal, Argentina : Universidad Nacional de Quilmes, Secretaría Académica. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/17144> (fecha última consulta 22 de marzo de 2020)
- Chevallard, Ives (2007). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique grupo Editor.
- Diseños curriculares Bachilleratos 2015. Disponible en [http://www.mendoza.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4809:dise%C3%B1os-curriculares-definitivo-para-el-nivel-secundario-en-formato-digital&catid=179:destacadas&Itemid=295](http://www.mendoza.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=4809:dise%C3%B1os-curriculares-definitivo-para-el-nivel-secundario-en-formato-digital&catid=179:destacadas&Itemid=295) (fecha última consulta el 25 de marzo de 2015)
- Dirección General de Escuelas (2020). Jornada Institucional. Nivel Secundario Orientado. Aprendizaje basado en proyectos.
- Dirección General de Escuelas (2020). Jornada Institucional. Nivel Secundario Orientado. Formas de evaluar y rúbricas.
- Feldman, Daniel. (2010). *Didáctica General*. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

Gellon,G. Rosenvasser Feher,E.,Furman,M.,Golombek,D. ( ). La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/262935330\\_La\\_ciencia\\_en\\_el\\_aula\\_Lo\\_que\\_nos\\_dice\\_la\\_ciencia\\_sobre\\_como\\_enseñarla](https://www.researchgate.net/publication/262935330_La_ciencia_en_el_aula_Lo_que_nos_dice_la_ciencia_sobre_como_enseñarla) (fecha última consulta 23 de marzo de 2020)

Labate, Hugo.(2015) . *Enseñar para un mundo que viene*. <https://www.youtube.com/watch?v=sTiqvIRcnpl>

Ministerio de Educación , Ciencia y Tecnología. Proyecto de Alfabetización Científica . *Enseñar Ciencias Naturales* disponible en la web

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Programa Conectar Igualdad. Disponible en la web en <http://www.conectarigualdad.gob.ar/>

Ministerio de Educación. Documento 1. Organizadores gráficos. Material de la Especialización en Educación con TIC (2013)

Propuestas de enseñanza. Ciclo básico Secundaria. Disponible en [http://www.mendoza.edu.ar/institucional/index.php?option=com\\_remository&Itemid=1019&func=fileinfo&id=1572](http://www.mendoza.edu.ar/institucional/index.php?option=com_remository&Itemid=1019&func=fileinfo&id=1572) (fecha última consulta 18 de marzo de 2015)

UNICEF. *El desarrollo de capacidades en la escuela secundaria. Un marco teórico*. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Cuadernos 1,2,3,4,5 y 6

## **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

Anijovich,R.,González, C. (2013) . *Evaluar para aprender. Conceptos e Instrumentos*. Buenos Aires: Aique editora.

Coronel, María del Valle y Curott, Ma.Margarita. *La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje* en Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 7 N° 2 ( 2008)

Meinardi, Elsa. (2011) *Propuestas Didácticas para enseñar Ciencias Naturales*. Buenos Aires: L Bonan Editora

Wassermann, S. ( 2015). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu Editores

.....  
**Lic.Navarro, María del Carmen**

Programa Revisado por la Coordinadora de la Carrera – Marcela Comastri
--