



**I- Datos Generales:**

**Departamento:** Ciencias de la Educación y Formación Docente

**Año Académico:** 2020

**Carrera:** Profesorado en Historia, Profesorado en Letras, Profesorado en Inglés, Profesorado en Filosofía, Profesorado en Francés, Profesorado en Italiano.

**Asignatura:** Seminario de Investigación Educativa

**Área a la que pertenece:** Pedagógica

**Año en que se cursa:** Cuarto

**Régimen:** cuatrimestral

**Carácter:** obligatoria

**Carga horaria total:** 70 horas

**Carga horaria semanal:** Cinco horas

**Asignaturas correlativas:** Todas las pedagógicas anteriores

**Equipo de cátedra:**

**Titular:** Esp. Guillermo Gallardo

**Asociada:** Dra. Mercedes Barischetti (por extensión)

**Adjuntos:** Lic. Víctor Hugo Montaña

Prof. Ivana Aranguez (por extensión)

Dra. Lorena Cruz (por colaboración)

**J.T.P.:** Lic. Nieves Sáez

**Formación de recursos humanos:**

**Profesores Adscriptos:**

**Ayudantes Alumnos:**

**II- Fundamentación/Justificación:**

La investigación es un proceso de constante exploración y descubrimiento, que proporciona al profesional de la Educación un camino para la resolución de los problemas inherentes a su campo disciplinar, teniendo en cuenta que desarrolla sus actividades en un contexto. Es por ello que la comprensión de los paradigmas implícitos o explícitos del proceso de investigación científica, la naturaleza de su objeto, sus procedimientos, las condiciones de realización en que transcurre y sus productos son desarrollados en los contenidos de esta materia.

**III- Objetivos:**

**Competencias**

- Comprender los diferentes paradigmas de análisis de la realidad y sus implicancias metodológicas.
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.



### **Expectativas de Logro**

- Reconocer la vinculación existente y la necesaria coherencia interna entre el planteo epistemológico, teórico, metodológico y técnico en una investigación.
- Comprender distintos métodos de investigación para abordar la realidad social en general y la educativa en particular.
- Conocer y saber caracterizar las instancias y fases del proceso de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Reconocer los momentos del proceso de formulación y ejecución de un proyecto de investigación educativa.
- Participar como miembro activo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Asumir una posición crítica y reflexiva sobre las diferentes estrategias metodológicas.

### **IV- Contenidos:**

#### **Primera parte: Supuestos Epistemológicos**

##### **Eje Temático I: Metodologías cuantitativa y cualitativa**

- ✓ Paradigmas de análisis de la realidad.
- ✓ Supuestos epistemológicos.
- ✓ Implicancias metodológicas.
- ✓ Similitudes y diferencias entre metodologías.

#### **Textos de lectura obligatoria**

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012) Manual de Investigación Cualitativa. Volumen II: Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa. Capítulo 3. Págs. 38 a 78.

Campos Arenas, A. (2009) Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Capítulos 2 (págs. 15 a 22) y 3 (págs. 33 a 49).

Vasilachis de Gialdino, I. (1992) Métodos cualitativos I: los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Págs. 11 a 63.

##### **Eje Temático II: Investigación educativa**

- ✓ Los enfoques del curriculum y la investigación educativa
- ✓ El sentido de la investigación en la formación docente
- ✓ El docente investigador y la investigación –acción como alternativa de indagación.



## **Textos de lectura obligatoria**

Achilli, E. (2008) Investigación y Formación Docente. 6ta edición. Rosario: Laborde Editor

Anderson, G. & Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. En I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.

Sandín, M. P (2006) Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación. Conferencia de clausura del I Encuentro Internacional de Investigación Cualitativa en Educación. UPEL-IPB. Barquisimeto. Venezuela. Septiembre de 2005. Educare, 10, (3).

## **Segunda parte: El proceso de investigación educativa**

### **Eje Temático III: Procedimiento y diseño de la investigación: primeros pasos**

#### **Estrategia cuantitativa:**

- ✓ Concepción de la idea de investigación.
- ✓ Selección y delimitación del tema de investigación.
- ✓ Formulación del problema de investigación. Características del problema científico. Criterios para la selección.
- ✓ Objetivos y justificación de la investigación.
- ✓ Tipos de investigación.

#### **Estrategia cualitativa:**

- ✓ El enfoque etnográfico, investigación acción participativa.
- ✓ Selección y construcción del problema de investigación
- ✓ Interrogantes iniciales. Problemas preliminares.

## **Textos de lectura obligatoria**

Hernández Sampieri, R. y otros (2008) Metodología de la investigación. 4º edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 2 págs. 33 a 39; Capítulo 3 págs. 45 a 56.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. Págs. 31 a 35.

Rockwell, E. (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós. Capítulos 1 (págs. 41 a 96) y 7 (págs. 183 a 198).

Brandi, L. S.: Guía para la elaboración de un diseño de investigación cualitativa. 9 págs.

### **Eje Temático IV: Construcción de la toma de posición teórica**

#### **Estrategia cuantitativa:**



- ✓ Elaboración del marco teórico. El lugar de la teoría en la investigación cuantitativa.
- ✓ Las hipótesis: origen, función, requisitos, tipos.
- ✓ Las variables: concepto, clasificación.
- ✓ Operacionalización, definiciones nominal y operacional, construcción y uso de indicadores en investigación educativa.

#### **Estrategia cualitativa:**

- ✓ El lugar de la teoría en la metodología cualitativa.
- ✓ La confesión teórica.
- ✓ La construcción del objeto de investigación.

#### **Textos de lectura obligatoria**

Hernández Sampieri, R. y otros (2008) Metodología de la investigación. 4º edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 4 págs. 63 a 94; Capítulo 5 págs. 99 a 115; Capítulo 6 págs. 121 a 150.

Difabio de Anglat, H. Documento de Circulación Interna: Variables. 9 págs.

Difabio de Anglat, H. Documento de Circulación Interna: Operacionalización de las variables: de los conceptos a los índices. 5 págs.

Rockwell, E.(1980) La relación entre etnografía y teoría en la investigación educativa. México: DIE, Centro de Estudios Avanzados, Documento interno. Págs.1-33.

#### **Eje Temático V: Preparación del trabajo de campo.**

##### **Estrategia cuantitativa:**

- ✓ Diseños de investigación.
- ✓ El universo de estudio. Unidades de análisis.
- ✓ Muestra: muestreo estadístico, tipos de muestras.

##### **Estrategia cualitativa:**

- ✓ La situación de campo: El muestreo teórico, Unidades de análisis.
- ✓ El trabajo de campo: Escenarios, selección y acceso.

#### **Textos de lectura obligatoria**

Mandujano Bustamante, F.: Teoría del muestreo: Particularidades del diseño muestral en estudios de la conducta social. Revista Electrónica de Metodología Aplicada, vol. 1, Nº 3, 1998. Págs. 1 a 13.

Hernández Sampieri, R. y otros (2016) Metodología de la investigación. 6º edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 8 págs. 235 a 264



Echevarría, H. (2005) Los diseños de investigación y su implementación en Educación. Rosario. Homo sapiens Ediciones. Capítulos 2 (págs. 41 a 56), 3, (págs. 57 a 66), 4, (págs. 67 a 78) 5 (págs. 79 a 84) y 6 (págs. 85 a 92)

Flick, U. (2004) Introducción a la Investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulos VI (págs. 68 a 74) y VII (págs. 75 a 86).

## **Eje Temático VI: Recolección de datos.**

### **Estrategia cuantitativa:**

- ✓ Instrumentos de recolección de información: construcción de los instrumentos. Cuestionario. Escala Likert. Diferencial Semántico
- ✓ Cualidades psicométricas de los instrumentos: validez, confiabilidad y discriminación.
- ✓ El dato: estructura del dato, tipos de datos, fuentes de datos, principales fuentes de datos en investigación educativa.

### **Estrategia cualitativa:**

- ✓ Técnicas de recolección de la información: observación participante, entrevista en profundidad, historia de vida, análisis documental, grupos focales.
- ✓ Elaboración de registros.

## **Textos de lectura obligatoria**

Documento de Trabajo: El dato. 5 págs.

Hernández Sampieri, R. y otros (2008) Metodología de la investigación. 4º edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 9 págs. 273 a 355.

Gallardo, G. Documento de Circulación Interna: Técnicas de Recolección de la Información. 14 págs.

Guber, R.(2012) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Capítulo 5 (págs. 93 a 109)

## **Eje Temático VII: Análisis e interpretación de datos**

### **Estrategia cuantitativa:**

- ✓ Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos: codificación, matriz de datos y sistemas de matrices.
- ✓ Análisis centrado en la unidad, análisis centrado en la variable.

### **Estrategia cualitativa:**



- ✓ Análisis e interpretación de datos cualitativos: estudios descriptivos, teoría basada en los datos, el método comparativo constante, la inducción analítica.
- ✓ Codificación y construcción de categorías. Construcción de tipologías.

### **Textos de lectura obligatoria**

Hernández Sampieri, R. y otros (2008) Metodología de la investigación. 4º edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 9. Págs. 386 a 396.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 6. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la Investigación Cualitativa. Págs. 152 a 174.

De Souza Minayo, M. C. (2009) La artesanía de la Investigación Cualitativa. Buenos Aires: Lugar Editorial. Parte V: Fase de Análisis del material cualitativo. (págs. 245 a 248) Capítulo 11 (págs. 249 a 294)

### **Eje Temático VIII: Confección del Informe Final**

- ✓ Triangulación.
- ✓ Secciones Canónicas de un Informe de Investigación.
- ✓ Redacción del Informe Final.
- ✓ Referentes normativos y ámbitos de ejecución.

### **Textos de lectura obligatoria**

Vasilachis de Gialdino, I. (1992) Métodos cualitativos I: los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Págs. 65 a 70.

Cook, Th. y Reichardt, Ch. (1995) Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo XXI. Págs. 227 a 285.

Flick, U. (2004): Introducción a la Investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo XXI. Págs. 227 a 285.

## **V- Metodología:**

### **Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Los contenidos serán acompañados por sus correspondientes materiales (bibliográfico y/o documentos elaborados por la cátedra) para los desarrollos teóricos y la aplicación de estrategias de investigación.

Las clases serán teórico-prácticas con el fin de lograr el aprendizaje de conceptos y procedimientos propios de la disciplina. Para ello se podrán utilizar diferentes estrategias de trabajo áulico:

- ✓ Exposiciones del docente para iniciar un tema, solucionar conflictos cognitivos, sugerir el debate o diálogo.



- ✓ Exposiciones de los alumnos sobre temas seleccionados.
- ✓ Trabajos grupales e individuales al finalizar cada núcleo temático para orientar hacia la comprensión de la asignatura.
- ✓ Puestas en común, debates.

## VI- Evaluación:

### Condiciones de regularidad:

- a) Asistencia al 75 % de las clases.
- b) Aprobación del Examen Parcial.
- c) Presentación de los avances del Proyecto de Investigación en los tiempos solicitados
- d) Aprobación de los trabajos prácticos integradores propuestos.

### Régimen de Trabajos prácticos:

Para orientar a los alumnos hacia la comprensión unitaria de la asignatura, se les solicitará a los alumnos la realización de un trabajo integrador que deberán presentar en forma individual o grupal, según se establezca para cada caso.

El alumno elaborará durante el cursado un Proyecto de Investigación que refleje la integración de los contenidos de la materia, de los espacios del área pedagógica y la fundamentación de las metodologías propuestas. La forma de presentación será la de los trabajos de seminario, actualizada de acuerdo a los nuevos recursos tecnológicos.

Los avances del proyecto de investigación serán presentados en las instancias de trabajo tutorial previstas por la cátedra.

El Proyecto de Investigación deberá ser presentado al docente tutor para su aprobación definitiva **al menos una semana antes** de la correspondiente fecha de coloquio final. Es condición para poder presentarse a rendir el coloquio final la aprobación del Proyecto de investigación.

Cumplidas las condiciones anteriores, el alumno rendirá un coloquio en las fechas programadas por la Facultad.

El coloquio final es oral, individual, a programa abierto e integrador de teoría y práctica.



**NO EXISTE LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE LIBRE, NI TAMPOCO LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE NO REGULAR, DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN LA ORD. 001/2013, ART. 1 INCISO 5.4.8**

### **Avances Proyectos de Investigación:**

#### **A) Primer avance**

Contenido:

Estrategia Cuantitativa:

Título del proyecto, Palabras clave, Autor/es, Tema, Problema, Objetivos, Preguntas, Justificación y Mapa Conceptual Marco Teórico.

Estrategia Cualitativa:

Título del proyecto, Palabras clave, Duración, Autor/es, Objetivos, El problema de investigación y los interrogantes iniciales, Mapa Conceptual del Marco Teórico de Referencia.

#### **B) Segundo Avance:**

Contenido:

Estrategia Cuantitativa:

Primera entrega más: Marco Teórico, Hipótesis, Definición Conceptual y Operacional de las Variables.

Estrategia Cualitativa:

Primera entrega más: Hipótesis o Anticipaciones de Sentido, Antecedentes.

#### **C) Tercer Avance:**

Contenido:

Estrategia Cuantitativa:

Segunda entrega más: Diseño de Investigación, Universo, Muestra, Instrumentos de recolección de datos. Análisis de los datos, Cronograma de Actividades, Bibliografía.

Estrategia Cualitativa:

Segunda entrega más: Metodología, Trabajo de Campo. Análisis de la información, Cronograma de Actividades, Bibliografía.



## VII- Bibliografía complementaria o general

### Eje Temático I: Metodologías cuantitativa y cualitativa

**Taylor, S. J. y Bogdan, R.** (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1. Págs. 15 a 27.

### Eje Temático II: Investigación educativa y Teorías de la Educación

**Jiménez, E.** (1994) Perspectivas latinoamericanas de la sociología de la educación. En **Torres, C. y González, Rivera, G. (Coord.):** Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Págs. 41 a 58.

**Ibarrola, M.** (1994) Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. En **Torres, C. y González Rivera, G. (Coord.):** Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Pág. 21 a 40.

**Carr, W. y Kemmis, S.** (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca. Págs. 28 a 38.

**Giroux, H.** (1992) Teoría y resistencia en educación. México: Siglo XXI. Capítulo 3. Págs. 101 a 151.

### Eje Temático III: Procedimiento y diseño de la investigación: primeros pasos

**BEST, John W.** (1982) Cómo investigar en educación. 9º edición. Madrid: Morata. Capítulo 2. Págs. 35 a 50.

**Van Dalen, D y Meyer, W.** (1988) Manual de técnicas de investigación educativa. 4º reimpresión. México: Paidós.

**Pérez Serrano, G.** (1994) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla. Capítulos III y IV Págs. 79 a 212.

**Torres Santomé, J.** La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación. En: **Goetz, J. y LeCompte, M.** (1998) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. Págs. 11 a 22.

### Eje Temático IV: Construcción de la toma de posición teórica

**Sierra Bravo, R.** (1998) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. 12º Edición. Madrid: Paraninfo. Págs. 69 a 95, 96 a 123.

### Eje Temático V: Preparación del trabajo de campo y recolección de datos.

**León, O. y Montero, I.** (1999) Diseño de investigaciones. 2º edición. Madrid: McGraw-Hill. Págs. 30 a 61, 81 a 89, 106 a 117, 136 a 149, 159 a 168, 264 a 283.

**Sierra Bravo, R.** (1998) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. 12º Edición. Madrid: Paraninfo. Págs. 283 a 294, 305 a 350, 351 a 369, 370 a 389.

**Navarro, P. y Díaz, C.** Análisis de Contenido. En **Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coord.)** (1999) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3º reimpresión. Madrid: Síntesis. Capítulo 7. Págs. 177 a 208.

**Santamarina, C y Marinas, J. M.** Historias de Vida e Historia Oral. En **Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coord.)** (1999) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3º reimpresión. Madrid: Síntesis. Capítulo 10. Págs. 288 a 316.

**Canales, M y Peinado, A.** Grupos de Discusión. En **Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coord.)** (1999) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3º reimpresión. Madrid: Síntesis. Capítulo 11. Págs. 259 a 285.



### **Eje Temático VI: Análisis e interpretación de datos**

**Best, J. W.** (1982) *Cómo investigar en educación*. 9ª edición. Madrid: Morata. Capítulo 8. Págs. 185 a 197.

### **Eje Temático VII:**

**Jick Tobd D.** (s.f.) *Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción*. Mimeo.

**Gallart, M. A.** (s.f.) *La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación*. CENEP, Buenos Aires. Págs. 107-151.

## **VIII- Fuentes de datos secundarios**

### **Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC)**

<http://www.indec.gov.ar/>

### **Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas (DEIE) Mendoza**

<http://www.deie.mendoza.gov.ar/>

### **Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE)**

#### **Ministerio de Educación de la Nación**

<http://diniece.me.gov.ar/>

### **Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza**

<http://www.mendoza.edu.ar/>

### **Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC)**

<http://www.cippecc.org>

### **Banco Interamericano de Desarrollo – BID**

[http://www.iadb.org/exr/espanol/index\\_espanol.htm](http://www.iadb.org/exr/espanol/index_espanol.htm)

### **Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL**

<http://www.cepal.org/>

### **Human Development Report - UNDP**

<http://www.undp.org/hdro/>

### **Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura**

<http://www.oei.es/>



## IX- Cronograma previsto

CALENDARIO 2020							
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA							
MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES	MARTES	JUEVES
25-ago-20	27-ago-20	01-sep-20	03-sep-20	08-sep-20	10-sep-20	15-sep-20	17-sep-20
3 Horas	2 horas	3 Horas	2 horas	3 Horas	2 horas	3 Horas	2 horas
Presentación Materia Eje Temático I Guillermo Gallardo	Eje Temático I Guillermo Gallardo	Eje Temático II Mercedes Barischetti	Eje Temático II Mercedes Barischetti	Eje Temático III Victor Hugo Montaño	Eje Temático III Victor Hugo Montaño	Práctico I: Ejes Temáticos I, II y III Nieves Sáez	<b>FERIADO</b>
						<b>PRIMER AVANCE PROYECTOS</b>	
22-sep-20	24-sep-20	29-sep-20	01-oct-20	06-oct-20	08-oct-20	13-oct-20	15-oct-20
3 Horas	2 horas	3 Horas	2 horas	3 Horas	2 horas	3 Horas	2 horas
Eje Temático IV Guillermo Gallardo	Eje Temático IV Guillermo Gallardo	Eje Temático V Guillermo Gallardo	Eje Temático V Guillermo Gallardo	Eje Temático VI Ivana Aranguez	Eje Temático VI Ivana Aranguez	Eje Temático VI Ivana Aranguez	Eje Temático VII Victor Montaño
<b>DEVOLUCIÓN PRIMER AVANCE PROYECTOS</b>		<b>SEMANA DE MESAS</b>		<b>PRESENTACION SEGUNDO AVANCE PROYECTOS</b>		<b>DEVOLUCIÓN SEGUNDO AVANCE PROYECTOS</b>	
20-oct-20	22-oct-20	27-oct-20	29-oct-20	03-nov-20	05-nov-19		
3 Horas	2 horas	3 Horas	2 horas	3 Horas	2 horas		
<b>EXAMEN PARCIAL</b>	Práctico II Ejes Temáticos IV, V y VI Nieves Sáez	Eje Temático VII Victor Montaño	<b>RECUPERATORIO PARCIAL</b>	Eje Temático VIII Guillermo Gallardo	Práctico III Integrador		

### **PROGRAMA REVISADO**

por la Directora del Departamento de Ciencias  
de la Educación y Formación Docente  
**Prof. María Eugenia de la Rosa**