



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD DE POSGRADO

1. Título de la Actividad

Psicología Comunitaria

2. Modalidad (o tipo de actividad)

Curso teórico- práctico

3. Lugar de dictado, fecha de realización y horarios

Lugar de dictado: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo

Del 14 al 16 de abril de 2016

Días jueves, viernes y sábado, de de 8:30 a 13:30 y de 15:00 a 20:00

4. Duración en horas reales dictadas

4.1. Cantidad total de horas: 33 presenciales

4.2. Cantidad de horas teóricas: 30

4.3. Cantidad de horas prácticas: 3

4.4. Cantidad de horas de tutoría (indicar días, horario y lugar)

32 horas, distribuidas a razón de 4 horas por cada lunes de los meses de julio y agosto (de 10:00 a 12:00 hs. y de 15:00 a 17:00 hs.), por skype.

5. Disertantes

5.1. Docente responsable

Dr. Enrique Saforcada (UBA y Universidad Favaloro)

5.2. Docente/s estable/s

Dr. Enrique Saforcada (UBA y Universidad Favaloro)

5.3. Docente/s invitado/s



5.4. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Enrique Saforcada: Dr. en Psicología. Profesor Consulto Titular de Salud Pública y Salud Mental, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Profesor Titular de Salud Mental y Prevención, Departamento de Psicología, Facultad de Filosofía, Educación y Humanidades, Universidad de Morón – Investigador; director de Becarios del CONICET; director de tesinas de maestría y tesis de doctorados en distintas universidades nacionales y del extranjero; evaluador en diversos organismos de académicos y de gestión de la ciencia en el país y el extranjero – Docente invitado para dictar cursos y seminarios sobre psicología sanitaria y comunitaria en diversas universidades del país y de América del Sur - Director del proyecto de investigación “Estudio epidemiológico comparativo de sintomatología mental en adultos en el Partido de Avellaneda y ciudad de La Plata” (subsidio UBACyT 2008 – 2010) – Director por Argentina (por Brasil: Jorge Castellá Sarriera, UFRGS) del proyecto de investigación “Calidad de vida y bienestar en niños / niñas y jóvenes que viven en el Gran Buenos Aires, en La Plata (Argentina) y en Rio Grande do Sul (Brasil)” [Proyecto seleccionado por el Programa de Cooperación Científico-Tecnológica (2009-2010) entre el Ministerio de Ciencias, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina (MINCYT) y la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nivel Superior (CAPES) de la República Federativa del Brasil] - Es autor del libro “Psicología sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud” (Paidós, 2001); compilador y autor de “El factor humano en la salud pública. Una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva” (Proa XXI, 2001); compilador (con Jorge Castellá Sarriera) y autor de “Enfoque conceptuales y técnicos en psicología comunitaria” (Paidós 2008); organizador (con Jorge Castellá Sarriera y Jaime Alfaro I.) y autor de “Perspectiva psicosocial na saúde comunitaria” (Porto Alegre, Editorial Sulina 2015).

6. Destinatarios

6.1. Nivel

Egresados de nivel superior de universidades oficialmente habilitadas para tal función.

Alumnos inscriptos en la Maestría en Psicología Social FFyL UNCuyo.

Alumnos eventuales, inscriptos de acuerdo con el reglamento vigente.

6.2. Procedencia

República Argentina, países de la CELAC y demás países del mundo.

6.3. Cupos mínimos y máximo de asistentes

15/60 alumnos por cohorte.



7. Fundamentación

La psicología comunitaria es un desprendimiento de la psicología social, tal como casi todos los cuerpos sub-disciplinares de la psicología que poseen fuerte impronta aplicativa –psicología organizacional, educacional, laboral, política, etc.–. En todo caso, la psicología comunitaria se ve un tanto empobrecida –más allá de su condición de rama de la psicología que está de moda– cuando, como ocurre habitualmente, prescinde de las teorías de alcance medio de la psicología social tales como las del síndrome de indefensión social aprendida, de la atribución, del locus de control, de la actitud, etcétera.

De modo similar se puede argumentar que el abocamiento a la psicología social no puede prescindir de la psicología comunitaria por la razón de ser esta el enfoque más amplio y fértil de aplicación de la psicología social. Lo psicosocial aplicado a la realidad con el fin, por ejemplo, de modificar ciertos aspectos vinculados con la subjetividad y el comportamiento, nunca llega a tener su mayor grado de eficacia si no se llevan a cabo las acciones correspondientes en una perspectiva y estrategia comunitaria o, mejor aún, intracomunitaria participativa. Esta es la mayor razón de ser de la presencia de esta materia en la Maestría de Psicología Social a la cual está integrada.

8. Objetivos

- a) Generar una activa reflexión con respecto al concepto de *comunidad* relacionándolo con las consideraciones básicas de la ecología del desarrollo humano y los condicionantes fundamentales en sus ecofases proximales y distales.
- b) Aprender una visión integral del rol de la psicología en relación al trabajo que tiene por finalidad aportar al desarrollo humano y la calidad de vida en los agregados sociales.
- c) Visualizar el problema de las racionalidades que convergen sobre el escenario del quehacer de la psicología comunitaria.
- d) Visualizar la relación entre psicología comunitaria, psicología política y políticas públicas.
- e) Reflexionar sobre el concepto de *factibilidad psicosocial*, teniendo en cuenta la temática del poder.
- f) Alcanzar una visión más o menos integral de la relación entre el *equipo profesional*, la *comunidad* y los *saberes y destrezas* que se ponen en juego.
- g) Lograr elaboraciones reflexivas con respecto al concepto de *desarrollo humano integral*, *ciudadanía*, *poder político* y *vida comunitaria*.



- h) Vincular el quehacer comunitario psicológico con un conjunto de conocimientos y áreas de problemas que se entretujan dándole soporte al escenario en que la psicología comunitaria actúa o debería actuar.

9. Contenidos

- 1) Generar una activa reflexión con respecto al concepto de *comunidad* relacionándolo con las consideraciones básicas de la ecología del desarrollo humano y los condicionantes fundamentales en sus ecofases proximales y distales.
- 2) Aprender una visión integral del rol de la psicología en relación al trabajo que tiene por finalidad aportar al desarrollo humano y la calidad de vida en los agregados sociales.
- 3) Visualizar el problema de las racionalidades que convergen sobre el escenario del quehacer de la psicología comunitaria.
- 4) Visualizar la relación entre psicología comunitaria, psicología política y políticas públicas.
- 5) Reflexionar sobre el concepto de *factibilidad psicosocial*, teniendo en cuenta la temática del poder.
- 6) Alcanzar una visión más o menos integral de la relación entre el *equipo profesional*, la *comunidad* y los *saberes* y *destrezas* que se ponen en juego.
- 7) Lograr elaboraciones reflexivas con respecto al concepto de *desarrollo humano integral*, *ciudadanía*, *poder político* y *vida comunitaria*.
- 8) Vincular el quehacer comunitario psicológico con un conjunto de conocimientos y áreas de problemas que se entretujan dándole soporte al escenario en que la psicología comunitaria actúa o debería actuar.

PROGRAMA TEMÁTICO

Componente 1: La comunidad como ámbito del proceso de la vida.

- La comunidad como objetivo y sujeto de la psicología; consideraciones éticas y deontológicas.
- La comunidad como escenario de procesos psicosocioculturales. Los procesos de naturalización; la *pobreza estructural*: la naturalización de la pérdida de la condición de persona.
- Los problemas del poder, el liderazgo y el fortalecimiento comunitario. Los componentes políticos del trabajo en psicología comunitaria.
- El concepto de red en su aplicación a lo social en general y, en particular, como técnica y estrategia de la psicología comunitaria.
- La metodología y técnica en el trabajo psicocomunitario.



Componente 2: El concepto de comunidad en un mundo en crisis.

- Las diferentes conceptualizaciones con respecto a los agregados sociales desde las perspectivas de las ciencias sociales y los momentos históricos y sociopolíticos en Occidente.
- Caracterización de la situación actual del mundo: la naturaleza del poder prevalente en Occidente, la concepción antropológica que le es inherente y las implicancias psicosocioculturales que esta tiene para las formas de organización e interacción humana en los agregados sociales.

Componente 3: Aspectos básicos de una ecología del desarrollo humano para el trabajo con comunidades.

- Las ecofases del desarrollo humano; la naturaleza psicosociocultural de las mismas.
- Los conceptos de desarrollo y entorno humanos; microsistemas, mesosistemas, ecosistemas y macrosistemas.
- Algunas consideraciones neuropsicológicas vinculadas a las ecofases del desarrollo humano, la afectividad y la cultura; resiliencia, inhibición e indefensión aprendida, etcétera.
- La transformación de los agregados sociales carentes de trama social en comunidades; su influencia en los microsistemas del desarrollo humano y la calidad de vida.

Componente 4: Los paradigmas fundamentales en el campo de la psicología comunitaria.

- Los desarrollos de Bronfenbrenner sobre la ecología del desarrollo humano y sus implicaciones con respecto al quehacer comunitario.
- La necesidad de incorporar el paradigma sistémico y la perspectiva de la complejidad, junto a las ciencias de la vida, para abordar adecuada y fértilmente el campo de la psicología comunitaria

10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

El curso incluirá diversas estrategias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias necesarias en función de los objetivos del posgrado. Entre ellas se incluyen, como metodología de trabajo las siguientes: la exposición verbal dialogada, el uso de presentaciones PowerPoint, videos y registros en audio. A su vez, se utilizarán las TIC dentro y fuera del aula, para potenciar las oportunidades de aprendizaje y mantener un intercambio abierto entre docente y estudiantes. Además, todo el software necesario para la generación de materiales y actividades que sean de interés de los y las cursantes o necesarios para la realización del trabajo integrador por parte del alumnado (procesadores de texto, planillas de cálculo, editores de presentaciones, editores de imágenes y video, etc.).



11. Evaluación final (Forma y fecha de evaluación)

A sesenta días de finalizado el curso el alumnado deberá presentar un trabajo integrador que puede consistir, a elección del o de la cursante en: 1) un proyecto de investigación –elaborado en función de las normas habituales de fundamentación, estado del arte, objetivos, metodología, plan de procesamiento y análisis de los datos, bibliografía–; 2) un proyecto de acción en terreno –también de acuerdo a lo que habitualmente se exige para este tipo de diseños – fundamentación; estado del arte; objetivos; estrategia, metodología y técnicas para la acción; bibliografía–; 3) una monografía en la que se trabaja alguno de los conceptos centrales del curso, reflexionando sobre el mismo de modo tal que implique un avance en la profundidad de sus fundamentos, alcances o fertilidad para el análisis crítico de la realidad o eficacia en las acciones que dicha noción puede promover.

12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

Fichas de cátedra:

Se entrega a los alumnos y las alumnas, en soporte informático, un conjunto amplio de trabajos de distinta naturaleza y origen (ensayos, informes, artículos periodísticos, etc.) que los cursantes tendrán a su disposición para su revisión crítica y construcción de conocimiento, también como fuente de reflexión para la elaboración del trabajo a presentar para acreditar este módulo.

Bibliografía específica:

Capra, F. (1998) – La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos – Barcelona, Anagrama.

Gervás, J. y Pérez Fernández, M. (2013) – Sano y salvo (y libre de intervenciones médicas innecesarias) – Barcelona, Los Libros del Lince.

Montero, M. – Manual de Psicología Comunitaria (tres tomos que fueron editados como textos independientes):

Montero, M. (2003) – Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad – Buenos Aires, Paidós.

Montero, M. (2004) – Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos – Buenos Aires, Paidós.

Montero, M. (2006) – Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria – Buenos Aires, Paidós.

Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. y Montenegro Martínez M. (2004) – Introducción a la Psicología Comunitaria – Barcelona, Ed. UCO.

Saforcada, E. (2009) - Psicología comunitaria. El enfoque ecológico-contextualista de James Kelly - Buenos Aires, Koyatun.



Bibliografía ampliatoria:

- Bronfenbrenner, U. (1987) – La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados – Barcelona, Paidós.
- Capra, F. (1996) La trama de la vida, Barcelona, Anagrama.
- Castellá Sarriera, J. (Comp.) (2004) – Psicología social aplicada a las comunidades – Buenos Aires, Proa XXI.
- Cyrulnik, B. y Morin, E. (2005) Diálogos sobre la naturaleza humana, Buenos Aires, Paidós.
- De Lellis, M. (Ed.) (2006) – Psicología y políticas públicas de salud – Buenos Aires, Paidós.
- Domingo Curto, J.M. (2005) – La cultura en el laberinto de la mente. Aproximación filosófica a la “psicología cultural” de Jerome Bruner – Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Martín González, A. (1998) – Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones – Madrid, Ed. Síntesis.
- Martín González, A. (1993) – Psicología comunitaria – Madrid, Ed. Visor.
- Morales, J. F. (Coord.) (1994) – Psicología social – Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Morin, E. (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro – Buenos Aires, Nueva Visión.
- Saforcada, E. y Sarriera, J. C. (2008) - Enfoques conceptuales y técnicos de la psicología comunitaria – Buenos Aires, Paidós.
- Saforcada, E. y Sarriera, J. C. (2011) - Esbozos históricos y aplicaciones de la psicología comunitaria en el Mercosur - Buenos Aires, Ed. Koyatun.