



## **PROGRAMA DE PSICOLINGÜÍSTICA**

### **1. Datos de identificación del espacio curricular:**

- Denominación: Psicolingüística
- Código SIU-Guaraní: 02409
- Ciclo lectivo: 2020
- Departamentos: Letras e Inglés
- Carreras: Licenciatura en Letras (Orientación: Lingüística); Licenciatura en Filología inglesa (Orientación: Lingüística)
- Planes de estudio: Ord. 018/1997 (Licenciatura en Letras); Ord. 016/2000 (Licenciatura en Filología inglesa)
- Formato curricular: Seminario
- Carácter del espacio: Optativo con "Sociolingüística"
- Ubicación curricular: Área Lingüística
- Año de cursado, cuatrimestre: 4° año, 1° cuatrimestre (Licenciatura en Letras); 3° año, 1° cuatrimestre (Licenciatura en Filología inglesa)
- Carga horaria total: 80 horas
- Carga horaria semanal: 5 horas (3 presenciales y 2 no presenciales, dedicadas a estudio y producción textual)
- Correlativas: Ninguna
- Aula virtual: Moodle

### **2. Datos del equipo de cátedra**

- Profesora asociada: Dra. Iris Viviana Bosio

### **3. Descripción del espacio curricular**

- Fundamentación y aportes al perfil de egreso

La investigación psicolingüística ha presentado, en los últimos cincuenta años, resultados teóricos y experimentales que pretenden dar cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo actos de habla. Estas investigaciones han contribuido a enriquecer la concepción de la adquisición del lenguaje y de los procesos de comprensión y producción de discursos, insumos que contribuyen sustancialmente a la formación científica y metodológica de los licenciados en letras y en filología inglesa con orientación lingüística.

Atendiendo a lo dispuesto en las ordenanzas 018/1997 y 016/2000, donde se especifican los perfiles y competencias profesionales de los egresados de la Licenciatura en Letras y la Licenciatura en Filología inglesa respectivamente, el programa que presentamos se organiza en tres unidades didácticas, en correlación con tres ejes disciplinares. El primero remite a los fundamentos de la psicolingüística, en relación con el marco general de las ciencias cognitivas empíricas, su objeto de estudio y sus métodos de investigación. El segundo contempla las tres grandes áreas de investigación psicolingüística, en relación con los procesos mentales de adquisición, comprensión y producción del lenguaje. El tercero profundiza una de las más fructíferas líneas de investigación de la psicolingüística aplicada en los últimos años: la producción escrita de discursos académico-científicos. Aquí se presentan y se ponen en práctica propuestas didácticas basadas en modelos teóricos y estudios empíricos que han contribuido, en el ámbito universitario, al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita especializada. Partiendo del valor epistémico de la escritura, el seminario se complementa con el desarrollo de un taller de escritura del género académico "artículo de revisión bibliográfica", a partir del cual se espera fortalecer un entrenamiento sistemático en escritura académico-científica, orientado a: a) en un corto plazo, la elección, actualización y profundización de contenidos de investigación psicolingüística seleccionados por interés personal; b) en un mediano plazo, la



internalización de estrategias de producción del marco teórico de la tesis de licenciatura; c) a largo plazo, la producción escrita de distintos géneros relacionados con la comunicación de resultados de investigación en el desarrollo profesional de los licenciados en letras y en filología inglesa.

**4. Expectativas de logro:** Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de:

- Interesarse por la investigación psicolingüística, para buscar soluciones creativas y actuar profesionalmente según las demandas del medio.
- Comprender los principios teóricos y metodológicos que fundamentan los estudios psicolingüísticos, para identificar intereses de investigación disciplinar.
- Distinguir principales enfoques y modelos de los procesos mentales involucrados en la adquisición y el uso del lenguaje, para comprender la complejidad del campo de estudio psicolingüístico.
- Desarrollar y afianzar estrategias de comprensión y producción de discurso académico-científico, para fortalecer un entrenamiento sistemático de enculturación académica.
- Producir discursos coherentes y cohesivos sobre temáticas de investigación psicolingüística que manifiesten conocimiento del registro académico-científico, para desarrollar y afianzar estrategias de inclusión a la comunidad de discurso disciplinar.

## 5. Contenidos

### Unidad 1: Fundamentos de Psicolingüística

- I. La lingüística y el estudio cognitivo del lenguaje: psicolingüística, neurolingüística y lingüística cognitiva.
- II. El sistema biológico del lenguaje. La estructura del sistema cognitivo: modularismo y conexionismo; serialidad e interacción.
- III. Metodología de la investigación psicolingüística: la observación, la experimentación y la simulación.

### Unidad 2: La investigación psicolingüística en adquisición, comprensión y producción del lenguaje

- I. Adquisición del lenguaje: comparación entre enfoques cognitivos, sociales, innatistas y pragmáticos. Lengua materna, lengua segunda y lengua extranjera: diferencias entre adquisición y aprendizaje.
- II. Comprensión y producción del lenguaje: diferencias entre los procesos. Modelos de comprensión de palabras, oraciones y discursos. El proceso de la producción escrita: enfoques cognitivos, sociales e integradores.

### Unidad 3: Modelo sociocognitivo de producción escrita de discursos académico-científicos

- I. Construcción estratégica del modelo de situación. Particularidades de la producción para la evaluación. Aplicación: artículo de revisión bibliográfica.
- II. Construcción estratégica del modelo de evento. Importancia de una adecuada elección de área y de tema. Aplicación: artículo de revisión bibliográfica.
- III. Construcción estratégica del modelo de texto. Organización de la distribución de la información. Sistematización de citas y referencias bibliográficas. Aplicación: artículo de revisión bibliográfica.
- IV. Construcción estratégica del modelo de corrección normativa. Problemas gramaticales y ortográficos frecuentes en la producción escrita de discursos académicos y problemas derivados del contacto entre los sistemas del español y el inglés. Aplicación: artículo de revisión bibliográfica.

**6. Propuesta metodológica:** Modalidad seminarizada y de estudio dirigido en pequeños grupos. La carga horaria semanal se distribuirá en 3 horas presenciales y 2 horas no presenciales. Las horas presenciales estarán dedicadas a: a)



exposiciones orales, comentarios y discusiones dirigidas sobre la base de confrontaciones bibliográficas pautadas; b) revisión de entregas de producción escrita. Las horas no presenciales estarán dedicadas a: a) búsqueda y estudio de bibliografía especializada; b) preparación de exposiciones e informes escritos para confrontaciones bibliográficas; c) escritura y reescritura secuencial de un artículo de revisión bibliográfica.

- Trabajo tutorial para el desarrollo y el afianzamiento de estrategias de producción de textos paralelos, informes de lectura y revisiones bibliográficas.
- Búsqueda dirigida de bibliografía especializada en bibliotecas electrónicas de redes de colecciones de revistas científicas en texto completo y con acceso abierto, libre y gratuito.
- Taller de escritura de discurso académico-científico.

## 7. Propuesta de evaluación

### 7.1. Evaluación de los alumnos según la categoría (Ord.001/2013-CD)

**(a) Alumnos promocionales:** para aprobar la asignatura por promoción, los alumnos deberán contar con:

- Aprobación del **80% de los trabajos prácticos** (presenciales o virtuales) sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y resolución de cuestionarios, producción de textos paralelos, informes de lectura y glosarios; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados; 4) entregas parciales de apartados secuenciales de un artículo de revisión bibliográfica.
- Aprobación de un **artículo de revisión bibliográfica**, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir. La revisión bibliográfica es un género académico-científico que informa acerca del estado en el que se encuentra la investigación sobre un tópico de interés disciplinar. Es un compendio de antecedentes de investigaciones sobre una temática específica, donde el autor evalúa la información generada por otros, establece su posición frente al tema y suele hacer sugerencias para próximas investigaciones (Moyano, 2001; Bosio y Sacerdote, 2018).

**El artículo de revisión bibliográfica debe ser presentado en un plazo no mayor a la finalización del cursado de la asignatura, caso contrario el alumno adoptará la condición de alumno regular.**

**(b) Alumnos regulares:** para aprobar la asignatura en condición de regulares, los alumnos deberán contar con:

- Aprobación del **60% de los trabajos prácticos** (presenciales o virtuales) sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y resolución de cuestionarios, producción de textos paralelos, informes de lectura y glosarios; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados; 4) entregas parciales de apartados secuenciales de un artículo de revisión bibliográfica.
- Aprobación de un **artículo de revisión bibliográfica**, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir.
- Aprobación de un **examen** en las mesas estipuladas en el calendario académico, que consistirá en una defensa oral del artículo de revisión bibliográfica de referencia en el apartado anterior.

**El artículo de revisión bibliográfica debe ser presentado para su evaluación en horario de consulta con una antelación no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen, caso contrario el alumno no será admitido a la misma.**



**(c) Alumnos libres:** para aprobar la asignatura en condición de libres, los alumnos deberán contar con:

- Aprobación de un **artículo de revisión bibliográfica**, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir.
- Aprobación de un **examen escrito eliminatorio** a programa abierto en las mesas estipuladas en el calendario académico.
- Aprobación de un **examen oral eliminatorio** en las mesas estipuladas en el calendario académico, que consistirá en una defensa oral de la revisión bibliográfica de referencia.

**El artículo de revisión bibliográfica debe ser presentado para su evaluación en horario de consulta con una antelación no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen, caso contrario el alumno no será admitido a la misma.**

**(d) Alumnos en programas de movilidad:** para aprobar la asignatura, los alumnos en programas de movilidad deberán contar con

- Aprobación del **60% de los trabajos prácticos** (presenciales o virtuales) sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y resolución de cuestionarios, producción de textos paralelos, informes de lectura y glosarios; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados; 4) entregas parciales de apartados secuenciales de un artículo de revisión bibliográfica.
- Aprobación de un **artículo de revisión bibliográfica**, elaborado de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir.

**El artículo de revisión bibliográfica debe ser presentado en un plazo no mayor a la finalización del semestre en que se cursa la asignatura.**

**7.2. Criterios para la evaluación de textos paralelos, informes de lectura, exposiciones orales y revisiones bibliográficas:** Cada criterio tiene un valor de 100% como máximo. De acuerdo con la escala de calificación vigente, para aprobar cada producción escrita u oral, en cada criterio no se puede obtener un valor menor a 60% y en el promedio general de porcentajes entre los criterios no se puede obtener un valor menor a 60%

- (a) Modelo de situación** (Tenor/Registro interpersonal): Selecciones léxicas adecuadas, respeto por las pautas acordadas para la producción y la evaluación del trabajo, presentación adecuada.
- (b) Modelo de evento** (Campo/Registro ideacional): Tema, acción que se realiza con el tema/Coherencia entre las categorías/Macroestructura.
- (c) Modelo de texto** (Modo/Registro textual): Género, Superestructura/Organización del trabajo –presentación y justificación del tema, enunciación de objetivos, metodología, presentación del marco teórico/estado del arte–, citas textuales.
- (d) Modelo de corrección normativa:** Gramática, puntuación y ortografía en general.

**7.3. Sistema de calificación:** Se calificará según lo establecido por la Ordenanza 108/2010 C.S. mediante la aplicación de la escala correspondiente:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
<b>NO APROBADO</b>	0	0%



	1	1 a 12%
	2	13% a 24%
	3	25% a 35%
	4	36% a 47%
	5	48% a 59%
<b>APROBADO</b>	6	60% a 64%
	7	65% a 74%
	8	75% a 84%
	9	85% a 94%
	10	95% a 100%

## 8. Bibliografía

### • Unidad 1

- Anula Rebollo, A. (2002). *El abecé de la psicolingüística*. 2° ed. Madrid: Arco Libros.
- Anula Rebollo, A. (2002). *El abecé de la psicolingüística*. 2° ed. Madrid: Arco Libros. <https://drive.google.com/open?id=13cpiY0j6DCzqUc3syEaXTrIKgCWUdeE>
- Belinchón, M; J. Igoa y A. Rivière (1996). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. 3° ed. Madrid: Trotta.  
[https://drive.google.com/file/d/18sz18BlxLrK5CPaWQCHhUf5xE4xW\\_Sr6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18sz18BlxLrK5CPaWQCHhUf5xE4xW_Sr6/view?usp=sharing)
- Fernández Jaén, J. (2007). Lenguaje, cuerpo y mente. Claves de la Psicolingüística. *Per Abbat: Boletín filológico de actualización académica y didáctica*, 3, 39-74.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2283111.pdf>
- García, A, V. Orellano, V. Jaichenco y A. Wainelboim (2012). Introducción. En *Lenguaje, cognición y cerebro. Volúmenes temáticos SAL*. Mendoza: Ed. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, 17-24.  
[http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Garcia\\_y\\_otros\\_eds\\_2012.pdf](http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Garcia_y_otros_eds_2012.pdf)
- Martínez-Hincapié, J. (2013). La investigación experimental en lingüística. *Katharsis*, 15, 215-238. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/246>
- Mota de Cabrera, C. y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418.  
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Peronard, M. (1998). La psicolingüística: el difícil transitar de una interdisciplina. *Boletín de Filología*, 37(2), 969-984.  
<https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/21539/22840>
- Raiter, A. y V. Jaichenco (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia.  
[https://www.academia.edu/5327863/Manual\\_definitivo\\_de\\_pisco](https://www.academia.edu/5327863/Manual_definitivo_de_pisco)

### • Unidad 2

- Anula Rebollo, A. (2002). *El abecé de la psicolingüística*. 2° ed. Madrid: Arco Libros.  
<https://drive.google.com/open?id=13cpiY0j6DCzqUc3syEaXTrIKgCWUdeE>
- Arrieta Espinoza, A. (2004). Reconocimiento de palabras: un experimento a partir de la tarea de decisión léxica. *Filología y Lingüística* 30(1), 145-162. DOI [10.15517/RFL.V30I1.4459](https://doi.org/10.15517/RFL.V30I1.4459)
- Belinchón, M; J. Igoa y A. Rivière (1996). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. 3° ed. Madrid: Trotta.  
[https://drive.google.com/file/d/18sz18BlxLrK5CPaWQCHhUf5xE4xW\\_Sr6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18sz18BlxLrK5CPaWQCHhUf5xE4xW_Sr6/view?usp=sharing)
- Briceño, D., Fernández, M., Lamuña, G., Palma, E. y Vielma, N. (2012). Errores de habla: una mirada al habla semi-controlada. *Lengua y habla* 16, 32-44.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/4139/3932>
- Fernández Lozano, P. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica*, 8, 105-116.



<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9696110105A/19941>

- Gómez Hernández, M. (2015). Proceso de producción oral desde la psicolingüística. En *Propuesta psicolingüística de un nuevo modelo de aprendizaje de la competencia de producción oral de lenguas extranjeras MAESPRO*. Tesis doctoral. Córdoba (España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 35-53. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/12499>
- Grupo Didactext (2003). Modelo sociocognitivo, pragmático y didáctico para la producción de textos escritos. En *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 15, 77-104. <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0303110077A/19407>
- Grupo Didactext (2015). Nuevo marco para la producción de textos académicos. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 27, 219-254. <http://www.redactext.es/images/pdf/MODELO%20 DE ESCRITURA DIDACTE XT.pdf>
- Hernández Pina, M. (1976-1977). Conductismo y mentalismo en la adquisición del lenguaje. *Anales de la Universidad de Murcia* 35(1-4), 17-40. <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/21889/1/02%20Conductismo%20y%20mentalismo%20en%20la%20adquisicion....pdf>
- Krashen, S. (2009 1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Chicago: Pergamon. [http://www.sdkrashen.com/content/books/principles\\_and\\_practice.pdf](http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf)
- Marinkovich, J. (2002). Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. *Signos*, 35(51-52), 217-230. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342002005100014](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342002005100014)
- Mostacero, R. (2017). Modelos para enseñar y aprender a escribir: bosquejo histórico. *Lenguaje*, 45(2), 247-274. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v45n2/0120-3479-leng-45-02-00247.pdf>
- Raiter, A. (2012). Paradojas en el procesamiento lingüístico. En V. Jaichenco y Y. Sevilla (coord.), *Actas del Primer Encuentro de Grupos de Investigación sobre Procesamiento del Lenguaje. Homenaje a Juan Seguí*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 201-208. <http://il.institutos.filo.uba.ar/sites/il.institutos.filo.uba.ar/files/PROLEN%202012.pdf>
- Raiter, A. y V. Jaichenco (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia. [https://www.academia.edu/5327863/Manual\\_definitivo\\_de\\_pisco](https://www.academia.edu/5327863/Manual_definitivo_de_pisco)
- Vielma, E. y M. Salas (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere* 3(9), 30-37. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- **Unidad 3**
- Bassi Follari, J. (2016). La escritura académica: 30 errores habituales y cómo abordarlos. *Quaderns de Psicologia* 18(1), 119-142. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1342>
- Beke, R. (2008). El discurso académico: la atribución del conocimiento en la investigación educativa. *Núcleo*, 25, 13-35. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_n/article/view/5161/4969](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_n/article/view/5161/4969)
- Bosio, I. (2018). ¿Podemos mejorar la calidad de la escritura en el posgrado? Algunas respuestas a partir de un proceso de investigación-acción. *RBLA, Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 18(3). <https://dx.doi.org/10.1590/1984-6398201812959>



- Bosio, I. y Sacerdote, C. (2018). La construcción del Corpus EspaDA-UNCuyo. Objetivos y proyecciones. *CHIMERA. Romance Corpora and Linguistic Studies* 5 (2), 289-295. <http://dx.doi.org/10.15366/chimera2018.5.2.007>
- Gallardo, S. (septiembre-diciembre 2010). La citación en tesis doctorales de biología y lingüística. *Íkala*, 15(26), 153-177. <https://www.redalyc.org/pdf/2550/255019849006.pdf>
- Hernández Islas, M. (2016). El plagio académico en la investigación científica. Consideraciones desde la óptica del investigador de alto nivel. *Perfiles educativos*, 38(153), 120-135. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000300120&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300120&lng=es&tlng=es)
- Hernández Zamora, G. (2016). *Literacidad académica*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana. [https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/libroliteracidad academica\\_compressed.pdf](https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/libroliteracidad academica_compressed.pdf)
- Moyano, E. (2001). Una clasificación de géneros científicos. En *XIX Congreso AESLA*. León: Universidad de León, 3 al 5 de mayo de 2001. <http://bit.ly/2WTwuhf>
- Muñoz, P. (2016). ¿Qué es el plagio académico? *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 72, 44-49. [https://www.academia.edu/31692624/Qu%C3%A9\\_es\\_el\\_plagio\\_acad%C3%A9mico](https://www.academia.edu/31692624/Qu%C3%A9_es_el_plagio_acad%C3%A9mico)
- Rivas Tovar, L. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación Administrativa*, 108, 34-54. <http://www.redalyc.org/pdf/4560/456045339003.pdf>
- Venegas, R; M. Núñez, S. Zamora y A. Santana (2015). *Escribir desde la pedagogía del género. Guías para escribir el trabajo final de grado en licenciatura*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. [https://www.researchgate.net/publication/313987914\\_ESCRIBIR\\_DESDE\\_LA\\_PEDAGOGIA\\_DEL\\_GENERO\\_Guias\\_para\\_Escribir\\_el\\_Trabajo\\_Final\\_de\\_Grado\\_en\\_Licenciatura](https://www.researchgate.net/publication/313987914_ESCRIBIR_DESDE_LA_PEDAGOGIA_DEL_GENERO_Guias_para_Escribir_el_Trabajo_Final_de_Grado_en_Licenciatura)

## 9. Recursos en red

9.1. Videos en canal de YouTube para la presentación de las lecturas obligatorias por unidad en Moodle. En los bloques correspondientes del aula virtual se colocan los enlaces para acceder al contenido.

9.2. Experimentos propuestos por el equipo de psicolingüística y neurolingüística del Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, disponibles en <https://psicoling.com.ar/>

- Predicciones: <https://psicoling.com.ar/exp/experimento-predicciones/>
- Reconocimiento morfológico:

<https://psicoling.com.ar/novedades/experimento-morfologia/>

- Lectura de oraciones: <https://psicoling.com.ar/exp/experimento-lectura-oraciones/>

9.3. Recursos didácticos, pruebas psicolingüísticas y acceso a revistas especializadas disponibles en el sitio web del equipo de Investigación de Psicología Cognitiva del Lenguaje y Psicolingüística (Facultad de Psicología y Facultad de Lenguas (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), Paris 5 (Francia), Lérida (España) y Montana (EE.UU.): <https://blogs.psych.unc.edu.ar/psicolinguistica/>

- Prueba Argentina Psicolingüística de Denominación de Imágenes (PAPDI): <https://blogs.psych.unc.edu.ar/psicolinguistica/wp-content/uploads/sites/21/PAPDI.zip>
- Prueba Argentina Psicolingüística de Denominación de imágenes a color (PAPDIC): <https://blogs.psych.unc.edu.ar/psicolinguistica/wp-content/uploads/sites/21/PAPDIC.zip>



## 10. Cronograma/Plan de trabajo en el aula virtual

UNIDAD	TEMA	Semana del calendario académico	Actividad y fecha de finalización
	Presentación	30/3 al 5/4	Café virtual 3/4
<b>1</b>  <b>Fundamentos de Psicolingüística</b>	La lingüística y el estudio cognitivo del lenguaje: Psicolingüística, Neurolingüística y Lingüística cognitiva	6/4 al 12/4	Cuestionario 7/4
	El sistema biológico del lenguaje. La estructura del sistema cognitivo: modularismo y conexionismo; serialidad e interacción	13/4 al 19/4	Glosario 14/4
	Metodología de la investigación psicolingüística: la observación, la experimentación y la simulación		Tarea 14/4
<b>2</b>  <b>La investigación psicolingüística en adquisición, comprensión y producción del lenguaje</b>	Adquisición del lenguaje: comparación entre enfoques cognitivos, sociales, innatistas y pragmáticos	20/4 al 26/4	Tarea 21/4
	Modelos de comprensión de palabras, oraciones y discursos.	27/4 al 3/5	Glosario 28/4
		4/5 al 10/5	Cuestionario 5/5
	El proceso de la producción escrita: enfoques cognitivos, sociales e integradores.	11/5 al 17/5	Lección 12/5
<b>3</b>  <b>Modelo sociocognitivo de producción escrita de discursos académico-científicos</b>	Construcción estratégica de los modelos de situación y evento	18/5 al 24/5	Tarea 26/5
		25/5 al 31/5	
	Construcción estratégica del modelo de texto	1/6 al 7/6	Tarea 9/6
		8/6 al 14/6	
Construcción estratégica del modelo de corrección normativa	15/6 al 19/6	Consulta 16/6	

Programa revisado por la Directora del Departamento de Letras: Prof. Dra. Hebe Beatriz Molina.