



PROGRAMA DE PSICOLINGÜÍSTICA

1. Datos de identificación del espacio curricular

- Denominación: Psicolingüística
- Código (SIU-Guaraní): 02215_0
- Ciclo lectivo: 2020
- Departamento/s: Letras
- Carrera/s: Profesor/Profesora Universitario/a en Letras
Licenciado/ Licenciada en Letras.
- Plan/es de estudio: Ord. N° 052/2019 y Ord N°051/2019 CD FFL.
- Formato curricular: teórico-práctico
- Carácter del espacio: optativo.
- Ubicación curricular: Ciclo orientado. Formación disciplinar especializada. Área Estudios lingüísticos.
- Año de cursado, cuatrimestre: 2º año, 2º cuatrimestre.
- Carga horaria total: 80. Horas.
- Carga horaria semanal: 4 horas.
- Créditos: 6.
- Correlativas: -----
- Aula virtual: sí.

2. Datos del equipo de cátedra

Prof. Asociada: Esp. Carolina A. Sacerdote
Prof. Adjunta: Prof. Estela Di Lorenzo
Prof. Adscripta: Prof. Muriel Díaz Agüero

3. Descripción del espacio curricular:

Fundamentación:

La Psicolingüística es una ciencia que apunta a describir y explicar los mecanismos cognitivos que operan en los procesos generales del lenguaje, capacidad específica de la especie humana. Al respecto, esta disciplina ha presentado resultados teóricos y experimentales que dan cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo la codificación y decodificación del habla.

En este curso presentaremos un panorama de los conocimientos de consenso y algunos de los debates aún abiertos en los diferentes sub-campos de la investigación en el área: lenguaje y cognición, las bases biológicas del lenguaje, el léxico mental, procesos mentales y neurológicos involucrados en el procesamiento sintáctico –tanto en la comprensión como en la producción del discurso, en la lectura y en el bilingüismo. Asimismo, por tratarse de una ciencia del lenguaje que ha favorecido con sus aportes el campo de la enseñanza-aprendizaje de primera y segundas lenguas, se pondrán en



práctica propuestas didácticas que se apoyan en las bases teóricas y en los estudios empíricos del enfoque psicolingüístico. Se tendrán en cuenta competencias necesarias para un futuro profesor de escuela secundaria, mediante la revisión, debate y discusión de ejercicios de la asignatura Lengua y Literatura, reales y extraídos de manuales.

4. Competencias

Competencias específicas:

- Comprender y explicar el papel del lenguaje humano entre las capacidades de la especie humana.
- Desentrañar los procesos de comprensión, producción y adquisición del lenguaje en sujetos normales.
- Comprender la naturaleza psicológica del lenguaje como conjunto de procesos y representaciones mentales.
- Promover actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, variedades de lenguas y valores culturales diferentes.
- Comprender el papel de las neurociencias en la promoción de la interdisciplinariedad.
- Proyectar temas de la asignatura hacia problemáticas actuales en las aulas de nuestra Escuela secundaria.

Competencias generales del área lingüística:

- Comprender el funcionamiento del sistema cognitivo.
- Emplear insumos conceptuales y herramientas metodológicas de la psicolingüística como ciencia interdisciplinaria.
- Construir conceptualmente modelos de comprensión y de producción, para dar cuenta del funcionamiento del cerebro.
- Desarrollar criterios para desplegar contenidos de reflexión sobre la lengua en los programas de Educación Media y elaborar materiales pedagógicos adecuados al sujeto de aprendizaje, a partir de la revisión de exámenes reales y manuales de secundaria.
- Enfatizar en la importancia de la escritura académica de textos, a partir de insumos vistos en primer año.
- Propiciar la actitud crítica ante los lineamientos curriculares y debates educativos relacionados con la lengua, las políticas lingüísticas y su llegada a las escuelas.

Competencias de formación general:

- Utilizar eficazmente distintas fuentes y formatos de información en función de la investigación y la enseñanza.



- Familiarizar a los alumnos con los géneros académicos destinados a producir conocimiento científico en relación con los condicionamientos retórico-comunicativos específicos de cada género (manual universitario, artículo especializado, textos divulgativos, ponencias, conferencias, etc.).
- Producir discursos orales y escritos correctos y adecuados.

5. Contenidos

Unidad I: El lenguaje en su dimensión biológica

Lenguaje y evolución. Ideas innatistas sobre el origen del lenguaje. Consideraciones epistemológicas sobre la disciplina Psicolingüística y su ubicación entre las ciencias del lenguaje. Fundamentos, objeto y campos de acción. Metodología de la investigación psicolingüística. Estructura del sistema cognitivo. Las distintas dimensiones del procesamiento del lenguaje en el cerebro.

Unidad II: El procesamiento léxico

El léxico mental. Rutas de acceso al léxico. Teorías sobre el almacenamiento del léxico en la mente. Reconocimiento de palabras y teorías sobre el acceso al léxico. Las palabras y su estructura interna. El almacenamiento morfológico. Modelos autónomos, interactivos y mixtos. Las patologías lingüísticas como fuente de información para comprender el procesamiento léxico: dislexia y afasias. Procesos de segmentación de unidades léxicas en la cadena fónica. Implicancias en la didáctica del léxico en español.

Unidad III: El procesamiento sintáctico

Comprensión de oraciones y el analizador sintáctico. Fases de la comprensión de oraciones. Modelos autónomos y modelos interactivos. Producción de oraciones: de la planificación semántica a la secuenciación fónica.

Unidad IV: La comprensión del discurso

Modelo texto- contextual de comprensión de discursos. Representaciones mentales. Inferencias: criterios de clasificación. Estrategias para la representación del modelo textual (superestructurales, macroestructurales, microestructurales), del Modelo de Situación Comunicativa y del Modelo de Evento. Metacognición. Aplicación de un modelo para la enseñanza y evaluación de la comprensión textual. La lectura en el cerebro. Cómo procesamos las palabras escritas. El modelo de doble ruta. La hipótesis del reciclaje neuronal.

Unidad V: La producción del discurso

El procesamiento del lenguaje: la producción de textos como proceso cognitivo y comunicativo. Modelos de procesamiento oral y escrito. Inmediatez y distancia comunicativa. Métodos de investigación de la producción: observación, protocolo, pausas y errores en el habla. Aplicación de un modelo teórico para la evaluación y enseñanza de la producción de textos orales y escritos.



Unidad VI: La adquisición del lenguaje

Teorías de la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Postura innatista, postura ambientalista y postura conexionista. Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua. La mente bilingüe. Implicancias cognitivas del bilingüismo. Edad de adquisición, fluencia, dominio y otros factores que inciden en el desempeño y la cognición bilingües.

6. Propuesta metodológica

Se desarrollará en aula virtual, mediante Plataforma Moodle. Se realizarán clases vía meet, complementadas con horarios de consulta virtuales. Se dispondrá de vídeos, explicados con guías de trabajo; archivos bibliográficos y Power Point de las clases.

7. Propuesta de evaluación

La condición de alumno regular se alcanzará con la aprobación del 75% de los trabajos prácticos que se realizarán durante el cursado. Se evaluarán 4 trabajos prácticos, de acuerdo con los temas del programa. En el caso de aquel alumno que no haya aprobado alguna de las instancias mencionadas, se tomará un trabajo integrador.

Se considera aprobado el trabajo práctico con 60% o más del contenido correcto.

Se considerará *alumno regular* al que haya aprobado el 75% de los trabajos prácticos y el examen parcial. Se considerará aprobado el examen parcial con 60% o más del contenido correcto. El alumno regular rendirá examen final oral.

Se considerará *alumno libre* al alumno que no haya aprobado el 75 % de los trabajos prácticos o no haya aprobado parcial (o su integrador respectivo) o no haya aprobado ambas instancias evaluadoras. El alumno libre rendirá examen escrito y oral; ambas instancias eliminatorias.

Se considerará *alumno vocacional* a aquel alumno, proveniente de otra carrera de nuestra universidad, cuya inscripción, en el cursado de la asignatura, se realiza motu proprio, sin exigencia de su plan de estudio. Deberá cumplir con las mismas obligaciones que un alumno de la asignatura, esto es, sus evaluaciones serán las mismas que para todo alumno que curse la asignatura: sus condiciones de cursado para obtener certificado de aprobada la asignatura, serán las mismas que para todos los alumnos de la Cátedra.

Se considerará *alumno extranjero* a aquel alumno proveniente de universidades del exterior del país, que realice estudios de intercambio y decida cursar la asignatura por propia voluntad. Por lo tanto, debe adecuarse a la normativa vigente para los alumnos de la cátedra. Como caso excepcional, y con la debida certificación que así lo demuestre, se evaluará fuera del período lectivo si el alumno viajara hacia su país de origen. El examen final, en dicho caso, será con las mismas características que para un alumno de español nativo puesto que la finalidad de este intercambio es afianzar la lengua hablada en nuestro país por medio de los insumos lingüísticos brindados en la asignatura. En caso de que el alumno presentara alguna dificultad de comprensión o producción, se derivará a la Secretaría de Políticas Lingüísticas para revisar si su nivel de L2 le permite ser alumno de la asignatura.

En concordancia con los acuerdos pedagógicos del Instituto de Lingüística, y de acuerdo con las sugerencias emanadas desde la Dirección del Departamento de Letras, nuestra propuesta de corrección para textos académicos escritos es la siguiente:



INDICADOR	NIVEL DE LOGRO		
	Muy bien	Bien	Regular
El léxico y el registro utilizados son adecuados al ámbito académico.			
La información presentada no tiene errores conceptuales.			
La información presentada es suficiente.			
La estructura de las oraciones es correcta.			
Las oraciones pueden ser entendidas por los lectores y no generan ambigüedad.			
Se utilizan adecuadamente sinónimos y repeticiones.			
Se realiza un adecuado uso de recursos lógico-semánticos (conectores, marcadores del discurso).			
Es adecuado el uso de la elipsis.			
Es correcta la concordancia entre sustantivo/adjetivo y sujeto/verbo.			
Existe respeto por la normativa ortográfica y gramatical del español.			
Se realiza un correcto uso de los signos de puntuación.			
La terminología disciplinar es empleada correctamente.			
El trabajo se presenta con letra legible y prolijo.			

8. Bibliografía (la O. corresponde a Obligatoria)

Belinchón, Mercedes, Igoa; José Manuel; Rivière, Angel. 1994. *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta. CAP. 5. **O.**

Max Coultheart. Supuestos y métodos en neuropsicol. Cognitiva.

Cubo,L; Castro, E. y otros. 1999. Leo pero no comprendo. Facultad de Filosofía y Letras. UNC. **O.**

Pinker, S. 1995. El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente. Madrid. Alianza. CAP.2 y 10.

Raíter,A. y Jaichenco, V. 2002. Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Bs. As., Ed. Docencia. **O.**

Rebollo, Alberto A. 1998. El abecé de la psicolingüística. Arco Libros. **O.**

Baker, C. 1997. *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Madrid, Cátedra. **O.**



- Bierwisch, M. 1986. *Efectos psicológicos de los componentes estructurales del lenguaje*. Bs As, Paidós.
- Cuenca, M. Y Hilferty, J. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona. Ariel Lingüística. ○.
- Chomsky, N. Piaget, Jean. 1983. *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Barcelona. Crítica
- Chomsky, N. 1990. *Barreras*. Buenos Aires. Paidós.
- Dehaene, Stanislas, 2014. Buenos Aires, Siglo XXI editores. Selección.
- De Vega, M. Y Cuetos, F. 1999. *Psicolingüística del español*. Madrid, Ed. Trotta. ○.
- Fodor, J. 1986. *La modularidad de la mente*. Madrid. Morata.
- Gómez de Erice M.V. y Zalba, E. 2004. *Comprensión de textos*. Mendoza, EDIUNC.
- Gutiérrez Palma, N. Modelos de acceso al léxico y aprendizaje de la lectura. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1232873.pdf>. ○.
- HARARI, YUVAL NOAH. *Sapiens. De animales a dioses. Una breve historia de la humanidad. Capítulo 1*.
- Hernandez Pina., F. 1984. *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*.Bs.As. Siglo XXI.
- Isuani, M.E.; Montes, L. y Salvo, M.E.2003. *La comprensión lectora en la escuela*. Mendoza, Ed. FEE y E.UNC.
- Koch, Peter y Wulf Oesterreicher.2007. *Lengua hablada en la Romania: español, francés, italiano*. Madrid: Gredos.
- Lacon, N. Y Ortega, S. 2003. *Producción de textos escritos*. Mendoza, EDIUNC. ○.
- León, J.A. (coord.). 2003. *Conocimiento y Discurso*. Madrid, Ed. Pirámide. ○.
- López-Higes Sánchez, R. 2003. *Psicología del Lenguaje*. Madrid, Ed. Pirámide.
- Millian, M. Y Camps, A. 2000. *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Rosario. Homo Sapiens ed.
- Newmeyer, F. (comp.). 1992. *Panorama de la lingüística moderna. III .El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid. Visor. ○.
- Operativo APRENDER 2017. Ejemplos de exámenes. ○.
- Parod i Sweis, Giovanni. 1999. *Discurso, Cognición y Educación*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Peronard Thierry,M. y col. 1997. *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. Santiago de Chile. Andrés Bello*.
- Pujol Llop, Mario. *Hacia una visión integrada de la ortografía*. https://www.researchgate.net/publication/28274434_Hacia_una_vision_integrada_de_la_ortografia_comunicativa_cognitiva_y_linguistica. ○.
- Ruiz Vargas, J. 1995. *Psicología de la memoria*. Madrid. Alianza.
- Solana, Z. 1999. *Un estudio cognitivo del proceso de adquisición del lenguaje*. Rosario, Centro de Estudios de Adquisición del Lenguaje. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. Ed. Juglaría.
- Sperber,D y Wilson,D. 1987. *La relevancia*. Madrid. Visor. ○.
- Valle Arroyo,F. 1992. *Psicolingüística*. Madrid. Morata. ○.
- Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. 2004. *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.

Selección de vídeos en aula virtual.



Tabla de notas:

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Prof. Esp. Estela DI LORENZO

Prof. Esp. Carolina SACERDOTE

Programa revisado por la Directora del Departamento de Letras: Prof. Dra. Hebe Beatriz Molina.