



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

- **Denominación:** Profundización de Estructuras Lingüísticas Complejas.
- **Código:** (SIU- Guaraní)
- **Departamento:** INGLÉS
- **Ciclo lectivo:** 2020
- **Carrera:** Traductorado Público en Inglés
- **Plan de estudio:** Ordenanzas N° 119/17 CS, 116/17 CS y 113/17 CS
- **Formato curricular:** Teórico-práctico
- **Carácter del espacio:** Obligatorio
- **Ubicación curricular:** Ciclo Orientado (CO)
Campo de Formación Específica (CFE)
Área: Lingüística
- **Año de cursado:** Segundo – Primer cuatrimestre de 2020
- **Carga horaria total (presencial y virtual):** 56 horas. La carga horaria total de este espacio incluye un 100 % de actividad presencial.
- **Carga horaria semanal:** 4 horas
- **Créditos:** 4 (cuatro)
- **Relación interdisciplinaria:**
Materias regularizadas: Idioma II y Gramática Inglesa II
Materias aprobadas: Idioma I y Gramática Inglesa I

2. DATOS DEL EQUIPO DE LA CÁTEDRA:

- **Titular:** Prof. Esp. Elizabeth Iris Balliro
- **Prof. Colaborador:** Prof. Esp. Darío Eduardo Mena

3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

- **Fundamentación:**

Profundización de Estructuras Lingüísticas Complejas, es asignatura del ciclo orientado que responde a la necesidad de posibilitar la consolidación y la aplicación de los contenidos

adquiridos en las asignaturas troncales correlativas de Gramática Inglesa I y Gramática Inglesa II para la carrera de Traductorado Público en Inglés del Departamento de Inglés.

- **Aportes al perfil de egreso:**

La Cátedra Profundización de Estructuras Lingüísticas Complejas promoverá el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias generales

- Competencia comunicativa en las dos lenguas: El egresado debe ser capaz de utilizar los sistemas subyacentes de conocimientos y habilidades en las dos lenguas, que abarca conocimientos gramaticales, discursivos y sociolingüísticos. Se trata de la comprensión lingüística en la lengua de partida y la re-expresión en la lengua de llegada.
- Competencia extralingüística: El egresado debe ser capaz de actuar con conocimiento del mundo en general y de ámbitos particulares. Conocimientos culturales, enciclopédicos y temáticos.
- Competencia profesional e instrumental: El egresado debe ser capaz de utilizar conocimientos y habilidades relacionados con el ejercicio de la traducción profesional (mercado laboral, herramientas de documentación, nuevas tecnologías).
- Competencia de transferencia: El egresado debe ser capaz de recorrer el proceso de transferencia desde el texto original y re-expresarlo en la lengua de llegada según la finalidad de la traducción y las características del destinatario.
- Competencia estratégica: El egresado debe ser capaz de aplicar procedimientos para paliar deficiencias en otras sub-competencias o para resolver problemas encontrados durante el proceso traductor.
- Competencia psico-fisiológica: El egresado debe aplicar los recursos psicomotores, cognitivos y actitudinales, tales como la memoria, los reflejos, la creatividad, el manejo del estrés, la salud postural, entre otras.

Competencias específicas

Competencias disciplinares

- Conocimiento de la Traductología y las técnicas que asisten el proceso traductor en la práctica de campo con idoneidad.
- Desempeño con solvencia en instancias de comunicación lingüística oral y escrita en inglés y castellano. Desarrollo de comprensión escrita y auditiva en ambas lenguas.
- Reconocimiento de los diferentes géneros textuales y registros. Análisis exhaustivo a fin de detectar y resolver las dificultades que presenta el texto para finalmente trasladarlos al idioma meta en forma fiel y precisa.
- Identificación de los factores extratextuales (quién comunica, cuándo, dónde, para qué público, con qué fin) e intratextuales (léxico, gramática, sintaxis y cohesión, entre otros aspectos).
- Traducción de textos correspondientes a distintos dominios (jurídico, literario, técnico-científico, vitivinícola) del inglés al castellano y viceversa, pero con marcado predominio de la especialidad del Derecho. Conocimiento de los sistemas jurídicos de

llegada y de partida, y reflexión sobre los problemas a resolver en caso de no coincidencia.

- Identificación sistemática (en términos de conocimiento declarativo) tanto de las propiedades gramaticales y pragmáticas compartidas por los dos sistemas lingüísticos, como de las propiedades que los diferencian.
- Producción y corrección de textos en inglés y en castellano.
- Comprensión y dominio en el manejo de la especificidad que propone la carrera como ramas de la traducción (ej.: derecho, vitivinicultura, ciencia y técnica) propia de las lenguas de cada especialidad.
- Capacidad para integrar y dirigir equipos de trabajo profesional.
- Capacidad para integrar equipos de investigación en áreas de su especialización.
- Manejo de la documentación y creación de bases terminológicas que le permitan profundizar el conocimiento de los contenidos conceptuales y procedimentales que se requieren para tomar las decisiones adecuadas en su práctica profesional.
- Manejo de herramientas informáticas y memorias de traducción.
- Conocimiento del régimen legal del traductor público en la provincia de Mendoza.
- Conocimientos básicos para la gestión del ejercicio profesional y su inserción en el mercado laboral (contratos, obligaciones fiscales, presupuestos y facturación, entre otros aspectos).
- Conocimientos de una tercera lengua.
- Espíritu creativo y curioso, que lo hace comprender que traducir no solo es un trabajo artesanal, sino que es un continuo trabajo de actualización, estudio e investigación para evitar las omisiones o las distorsiones de sentido que dan como resultado graves perjuicios para el cliente y la sociedad.
- Motivación a la movilidad estudiantil y profesional para experimentar la conciencia y el respeto por la interculturalidad.

4. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- a- Afianzar y profundizar las estructuras estudiadas en "Gramática Inglesa I" y "Gramática Inglesa II" y avanzar hacia el estudio de estructuras más complejas a nivel sintáctico y semántico desde la perspectiva de la gramática tradicional.
- b- Identificar estructuras morfológicas y sintácticas más complejas del Inglés.
- c- Integrar los sistemas léxico - semántico, morfológico, sintáctico y fonológico de la lengua.
- d- Adquirir y emplear con precisión el metalenguaje apropiado para la descripción y el análisis lingüístico.
- e- Aplicar las reglas de análisis sintáctico de la oración subordinada a diferentes casos.
- f- Analizar la estructura y constituyentes de la oración subordinada y las funciones que desempeñan dichas estructuras en textos formados por oraciones simples y subordinadas.
- g- Analizar distintos rasgos y/o aspectos gramaticales, atendiendo no sólo a la forma, sino también a su significado y uso.

5. CONTENIDOS:

- **Unidad 1: The Sentence: Types**

Compound and complex sentences. Revision and Practice. Negation: words with negative meaning. Negative words: no, none, nobody, no one and nothing. Inversion after negative words and phrases.

- **Unidad 2: The Passive**

Passive Constructions. A news report. Passive with modals, infinitives and gerunds. Uses. Reporting verbs in the passive. Impersonal Style. Passives with *get*. Passive – *ing* forms and infinitives. Causative use: Have / get + object + past participle. Uses of the passive.

- **Unidad 3: Aspects of cohesion**

Pronouns. Substitution: *one – ones, so* and *do so*. Empty Subject *it*. Uses and form. Introducing new information. Manipulating position of subjects, objects and clauses. *It* for impersonal style: patterns. *It* as an empty object. Empty Subject *there*. Uses and form. Special patterns, words and expressions after *There+ be*. Ellipsis: leaving words out: nouns or pronouns; leaving out subjects and objects, leaving out verb phrases, omitting infinitives or *wh*- clauses.

- **Unidad 4: Reported Speech. – ing forms and infinitives**

List of Reporting verbs and their patterns. The infinitive, the gerund, participles. The –*ing* as Subjects and objects. The –*ing* form patterns. nouns Infinitives, form. Infinitive of purpose and result. Infinitives after adjectives. Complex Infinitives. The Perfect infinitive, (to have + past participle). The Continuous infinitive (to be+ present participle). The Perfect Continuous infinitive. (to have been + present participle. The passive infinitive. The Perfect passive infinitive. Complex gerunds. The Perfect gerund (having + past participle). The passive gerund. The perfect passive gerund. Adjectives, The Noun Phrase: SV agreement – Nominalization. Genitive- Compound Nouns-Prepositions. Nouns + Dependent prepositions. Nouns and pronouns with infinitives and gerunds. Noun clauses: Nouns, Adjectives, subjunctive with Noun clauses. Uses. Position

- **Unidad 5: Emphatic Structures and Inversion**

Focus structures: fronting and inversion. Cleft Sentences, form and use. *It* - and *wh*- cleft sentences. Other types of cleft sentences. Reversed cleft sentences. Fronting: Fronting objects and complements, fronting adjective phrases, fronting adverbials and infinitives. Inversion: subject- verb inversion, subject - auxiliary inversion.

- **Unidad 6: Features of Discourse**

Ordering information: the information principle; the end-weight principle. Discourse devices: Connectors and focus structures. Connectors: types. Adverbs as connectors. Phrases as connectors. Connectors, prepositions and conjunctions. Dependant prepositions. Adding and contrasting connectors, result connectors, time connectors Listing connectors. Reference. Parallelism.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Dado el carácter de la materia, las clases serán teórico-prácticas. Se utilizará el método inductivo-deductivo con técnicas de: a) lección magistral abierta, b) discusión dirigida, c) técnicas grupales.

Se desarrollarán las siguientes actividades con sustento práctico- significativo:

- Identificación grupal e individual de los fenómenos gramaticales estudiados en oraciones o textos que presentan las dificultades normales de la lengua.
- Reconocimiento de las estructuras gramaticales, tiempos verbales, etc. utilizados en distintos géneros textuales.
- Resolución de ejercicios.
- Estudio de casos.
- Producción individual de estructuras gramaticales correctas.
- Comunicación a través de la plataforma moodle como estrategia para innovar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.
- Uso del aula virtual como herramienta de comunicación didáctica en un espacio interactivo de trabajo.
- Realización de la ejercitación propuesta en el Moodle o aula virtual. Estas actividades están diseñadas teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos de la asignatura, que intenta generar nuevos espacios de comunicación entre docentes y alumnos, y práctica adicional para la consolidación de los contenidos.
- Consulta de las páginas web sugeridas en el aula virtual.

7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

Por tratarse de una materia promocional, de formato teórico-práctico y de complejidad creciente, la evaluación será continua. De esta manera, se le brindará retroalimentación a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les permitirá ir realizando las correcciones necesarias para mejorar su desempeño.

7.1. Técnicas de evaluación:

Durante el cuatrimestre, los estudiantes serán evaluados de manera continua por medio de 4 (cuatro) exámenes escritos y 1 (uno) examen recuperatorio.

Las evaluaciones escritas consistirán en desarrollar puntos de teoría y resolver ejercicios escritos apropiados a los distintos temas de la asignatura. También se incluirá la redacción de diálogos o composiciones breves.

Todas las instancias de evaluación que se lleven a cabo durante el ciclo de cursado, podrán ser administradas tanto por el Profesor Titular o el Profesor Colaborador.

7.2. Descripción del sistema:

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	0	0%
	1	1-12%

No aprobado	2	13-24%
	3	25-35%
	4	36-47%
	5	48-59%
Aprobado	6	60-64%
	7	65-74%
	8	75-84%
	9	85-94%
	10	95-100%

7. 3. Sistemas de acreditación y/o promoción:

7.3.1. Sistema de promocionalidad (acreditación sin examen final en las mesas oficiales):

Promocionarán la asignatura aquellos alumnos que cumplan con los requisitos consignados en 1) o en 2) y que además, cumplan con los puntos descriptos en a y b, detallados a continuación:

- 1) Obtengan un puntaje mínimo de 60% en cada una de las 4 evaluaciones escritas.
- 2) Obtengan un puntaje menor de 60% en solo 1 (uno) de las 4 primeras evaluaciones escritas y logren aprobar con 60% o más la instancia única recuperatoria, la cual se administrará antes de finalizar el periodo de cursado. Esta última instancia de recuperación, consistirá en una presentación oral individual o grupal sobre algún tema del programa.

La Acreditación de la materia se logrará *solo* si, además de las cuatro evaluaciones aprobadas, el alumno cumple con los siguientes requisitos excluyentes:

- a- La presentación del cuadernillo de ejercicios: con los ejercicios pertinentes a los distintos temas vistos durante el cursado, resueltos.
- b- La aprobación de las tareas online propuestas por la cátedra en tiempo y forma.

7.3.2. Sistema de acreditación por examen final en las fechas estipuladas por la Institución:

Aquellos alumnos que no reúnan los requisitos para promocionar la asignatura, rendirán según el **sistema de acreditación por examen final**.

Los estudiantes rendirán en condición de alumno **regular** o **libre** de acuerdo con su desempeño. Rendirán en calidad de alumno **regular** aquellos que:

- Hayan obtenido menos de 60% en 2 (dos) de las 4 evaluaciones escritas, sin posibilidad de recuperar.
- Presenten el libro de ejercicios completo antes de la mesa final.
- Hayan participado de las actividades online.

Los alumnos **regulares** rendirán un **Examen Final Oral**, administrado de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación oral consistirá en:

- ✓ El análisis de la gramática formal y de la gramática informal a través de un texto provisto por la cátedra antes de la instancia de evaluación- El mismo será entregado en horario de consulta hasta 7 días antes del examen final.

- ✓ Desarrollar temas desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos significativos ilustrando los distintos contenidos del programa.

a) Rendirán en condición de **alumno libre** aquellos que:

- Al inicio del ciclo lectivo se inscriban en esta condición.
- Hayan obtenido menos del 60% en 2 (dos) o más de las evaluaciones escritas, es decir, de los tests 1 a 4, sin opción a recuperar y que además, no cumplan con la presentación de libro de ejercicios y tareas online detalladas anteriormente.

Los alumnos **libres** rendirán una **Evaluación Final** administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución y será un examen **escrito y oral, ambas instancias eliminatorias**.

La **evaluación escrita** contendrá preguntas de teoría, ejercitación, etc. Es decir, el examen consistirá en:

- ✓ Desarrollar temas desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos significativos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- ✓ Resolver distintos tipos de ejercicios en los que se aplicarán los contenidos estudiados durante el curso.
- ✓ Redactar un párrafo relacionado a los contenidos de la asignatura

La **evaluación oral** incluye:

- ✓ Desarrollo de temas teóricos.
- ✓ Preguntas sobre contenidos del programa
- ✓ Ejemplificación de distintos casos y usos de las estructuras estudiadas.

Cada una de estas 2 instancias es eliminatoria.

N.B. Los alumnos deberán evidenciar un manejo integral eficiente y apropiado de los aspectos fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa en todas las instancias de evaluación.

8. CURSADO MODALIDAD VIRTUAL

Ante las medidas adoptadas por las autoridades por el avance del Coronavirus, las clases tendrán exclusivamente la modalidad Virtual.

Metodología de trabajo

Los docentes utilizaremos la plataforma Moodle para subir el material de cada clase correspondiente a los contenidos teóricos. Además, los estudiantes serán guiados en el trabajo de práctica que nos ofrece nuestro libro de textos y cualquier otra tarea asignada por el profesor.

Herramientas a utilizar

Básicamente la plataforma Moodle y nos apoyaremos con otras herramientas como Zoom, Youtube, Hangouts, Google Meet entre otras, las cuales nos permitan conectarnos durante el periodo que dura la clase. Durante ese periodo los docentes estarán disponibles para guiarlos en sus tareas, para resolver dudas y hacer las prácticas de oralidad y conversación.

8.1 PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL:

Por tratarse de una asignatura de formato teórico-práctico y de complejidad creciente, la evaluación será continua. De esta manera, se les brindará retroalimentación a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les permitirá ir realizando las correcciones necesarias para mejorar su desempeño.

8.1.1 Técnicas de evaluación:

Los alumnos deberán aprobar 3 (tres) evaluaciones escritas, 2 (dos) cuestionarios o quizzes sobre distintos temas, 2 tareas colaborativas.

Todas las instancias de evaluación que se lleven a cabo durante el ciclo de cursado, podrán ser administradas tanto por el Profesor Titular o por los Jefes de Trabajos Prácticos.

8.2 Sistemas de acreditación y/o promoción:

8.2.1 Sistema de promocionalidad (acreditación sin examen final en las mesas oficiales):

Promocionarán la asignatura aquellos alumnos que se encuentren en la situación descripta en 1) o en 2) a continuación,

- 1) Obtengan un puntaje mínimo de 60% en cada una de las 3 evaluaciones escritas. Aprueben los 2 quizzes y las tareas online propuestas por la cátedra en tiempo y forma. Hayan participado activamente de las clases virtuales. Presenten el Cuadernillo de Prácticas con los ejercicios resueltos.
- 2) Obtengan un puntaje menor de 60% en solo 1 (uno) de las 3 primeras evaluaciones escritas y logren aprobar con 60% o más la instancia única recuperatoria, la cual se administrará antes de finalizar el periodo de cursado. Aprueben los 2 quizzes y las tareas online propuestas por la cátedra en tiempo y forma. Hayan participado activamente de las clases virtuales. Presenten el Cuadernillo de Prácticas mencionado en 1) al finalizar el cursado.

8.2.2. Sistema de acreditación por examen final en las fechas estipuladas por la Institución:

Aquellos alumnos que no reúnan los requisitos para promocionar la asignatura, rendirán según el **sistema de acreditación por examen final**. Los estudiantes rendirán en condición de alumno **regular** o **libre** de acuerdo con su desempeño.

- a) Rendirán en calidad de alumno **regular** aquellos que:

- Hayan obtenido menos de 60% en 2 (dos) de las 3 evaluaciones escritas, sin posibilidad de recuperar.
- Hayan aprobado 1 (uno) de los dos quizzes online.
- Presenten el libro de ejercicios completo antes de la mesa final.
- Hayan participado de las actividades online.

Los alumnos **regulares** rendirán un **Examen Final Oral**, administrado de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación oral consistirá en:

- ✓ El análisis de la gramática formal y de la gramática informal a través de un texto provisto por la cátedra antes de la instancia de evaluación- El mismo será entregado en horario de consulta o a través de la plataforma Moodle hasta 7 días antes del examen final.
- ✓ Desarrollar temas desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos significativos ilustrando los distintos contenidos del programa.

a) Rendirán en condición de **alumno libre** aquellos que:

- Al inicio del ciclo lectivo se inscriban en esta condición.
- Hayan obtenido menos del 60% en 2 (dos) o más de las evaluaciones escritas, es decir, de los tests 1 a 3, sin opción a recuperar.
- No hayan aprobado los quizzes,
- No registren participación en el aula virtual.
- No presenten el libro de ejercicios antes de la mesa final.

Los alumnos **libres** rendirán una **Evaluación Final** administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución y será un examen **escrito y oral, ambas instancias eliminatorias**.

La evaluación escrita contendrá preguntas de teoría, ejercitación, etc. Es decir, el examen consistirá en:

- ✓ Desarrollar temas de desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos significativos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- ✓ Resolver distintos tipos de ejercicios en los que se aplicarán los contenidos estudiados durante el curso.
- ✓ Redactar un párrafo relacionado a los contenidos de la asignatura

La **evaluación oral** incluye:

- ✓ Desarrollo de temas teóricos.
- ✓ Preguntas sobre contenidos del programa
- ✓ Ejemplificación de distintos casos y usos de las estructuras estudiadas.

Cada una de estas 2 instancias es eliminatoria.

N.B. Los alumnos deberán evidenciar un manejo integral eficiente y apropiado de los aspectos fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa en todas las instancias de evaluación.

9. BIBLIOGRAFÍA:

9.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO:

- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar . Grammar Finder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar. Practice. Grammar Builder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Foley, Mark; Hall, Diane. *Advanced Learners' Grammar*. London: Longman Group, UK 2004.
- Leech, G.N. *Meaning and the English Verb*. London: Longman Group, UK 1986.
- Quirk, R.; Greenbaum, S. et al. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. New York: Longman Group Ltd., 1985.
- *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman Group. UK 1976.
- Yule, George. *Oxford Practice Grammar. Advanced*. Oxford: oxford University Press, 2007.

9.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Alexander, L.G., *Longman English Grammar*. London: Longman Group, UK. 1998.
- *Longman English Grammar Practice*. London: Longman Group, UK, 1992.
- Carter, Ronald and Mc Carthy, Michael. *Cambridge Grammar of English*, Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- Carter, Ronald, et al. *English Grammar Today*, Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- Close, R.A. *A Reference Grammar for Students of English*. London: Longman Group, 1997
- Collins, C. *English Grammar*. UK: Harper Collins Publishers, 1992.
- Dooley Jenny and Evans, Virginia. *Grammarway 4*. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 1999.
- Elbaum, Sandra. *Grammar in Context 3*. Heinle. 2005.
- Flynn, Kathleen. *Grammar Dimensions*. Book Three. Workbook. Boston: Heinle nad Heinle Publishers, 1997.
- Frodesen, Ian and Eyring, Janet. *Grammar Dimensions*. Book Four. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1997.
- Fuchs, Marjorie; Bonner, Margaret. *Grammar Express*. Longman. 20000.
- Greenbaum, S. & Quirk, R., *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman Group, UK 1997.
- Greenbaun, S. and Nelson, G. *An Introduction to English Grammar*. London, Longman, 2002.
- Hughes, John; Jones, Ceri. *Practical Grammar*. Heinle. 2011
- Kosh, Rachel Spack. *Focus on Grammar. Volume A. Workbook. An Advanced Course for Reference and Practice*. UK: Longman, 1995.
- Leech, G.N. & Svartvik, A. *A Communicative Grammar of English*. London: Longman Group, UK Ltd. 1983.

- Maurer, Jay. *Focus on Grammar, Volume A. An Advanced Course for Reference and Practice*. UK: Longman, 1995.
- Side, Richard; Wellman, Guy. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. London: Longman Group. UK 2004.
- Steer, Jocelyn; Carlisi, Karen. *The Advanced Grammar Book*. Heinle. 1998.
- Swan, Michael and Walter, Catherine. *How English Works*. Oxford: Oxford University Press, 1997.
- Thewlis, Stephen. *Grammar Dimensions*. Book Three. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1997.
- Thomson, A. & Martinet, S.A. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1980.
- Vince, Michael and Sunderland, Peter. *English Grammar in Context. Advanced*. U.K.: Macmillan, 2008.

10. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED:

Recursos incluidos en el aula virtual de *Gramática Inglesa II* de la plataforma Moodle:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/>

- <https://faculty.unlv.edu/nagelhout/AnalyzingGrammarInContext/s7b.html>
- <http://anianetart.nazwa.pl/ksiazki/Advanced-grammar-in-use-Martin-Hewings.pdf>
- <http://www.englishpage.com/weeklylesson/weeklylesson.html>
- <https://www.englishpage.com/minitutorials/subjunctive.html>
- <http://www.englishwithjennifer.com/c/phrasal.verbs1.form.htm>
- <https://www.englishpage.com/conditional/conditionalintro.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=s9d4FNfeeBU>
- <https://www.cliffsnotes.com/study-guides/grammar/phrases-clauses-and-sentences/types-of-clauses>

Prof. Esp. Elizabeth Iris Balliro

Titular de Profundización de Estructuras Lingüísticas Complejas

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO

DRA. MARCELA RAGGIO