

PROGRAMA DE MORFOLOGÍA Y SINTAXIS DEL ESPAÑOL

1. Datos de identificación del espacio curricular:

Denominación: Morfología y Sintaxis del español

Código (SIU-Guaraní): 06102_0

Departamento/s: Francés

Ciclo lectivo: 2020

Carrera/s: Profesorado en Lengua Francesa – Licenciatura en Lengua Francesa

Plan/es de estudio: Licenciatura en Francés (Ordenanza 36/17 CD) - Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Literatura Francesas (Ordenanza 26/17 CD)

Formato curricular: teórico-práctico

Carácter del espacio: obligatorio (Licenciatura), optativo (Profesorado).

Ubicación curricular (ciclos, campos, áreas, trayectos, etc.): CB - CFE

Año de cursado, cuatrimestre: segundo semestre 1° año (Licenciatura), segundo semestre 4° año (Profesorado).

Carga horaria total (presencial y virtual): 56 h

Carga horaria semanal: 4 h (3 presenciales y 1 virtual)

Créditos: 3

Correlativas: no tiene

Articulación vertical: Comprensión y Producción de Textos en Lengua Española, Gramática francesa I

Articulación horizontal: Gramática francesa II

2. Datos del equipo de cátedra:

Prof. Asociada: Prof. Lic. Esp. Juliana Montarcé

Prof. Adscripta: Paula Espeche

3. Descripción del espacio curricular:

Fundamentación:

La inclusión de esta asignatura en el profesorado y en la licenciatura en lengua francesa se explica por la necesidad de que el alumno sea capaz de reflexionar críticamente acerca de los aspectos fundamentales de morfología y sintaxis en lengua materna. Es consabido que el ser hablantes nativos de español no nos garantiza un uso adecuado y correcto de la lengua ni un conocimiento de estructuras y, aun menos, una apropiada reflexión metalingüística. En este sentido, el proceso de adquisición de la lengua francesa no se lleva a cabo en nuestra carrera de manera espontánea y natural sino a través del estudio pormenorizado del sistema lingüístico. Se considera entonces indispensable el conocimiento del sistema en lengua materna puesto que nos permite realizar análisis contrastivos y nos facilita la mediación interlingüística.

Aportes al perfil de egreso

- Desarrollar actitudes y valores para insertarse en el medio científico-académico y socio-cultural de una forma comprometida con su realidad, creativa, responsable, colaborativa y solidaria.
- Asumir una actitud reflexiva y autónoma frente al conocimiento en general y al relacionado en particular con la reflexión sobre las lenguas y el uso adecuado de las mismas.
- Aplicar con solvencia académica los fundamentos teóricos y prácticos de la lingüística, así como los métodos de investigación adecuados al objeto de estudio.
- Intervenir eficazmente en los distintos ámbitos que requieran su competencia lingüística y científica para lograr fines académica y socialmente significativos.
- Producir y evaluar material de distinta complejidad.
- Diseñar, planificar, ejecutar, dirigir y evaluar proyectos de investigación relacionados con el área de Lingüística, aplicando los métodos más adecuados al objeto de estudio con el fin de lograr objetivos científica, académica y socialmente significativos.
- Ejercer su labor investigativa con juicio crítico, rigor científico y honestidad profesional.
- Integrar equipos de investigación intra e interdisciplinarios relacionados con la Lingüística en organismos a nivel provincial, nacional, regional y/o internacional.
- Divulgar proyectos de investigación en participaciones de carácter científico-académico.
- Fomentar investigaciones que impacten en el mejoramiento de las prácticas investigativas y la gestión institucional.
- Utilizar las TIC como herramienta para mejorar el acceso a la información, la comunicación y el intercambio de conocimientos en el ámbito investigativo.
- Participar en procesos de actualización e innovación científico-académicas tendientes a la cooperación nacional, regional e internacional.
- Continuar su formación permanente de manera autónoma.
- Realizar investigaciones en el campo disciplinar y difundirlas a través de la producción de artículos científicos que permitan la construcción y actualización del saber disciplinar.
- Respetar la diversidad lingüístico-cultural y el plurilingüismo.
- Promover acciones que fomenten el saber acerca de la lengua materna y el respeto hacia lenguas extranjeras.

4. Expectativas de logro

Esta asignatura pretende lograr que el alumno sea capaz de:

- Reflexionar críticamente acerca de los conocimientos gramaticales adquiridos en etapas anteriores de su formación.
- Analizar y explicar las estructuras, relaciones y funciones morfológicas y sintácticas.
- Adquirir conocimientos actualizados de lengua española y estrategias de análisis morfológico y sintáctico.
- Desarrollar competencias relacionadas con la fundamentación, resolución de problemas y justificación dentro del área morfología y sintaxis.
- Contrastar unidades lingüísticas del español y del francés con el objetivo de establecer similitudes y diferencias.
- Valorar la necesidad de una formación sólida en morfología y sintaxis del español lengua materna, para la comprensión y producción de textos, el desarrollo del pensamiento lógico-formal y la mediación interlingüística del español al francés y del francés al español.

5. Contenidos mínimos del plan de estudio

- Descripción del sistema de la lengua española con especial referencia a sus niveles morfológico y sintáctico.
- El plano morfofonémico. Los morfemas, morfos y alomorfos.
- Forma, función y significación de: sustantivo, determinantes, adjetivo, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción.
- Modos y tiempos verbales.
- Coordinación y yuxtaposición.
- La estructura funcional de la oración simple y de la oración compleja.

6. Contenidos del espacio curricular

Unidad 1: Morfología del español contemporáneo

Unidades y niveles de análisis de las lenguas naturales. Planos de la lengua. El principio de articulación. Descripción del sistema de la lengua con especial referencia a sus niveles morfológico y sintáctico.

La morfología como disciplina lingüística. Morfología flexiva y morfología léxica. Morfología sincrónica y diacrónica. Partes de la morfología. La morfología en relación con otras partes de la gramática.

El plano morfofonémico. Las unidades del análisis morfológico. Raíz, afixo, tema y base. Morfema, morfo y alomorfo. Clases de morfemas. La palabra. Derivación y composición. Flexión.

La formación de palabras: derivación, composición, parasíntesis. La derivación nominal, adjetival, adverbial, verbal, apreciativa. Préstamos. Creación onomatopéyica. Truncamiento. Siglación.

Forma, función y significación de sustantivos, adjetivos, determinantes, verbos, preposiciones, adverbios, pronombres y conjunciones. Categorías morfológicas: género, número, caso, persona, modo, tiempo, aspecto. Forma y significado. Valores temporales y aspectuales.

Modelos de conjugación. La conjugación regular e irregular. Verbos vocálicos, verbos con alternancia vocálica, verbos con alternancia consonántica. Pretéritos fuertes y participios irregulares. Verbos de conjugación especial. Verbos defectivos. Correlatividad de los tiempos verbales.

Morfología contrastiva (español-francés): Análisis contrastivo español-francés de unidades morfológicas.

Unidad 2: Sintaxis del español contemporáneo

Sistema temporal del modo indicativo y del modo subjuntivo. Valores y diferentes usos de los tiempos verbales. Las oraciones condicionales. Las perífrasis verbales. Régimen de verbos.

El sistema temporal en contraste. Análisis de usos de los tiempos verbales en español y sus equivalentes en francés.

Conceptos de función sintáctica, de posición, de gramaticalidad y agramaticalidad. Relaciones morfosintácticas generales: paradigmáticas y sintagmáticas. Oración, proposición, construcción y palabra.

El sujeto. Tipos. Concordancia con el verbo. Casos especiales de concordancia.

La predicación: argumentos y adjuntos. La proposición semántica o estructura temática. Roles semánticos y funciones sintácticas. Tipos de procesos, roles participantes y adjuntos.

Metodología del análisis sintáctico. Clases sintácticas de oraciones. La oración simple unimembre y bimembre. La estructura funcional de la oración simple y de la oración compleja. Coordinación y yuxtaposición.

7. Propuesta metodológica (mostrar la coherencia entre las capacidades a desarrollar, el formato curricular, el tipo de contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje):

Las clases tienen un carácter teórico-práctico. Se desarrollan los temas teóricos a través de presentaciones en power point, de explicaciones en el pizarrón, se promueve la participación de los alumnos para el desarrollo del pensamiento crítico y se ejercita en clases a través de reflexiones metalingüísticas y de actividades de puesta en práctica de contenidos teóricos. Se propone la lectura de bibliografía específica para la reflexión y estudio de temas centrales. Se usa la plataforma virtual Moodle para la ampliación de contenido teórico, para intercambiar discusiones a través del foro, para compartir bibliografía y para el envío de tareas, lo cual facilita la interacción en el proceso de aprendizaje.

| Capacidades por desarrollar | Formato curricular | Tipo de contenidos | Estrategias de enseñanza y aprendizaje |
|---|--------------------|---|---|
| Identificación, análisis y reflexión crítica de unidades lingüísticas | teórico- práctico | Unidades morfológicas y sintácticas del español. | Escucha atenta. Lectura. Reflexión. Participación en respuestas a preguntas del docente y/o compañeros. Resolución de ejercicios y de problemas. Inferencias. |
| Uso pertinente de unidades lingüísticas | teórico- práctico | Aplicación pertinente y adecuada de unidades descritas en textos orales y escritos. | Uso de unidades morfológicas y sintácticas en unidades mayores (texto). |
| Contraste entre unidades del español y del francés | teórico- práctico | Unidades morfológicas y sintácticas del español y del francés. | Comparación de unidades morfológica y sintácticas en lengua española y francesa para establecer similitudes y diferencias mediante ejercicios semi- |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| | | | estructurados e inferencias. |
| Adquisición de metalenguaje | teórico | Textos disciplinares de complejidad creciente. | Lectura. Subrayado de ideas principales. Confección de glosario colaborativo en Moodle. Redes conceptuales. |
| Selección, investigación y documentación de un contenido disciplinar | Teórico-práctico | Textos disciplinares de complejidad creciente. Búsqueda bibliográfica en repertorios lingüísticos. | Resolución de cuestionarios. Toma de notas. Redes conceptuales. Síntesis de ideas principales. |
| Producción de un texto escrito del discurso académico | Práctico | Textos disciplinares. Búsqueda bibliográfica en repertorios lingüísticos. Características del discurso académico escrito. | Selección de un tema. Planificación de un trabajo de investigación. Redacción cohesiva y coherente por etapas. |
| Presentación académica oral de un tema investigado con apoyo visual. | Práctico | Textos disciplinares. Búsqueda bibliográfica en repertorios lingüísticos. Características del discurso académico oral. Soporte para presentación académica. | Identificación de una problemática de estudio. Práctica de exposición oral frente a pares. Diseño de soporte visual. |

8. Propuesta de evaluación:

Alumno promocional: deberá aprobar con una nota no inferior a 7 (siete) el 100 % de los trabajos prácticos (presenciales y virtuales, orales y escritos), un parcial, la planificación de un trabajo monográfico sobre un tema del programa, una monografía y su defensa en un coloquio. Cada una de las instancias podrá recuperarse una vez y todas poseen el mismo valor.

Alumno regular: deberá aprobar el 70 % de los trabajos prácticos (presenciales y virtuales, orales y escritos), la planificación de un trabajo monográfico sobre un tema del programa y un parcial. Cada una de las instancias podrá recuperarse una vez y todas poseen el mismo valor. Para aprobar la materia en mesas de examen, el alumno deberá aprobar un examen final que consistirá en:

- a. una instancia escrita semiestructurada acerca de los temas desarrollados del programa.
- b. un trabajo monográfico del tema desarrollado en la planificación (debe presentarlo 10 días antes de la mesa de examen).
- c. defensa oral de su trabajo monográfico.

Alumno libre: para aprobar la materia en mesas de examen, el alumno deberá aprobar un examen final que consistirá en:

- a. una instancia escrita semiestructurada eliminatória acerca de los temas desarrollados del programa.
- b. un coloquio sobre diferentes temas del programa.
- c. un trabajo monográfico del tema desarrollado en la planificación (debe presentarlo 10 días antes de la mesa de examen).
- c. defensa oral de su trabajo monográfico.

Para cada una de las instancias de evaluación, se utilizará la escala de calificación según Ordenanza N° 108 del Rectorado de la UNCuyo:

| Resultado | Escala numérica | Escala porcentual |
|-------------|-----------------|-------------------|
| | Nota | % |
| NO APROBADO | 0 | 0% |
| | 1 | 1 a 12 % |
| | 2 | 13 a 24% |
| | 3 | 25 a 35% |
| | 4 | 36 a 47% |
| | 5 | 48 a 59% |
| APROBADO | 6 | 60 a 64% |
| | 7 | 65 a 74% |
| | 8 | 75 a 84% |
| | 9 | 85 a 94% |
| | 10 | 95 a 100% |

9. BIBLIOGRAFÍA

- FUNDAMENTAL

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (dirs) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe, 3 vols (selección de capítulos).

Gómez Torrego, Leonardo (2003). *Análisis sintáctico; Teoría y práctica*. Madrid: SM.

Kovacci, Ofelia (1992). *El comentario gramatical; Teoría y práctica*. 2 vols. Madrid: Arco Libros.

Real Academia Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Podrá agregarse bibliografía fundamental según los requerimientos del tema elegido por el estudiante para el desarrollo de su trabajo monográfico.

- COMPLEMENTARIA

Alarcos, Emilio (1970). *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.

Alarcos, Emilio (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe.

Albertuz Carneiro, Francisco (2007). "Sintaxis, semántica y clases de verbos: Clasificación verbal en el proyecto ADESSE". En: Cano López, Pablo (coord): *Actas del VI Congreso de Lingüística General, Santiago de Compostela, 3-7 de mayo de 2004*, Vol. 2, Tomo 2, Las lenguas y su estructura (IIb), pp. 2015-2030.

Alloa, Hugo y Miranda, Silvia (2001). *Hacia una lingüística contrastiva francés-español*. Córdoba: Comunicarte.

Alvar Ezquerro, Manuel (1996). *La formación de palabras en español*. Madrid, Arco Libros.

Bajo Pérez, Elena (1997). *La derivación nominal en español*. Madrid: Arco Libros. (Biblioteca FFyL)

Bosque, Ignacio (1991). *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis

Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.

De Miguel, Elena (2008). "Construcciones con verbos de apoyo en español. De cómo entran los nombres en la órbita de los verbos". En: *Actas del XXXVII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística (SEL)*, editadas por I. Moreno, M. Casado Velarde y R. González Ruiz, Departamento de Lingüística hispánica y Lenguas modernas. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.

Dumarest, Danièle et Morsel, Marie-Hélène (2017). *Les mots ; Origine, formation, sens*. Grenoble : PUG.

Fawcett, Robin (2008). *Invitation to Systemic Functional Linguistics through the Cardiff Grammar. An extension and simplification of Halliday's Systemic Functional Grammar*. 3th ed. London: Equinox.

Fawcett, Robin (2011). "Problems and Solutions in Identifying Processes and Participant Roles in Discourse Analysis, Part 1: Introduction to a Systematic Procedure for Identifying Processes and Participant Roles". *Annual Review of Functional Linguistics*, Vol. 3. Higher Education Press, pp. 34-87.

Fawcett, Robin (en preparación 2014b). "How to analyze incongruent expressions: 'events' as nominal groups and 'objects' as clauses, etc". *The Functional Syntax Handbook: Analyzing English at the Level of Form*. London: Equinox.

Fernández de Castro, Félix. (1999). *Las perífrasis verbales en el español actual*. Madrid: Gredos.

- .Gómez Capuz, Juan (2005). *La inmigración léxica*. Madrid: Arco Libros.
- Gaiser, María Cecilia (2008). "Aplicaciones de la gramática funcional al español". En: Anclajes XI-XII (noviembre). pp. 95-117.
- Ghio, Elsa y Fernández, María Delia (2005). *Manual de Lingüística Sistémico-Funcional: el enfoque de M.A.K. y R. Hasan Aplicaciones a la lengua española*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. Gómez Torrego, Leonardo (1998). *Valores gramaticales de "se"*. Madrid, Arco Libros, 1998.
- Grévisse, Maurice (1986). *Le bon usage*. Paris : Duculot.
- Guiraud, Pierre (1965). *Les mots étrangers*. Paris : P.U.F.
- Halliday, M.A.K. (2014). *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Revised by Christian Matthiessen. 4th ed. London: Routledge.
- Hernández Alonso, César (1992). *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
- Lakoff, George (1993). "The syntax of metaphorical semantic roles". En: Pustejovsky, James (ed.) *Semantics and the Lexicon*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Lehmann, A. et Martin-Berthet, F. (2000). *Introduction à la lexicologie ; Sémantique et morphologie*. Paris : Nathan.
- Martínez, José Antonio (1994). *La oración compleja y compuesta*. Madrid: Arco Libros.
- Mortureux, Marie-Françoise (1997). *La lexicologie entre langue et discours*. Paris : Sedes.
- Pérez Rioja, J. A. (1965) *Gramática de la lengua española*. Madrid: Tecnos.
- Picoche, Jacqueline (1992). *Précis de lexicologie française*. Paris : Nathan.
- Vendler, Zeno (1957). "Verbs and Times". In: *The Philosophical Review*, Vol. 66, nº 2. pp 143-160.

Prof. Lic. Esp. Juliana Montarcé

Prof. Asociada exclusiva