



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA DE DIDÁCTICA DISCIPLINAR CIENCIAS SOCIALES

1. DATOS GENERALES

Departamento

Año Académico: 2020

Carrera: Ciclo de profesorado para profesionales universitarios

Asignatura: Didáctica disciplinar CIENCIAS SOCIALES

Área a la que pertenece: Campo de Formación Orientada

Año en que se cursa: 2*

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 120 horas virtuales

Carga horaria semanal: 9 hs.

Asignaturas correlativas: Didáctica y Currículum

Equipo de cátedra: Prof. Esp. Norma Beatriz Puebla

Prof. Esp. María Alejandra Figueroa

2. FUNDAMENTACIÓN:

La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene como objeto de estudio el abordaje de la realidad social con intervenciones didácticas que posibiliten diferentes categorías de análisis para su mejor comprensión. Esta realidad se presenta compleja, cambiante y controversial, por lo tanto, es tarea de la disciplina la interpretación de la plural diversidad de voces que la integran.

Se procura la reflexión crítica de una variedad de ideas, de situaciones de Enseñanza-Aprendizaje potencialmente significativas, para que puedan ser oportunamente seleccionadas en función de las específicas circunstancias.

En esta materia se conjugan, por un lado, los conocimientos científicos propios del campo disciplinar y, el sujeto de aprendizaje por el otro, con el fin de emprender la tarea de la enseñanza, así como también la de transferencia de los saberes disciplinares a las aulas.

La Didáctica Disciplinar se constituye en un espacio de construcción del conocimiento profesional docente, a partir del análisis del significado y el sentido de la enseñanza de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. Se aborda el campo científico desde los diferentes enfoques epistemológicos, como así también desde los principios constitutivos de las Ciencias Sociales. De esta forma, el saber científico se convierte en un saber enseñado a partir de la aplicación de diversas estrategias de mediación docente. En este espacio curricular, se intentará aplicar los conocimientos de la Didáctica a la enseñanza de las Ciencias Sociales, lo que les permitirá a los futuros profesionales, tomar decisiones desde una posición reflexiva y responsable, en concordancia con los desafíos de mundo actual. Por ello, la presente propuesta intenta ofrecer a los futuros profesionales, oportunidades de adquirir determinados conocimientos que los prepare para actuar con idoneidad frente a las vicisitudes que puedan presentarse en las diversas situaciones de ejercicio profesional situadas dentro del aula.

3. OBJETIVOS:

- ❖ Comprender la dimensión epistemológica de las Ciencias Sociales desde las diversas perspectivas y enfoques con el fin de posicionarse en el propio campo de conocimiento y fundamentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ❖ Analizar la metodología didáctica en función de las posibilidades reales de aplicación en el aula.
- ❖ Resignificar el valor formativo de las Ciencias Sociales y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.
- ❖ Desarrollar habilidades en el diseño, organización, confección e implementación de planificaciones y secuencias áulicas para las prácticas de Ciencias Sociales en los distintos niveles del Sistema Educativo.
- ❖ Implementar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las Ciencias Sociales.
- ❖ Tomar conciencia del significado y la importancia de la formación docente a fin de alcanzar un perfil adecuado a las demandas profesionales.

4. CONTENIDOS:

Bloque 1: La problemática epistemológica del campo.

- **Problemática epistemológica.** La problemática epistemológica del campo. Concepto de Ciencia. Elementos constitutivos del conocimiento científico. Origen y evolución histórica de las Ciencias Sociales. Sus disciplinas constituyentes. Las diferentes escuelas de pensamiento. Sus vinculaciones con los procesos de mediación didáctica.

- **Paradigmas.** Concepto de Paradigma. La realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales: Paradigma Positivista, Humanista, Postmoderno, Socio crítico y Democrático. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico, conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales.
- **Modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje:** Neopositivista, Humanista y Radical/crítico. Teorías del aprendizaje: conductismo, cognitvismo y constructivismo. De Skinner y Bruner a Vigostky. Sus implicancias didácticas. Logocentrismo y paidocentrismo. La problemática metodológica del campo específico de las Ciencias Sociales: método científico y método de investigación por descubrimiento.
- **Características del conocimiento social:** finalidades y desafíos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el mundo actual.

Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:

- **Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.** Niveles de especificación curricular en el Nivel Medio: los N.A.P, el Diseño curricular provincial, el Proyecto curricular institucional, el Proyecto áulico, la propuesta curricular en Cens. Niveles de especificación curricular en el Nivel Superior: Planes de estudio, Programas de los espacios curriculares
- **La perspectiva metodológica.** Métodos de investigación como orientadores de la Didáctica.
- **Aprender a enseñar en el área de las Ciencias Sociales.** Las intenciones pedagógicas: propósitos generales de las Ciencias Sociales en nivel secundario y superior.
 Los saberes como competencias en el marco de los procesos cognitivos y para abordar la realidad social, los aprendizajes específicos.
 Los contenidos propios de las Ciencias Sociales; tipologías y formas de enseñanza, criterios de selección y organización. Articulación y coherencia con los saberes definidos.
 Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en cada área. Los recursos didácticos de cada área. Criterios de selección, uso y elaboración. Las estrategias en educación superior: Seminarios, Laboratorios, Ateneos. Las TIC en la educación. Su impacto en la sociedad del conocimiento y la inclusión digital como derecho humano. Su incorporación en el currículo de las Ciencias Sociales según los DCP. Usos pedagógicos para una inclusión genuina en las prácticas. Ejemplo de aula invertida.
 Aprendizaje basado en problemas: definición, alcances y perspectivas.
 La evaluación y acreditación de aprendizajes. Principios orientadores. Tipos y modalidades. Criterios e indicadores. Elaboración de instrumentos de evaluación específicos para los saberes del área. Evaluación formativa y autoevaluación: las Rúbricas

Planificación anual y áulica. Concepto, finalidad, componentes. Marco referencial.

5. METODOLOGÍA:

Se realizarán instancias de trabajo virtual en el Aula Virtual de la Plataforma Moodle.

Durante los **encuentros virtuales**, la metodología de trabajo , promoverá:

- Selección de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad de la propuesta.
- Análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con los proyectos educativos de aula, centradas en la intencionalidad de aprendizajes, saberes, contenidos, recursos, estrategias didácticas y evaluación.
- Lectura y análisis de bibliografía específica propia del campo de conocimiento.
- Visionado de videos documentales.
- Reflexión individual y grupal sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina.

En las instancias virtuales, destinadas al trabajo autónomo, la metodología se focaliza más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. Por esta razón los estudiantes deberán realizar:

- Análisis de bibliografía específica y producciones referidas a la práctica de enseñanza, estrategias de circulación y tratamiento de la información.
- Relevamiento y análisis de experiencias didácticas propias y ajenas
- Trabajo reflexivo sobre postulados epistemológicos propios del campo del saber.
- Análisis de casos.
- Observación de campo en instituciones del medio.
- Elaboración de informes.

6. EVALUACIÓN:

Instancias de Evaluación:

En el desarrollo del espacio curricular se contemplarán las siguientes instancias de evaluación:

Evaluación Diagnóstica: se llevará a cabo a través del completamiento de un cuestionario, mediante el uso del Formulario de Google, con el objeto de

explorar los conocimientos previos, los intereses y las expectativas de los alumnos con respecto a la materia.

Evaluación Formativa: se concretará a lo largo del proceso. La evaluación se hará con resolución de guías de trabajo escritas, participación en Foros de Debate, y resolución de las micro- tareas propuestas con 100% de trabajos aprobados y un recuperatorio en caso de desaprobado alguno de ellos. Algunos prácticos serán individuales y otros grupales, según determine la cátedra. Por otro lado, cada entrega tendrá una fecha límite y una fecha extensiva que permita manejar casos puntuales, como última instancia. Cumplida esta excepcionalidad, no habrá otros acuerdos.

Evaluación Final:

-Para los alumnos regulares: En la acreditación final se evaluará la preparación y desempeño del alumno en un Coloquio Integrador de carácter individual. Se realizará a través de un examen final con tribunal que constará de dos partes: presentación de un plan anual (previamente aprobado) y un plan de clases seleccionado por los docentes del tribunal examinador de cinco presentados y una vez aprobado se llevará a cabo la defensa del plan a partir de todos los contenidos de la materia.

-Para los alumnos no regulares: Los alumnos que no hayan regularizado la materia por falta de cumplimiento de alguno de los requisitos estipulados para alcanzar tal condición, deberán rendir un examen escrito que demuestre la apropiación de los contenidos disciplinares esenciales de la materia y presentar en dicha instancia una carpeta que reúna las prácticas de aprendizaje, los trabajos prácticos y el plan anual. Una vez aprobado el mismo (condición indispensable para pasar a la instancia siguiente) se procederá a la defensa de uno de los cinco planes de clases seleccionado por los miembros del tribunal examinador.

-Para los alumnos libres: Los alumnos en condición de libres deberán:

- Realizar un trabajo integrador que contemple una planificación anual y una de clase con actividades específicas de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Ambos trabajos deberán estar aprobados antes de rendir el examen final.
- Rendir una instancia escrita en la que el alumno demuestre la apropiación de los contenidos disciplinares esenciales de la materia. Una vez aprobado el mismo (condición para pasar a la instancia siguiente), se procederá a la confección de un plan de clase y a su posterior defensa.
- Leer la bibliografía obligatoria específica del programa y todos los documentos que la Dirección General de Escuelas haya emitido en el

marco de la transformación educativa al momento de rendir la materia. El dominio de las lecturas será requerido en el examen.

Criterios de Evaluación

- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Precisión conceptual en los trabajos requeridos.
- Correcto uso de las reglas ortográficas y coherencia textual en la presentación.
- Correcto uso de la capacidad de relación de los contenidos disciplinares con la realidad áulica concreta.

Para **regularizar** la materia, se tendrá en cuenta: el **80%** de la participación en el aula virtual y el **100%** de los **Trabajos Prácticos**, con posibilidades de un recuperatorio.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Bloque 1: La problemática epistemológica del campo:

Problemática epistemológica.

-Friera Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).

-Pilar Benejam y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).

-Yuni, José A. y Urbano Claudio A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción*. Córdoba, Editorial Brujas. (& Capítulo I y II).

Paradigmas.

-Friera Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).

-Pilar Benejam y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).

Modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje

- Frieria Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).
- Benejam, Pilar y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).
- Carretero (1997) *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires. Aique. (& Capítulo I)
- España, Ana y otros (2014) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela media*. Rosario.Homo sapiens. Segunda Parte: la enseñanza de las Ciencia Sociales en la escuela media: fundamentos y desafíos.&

La problemática metodológica

- Díaz, Esther.(2007) *La metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Biblos.(& Capítulo IV).
- Marradi, Alberto y otros (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Emecé.&

Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:

Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.

- Consejo Federal de Educación (2009). *Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria*. Res. CFE N° 84 (&)
- Consejo Federal de Educación (2011). *Marcos de Referencia de Educación Secundaria Orientada*. Res. CFE N°142 (&).
- Consejo Federal de Educación (2009). *Orientaciones de la Educación Secundaria*. Res. CFE N° 93 (&).
- Dirección General de Escuelas (2015) *Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Educación Secundaria Orientada*. Mendoza. (&).
- Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas (2012). *Saberes Indispensables para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Ciencias Sociales*. (&).

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

- Benejam, Pilar; Pagés Joan. (1999) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación Secundaria*. Buenos Aires, Ice. (& Capítulo V)
- Fly Jones, Sullivan Palincsar y otros. (1987) *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires, Aique.(& Capítulo II)
- Gil, Nieto. (2004) *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid, Editorial CCS. (& Toda la segunda parte) “Las estrategias y técnicas didácticas en el Rediseño”. Monterrey, Investigación y desarrollo educativo. (& todo el artículo)
- Gros, Begonia (2012) *La sociedad del conocimiento. Perspectiva pedagógica*. Universidad de Barcelona. cap 1. (&)

-López López, Pedro. (2009) *La inclusión digital: un nuevo derecho humano*, Universidad Complutense de Madrid.(&)

-Medina Moya, José Luis (2016) *La docencia universitaria mediante el enfoque de aula invertida*. Barcelona. Ediciones Octaedro. Cap. 1

Evaluación

-Anijovich, Rebeca y otros (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós. (& capítulo 1,2,7)

-Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós, 2017. (& capítulos 4 y 5)

-Documento de Trabajo sobre evaluación (2010). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales* (&)

-Tipos de Instrumentos de Evaluación (2010). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales* (&)

-Resolución 0311 del 11 de Junio de 2009 DGE. (&)

-Resolución 0558 del 16 de Abril 2019 DGE (&)

8. BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

Problemática epistemológica.

-Pardo, Rubén y Palma, Héctor(2012) *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemáticas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

-Prats, Joaquín. "Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico. - Apuntes" Barcelona, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales

Paradigmas.

-Prats, Joaquín. "Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico. - Apuntes" Barcelona, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales

Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:

Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.

-Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

-Portal Educativo de la Nación Argentina. educ. ar www.educ.ar

-Portal Educativo de la Provincia de Mendoza. www.mendoza.edu.ar

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

-Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique.

-Maggio, Mariana. *Reinventar la clase en la Universidad*. Buenos Aires, Paidós, 2019

-Monereo, Carlos y otros. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona, GRAÓ.

-Morchio, Ida. *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Mendoza, Teseo-Uncuyo-Ciencia y Posgrado, 2015*.

-Ciencias Sociales y TIC: orientaciones para la enseñanza. María Ángeles Soletic ... [et.al.] ; coordinado por María Ángeles Soletic . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : ANSES, 2014

Valdez Daiana y Cárdenas Tania. *Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos*. EN: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/197/240>

Evaluación

-Ander Egg, Ezequiel. *La Planificación Educativa. Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas para Educadores*.

-Elola Nydia y otros. *La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas*. Buenos Aires, Aique, 2018.

-Gómez Fernández, Teresita. *Evaluación con rúbricas para la mejora del aprendizaje*. En:

<https://drive.google.com/file/d/0B2K8LKbva6jwOEJxTVYzZE5lcUU/view>

-Torralba, María Elizabeth. *La evaluación integradora desde el enfoque de evaluación de capacidades*. Buenos Aires, INFOD, 2017.

--Trepal, Cristófol. (1995) *Procedimientos en Historia*. Barcelona, Grao.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA DE TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR- CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS SOCIALES

I. DATOS GENERALES

Departamento

Año Académico: 2020

Carrera: Ciclo de profesorado para profesionales universitarios Ord. 11/02 C.D.-
87/02 C.S. U.N.C.

Asignatura: Taller de Transferencia Disciplinar- Ciencias Sociales

Área a la que pertenece: Campo de Formación Orientada

Año en que se cursa: 2*

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 120 horas virtuales

Carga horaria semanal: 9 hs.

Asignaturas correlativas: Didáctica Disciplinar

Equipo de cátedra: Prof. Esp. Norma Beatriz Puebla

Prof. Esp. María Alejandra Figueroa

II. FUNDAMENTACIÓN:

El taller es una forma de enseñar, pero sobre todo de aprender haciendo, en el que quedan integradas en perfecta simbiosis la teoría y la práctica.

La estrategia didáctica del Taller supone una puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la Didáctica Disciplinar de las Ciencias Sociales. Es un espacio curricular que procura re significar los conocimientos adquiridos a partir de la práctica concreta y la reflexión sobre la misma. El aprendizaje adquiere de esta forma, el carácter de proceso dinámico, creativo, crítico y reflexivo sobre una porción de la realidad. Con este objeto se utilizan estrategias variadas que invitan a la participación activa de los alumnos, futuros docentes.

Aprender haciendo implica la conjugación e interacción activa de los saberes disciplinares específicos, así como también el dominio procedimental adquirido a lo largo de toda la carrera. En esa instancia se ponen en acto a través de diversas prácticas de aprendizaje tales como la resolución de situaciones problemáticas, la planificación de clases, los ejercicios simulados, entre otras, las estrategias y habilidades necesarias para el desempeño profesional futuro.

III. OBJETIVOS:

Se espera que los alumnos al finalizar el dictado de la materia sean capaces de:

- ❖ Diseñar, implementar y evaluar intervenciones didácticas ajustadas a la especificidad de los contenidos de su disciplina, en todos los niveles del sistema educativo, respetando las particularidades de sus alumnos
- ❖ Utilizar herramientas teórico-metodológicas propias de la investigación educativa para la reflexión sobre la práctica de la disciplina.

IV. CONTENIDOS:

Debido al formato de taller del espacio curricular, para poner en evidencia la aplicación de los saberes propios de la Didáctica Disciplinar a la práctica áulica, se presenta la correspondencia entre estos y el presente taller por medio del siguiente cuadro:

| DIDÁCTICA DISCIPLINAR | TALLER DE TRANSFERENCIA |
|--|--|
| <p>Bloque 1: La problemática epistemológica del campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemática epistemológica. La problemática epistemológica del campo. Concepto de Ciencia. Elementos constitutivos del conocimiento científico. Origen y evolución histórica de las Ciencias Sociales. Sus disciplinas constituyentes. Las diferentes escuelas de pensamiento. Sus vinculaciones con los procesos de mediación didáctica. ● Paradigmas. Concepto de Paradigma. La realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales: Paradigma Positivista, Humanista, Postmoderno, Sociocrítico y | <p>Argumentación sobre los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan los propios diseños didácticos: el cómo, el por qué, el para qué de las prácticas de enseñanza y de las prácticas de aprendizaje.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Democrático. Los conceptos estructurantes de de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico, conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje: Neopositivista, Humanista y Radical/crítico. Teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo. De Skinner y Bruner a Vigostky. Sus implicancias didácticas. Logocentrismo y paidocentrismo. La problemática metodológica del campo específico de las Ciencias Sociales: método científico y método de investigación por descubrimiento. ● Características del conocimiento social: finalidades y desafíos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el mundo actual. <p>Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior. Niveles de de especificación curricular en el Nivel Medio: los N.A.P, el Diseño curricular provincial, el Proyecto curricular institucional, el Proyecto áulico, la propuesta curricular en Cens. Niveles de especificación curricular en el | <p>Observación, análisis de casos y de situaciones de enseñanza propios de la disciplina.</p> <p>Lectura, interpretación y análisis de documentos curriculares. Formulación de competencias y aprendizajes específicos en el marco de los procesos cognitivos de los alumnos y de los propósitos de los docentes.</p> <p>Definición de saberes y su tipología: articulación y coherencia con las competencias correspondientes.</p> <p>Observación y análisis de diversas propuestas de enseñanza de la disciplina.</p> <p>Argumentación teórica de los fundamentos que sostienen los propios diseños: didácticos, epistemológicos y psicológicos, el por qué y el para qué de la propuesta.</p> <p>Aplicación de los criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos.</p> <p>Elaboración de estrategias de enseñanza y de aprendizaje que favorezcan el planteo de preguntas sobre los ejes problemáticos de cada</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Nivel Superior: Planes de estudio, Programas de los espacios curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La perspectiva metodológica. Métodos de investigación como orientadores de la Didáctica. ● Aprender a enseñar en el área de las Ciencias Sociales. Las intenciones pedagógicas: propósitos generales de las Ciencias Sociales en nivel secundario y superior. Los saberes como competencias en el marco de los procesos cognitivos y para abordar la realidad social, los aprendizajes específicos. Los contenidos propios de las Ciencias Sociales; tipologías y formas de enseñanza, criterios de selección y organización. Articulación y coherencia con los saberes definidos. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en cada área. Los recursos didácticos de cada área. Criterios de selección, uso y elaboración. Las estrategias en educación superior: Seminarios, Laboratorios, Ateneos. Las TIC en la educación. Su impacto en la sociedad del conocimiento y la inclusión digital como derecho humano. Su incorporación en el currículo de las Ciencias Sociales según los DCP. Usos pedagógicos para una inclusión genuina en las prácticas. Ejemplo de aula invertida. Aprendizaje basado en problemas: definición, alcances y perspectivas. La evaluación y acreditación de aprendizajes. Principios orientadores. Tipos y modalidades. Criterios e indicadores. Elaboración de | <p>área disciplinar. Elaboración de estrategias de enseñanza y de aprendizaje mediante la utilización de TIC. Cmap Tools como herramienta para la construcción multimedial de relaciones jerárquicas entre conceptos. Uso y elaboración de recursos didácticos. Elaboración de criterios e instrumentos de evaluación. Diseño de secuencias didácticas en todos los niveles del sistema educativo en las que se incluyan los propósitos del aprendizaje, la selección y organización de saberes y de actividades, así como también el material didáctico y las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Realización de micro-experiencias de enseñanza y de aprendizajes.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>instrumentos de evaluación específicos para los saberes del área. Evaluación formativa y autoevaluación: las Rúbricas Planificación anual y áulica. Concepto, finalidad, componentes. Marco referencial.</p> | |
|---|--|

V. METODOLOGÍA:

La evaluación y acreditación de los aprendizajes.

Durante los **encuentros virtuales** la metodología de trabajo promoverá:

- Selección de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad de la propuesta.
- Análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con los proyectos educativos de aula, centradas en la intencionalidad de aprendizajes, saberes, contenidos, recursos, estrategias didácticas y evaluación.
- Lectura y análisis de bibliografía específica propia del campo de conocimiento.
- Visionado de videos documentales.
- Reflexión individual y grupal sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina.

En las instancias **virtuales**, destinadas al trabajo autónomo, la metodología se focaliza más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. Por esta razón los estudiantes deberán realizar:

- Análisis de bibliografía específica y producciones referidas a la práctica de enseñanza, estrategias de circulación y tratamiento de la información.
- Relevamiento y análisis de experiencias didácticas propias y ajenas
- Trabajo reflexivo sobre postulados epistemológicos propios del campo del saber.
- Análisis de casos.
- Observación de campo en instituciones del medio.
- Elaboración de informes.

VI. EVALUACIÓN:

Para regularizar la materia, los alumnos deberán aprobar, a la finalización del cursado, el 100% de los trabajos prácticos de carácter teórico-práctico que se presentan a tales efectos y acreditar el 80% de la asistencia.

La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de una producción escrita e individual solicitada a tales efectos. Dicha producción estará referida a los procesos de diseño y fundamentación de las intervenciones didácticas a saber:

- Una planificación Anual de un espacio donde el profesional se desempeñe o bien pueda hacerlo según sus incumbencias.
- Una secuencia didáctica de 80 minutos de las presentadas, anexándole las estrategias de aprendizaje (actividades), así como también los criterios e instrumento de evaluación elaborados en su marco.

Las pautas de su elaboración, así como también los criterios de evaluación específicos serán comunicadas a los alumnos oportunamente.

Criterios de evaluación:

- Presentación de los trabajos requeridos en tiempo y forma.
- Correcta transferencia de los contextos disciplinares y didácticos en las propuestas didácticas concretas.
- Correcta mediación pedagógica de los saberes científicos en los distintos niveles del sistema educativo.

Estas producciones serán presentadas y fundamentadas, desde los aportes teóricos desarrollados en la Didáctica Disciplinar, en un coloquio individual, ante un tribunal examinador.

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y OPTATIVA:

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Bloque 1: La problemática epistemológica del campo:

Problemática epistemológica.

-Frieria Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).

-Pilar Benejam y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ice/Horsori. (& Capítulo II).

-Yuni, José A. y Urbano Claudio A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica e Investigación-Acción*. Córdoba, Editorial Brujas. (& Capítulo I y II).

Paradigmas.

- Friera Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).
- Pilar Benejam y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ige/Horsori. (& Capítulo II).

Modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje

- Friera Suárez, Florencio. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Madrid, De la Torre. (& Capítulo I).
- Benejam, Pilar y Pagés Joan (Coordinadores). (1998) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Ige/Horsori. (& Capítulo II).
- Carretero (1997) *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires. Aique. (& Capítulo I)
- España, Ana y otros (2014) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela media*. Rosario, Homo sapiens. Segunda Parte: la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela media: fundamentos y desafíos.& Capítulo II

La problemática metodológica

- Díaz, Esther.(2007) *La metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Biblos.(& Capítulo IV).
- Marradi, Alberto y otros (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Emecé.& Capítulo I

Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:

Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.

- Consejo Federal de Educación (2009). *Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria*. Res. CFE N° 84 (&)
- Consejo Federal de Educación (2011). *Marcos de Referencia de Educación Secundaria Orientada*. Res. CFE N°142 (&).
- Consejo Federal de Educación (2009). *Orientaciones de la Educación Secundaria*. Res. CFE N° 93 (&).
- Dirección General de Escuelas (2015) *Diseño Curricular Provincial. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Educación Secundaria Orientada*. Mendoza. (&).
- Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas (2012). *Saberes Indispensables para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Ciencias Sociales*. (&).

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

- Benejam, Pilar; Pagés Joan. (1999) *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación Secundaria*. Buenos Aires, Ige. (& Capítulo V)

- Fly Jones, Sullivan Palincsar y otros. (1987) *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires, Aique.(& Capítulo II)
- Gil, Nieto. (2004) *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid, Editorial CCS. (& Toda la segunda parte) “Las estrategias y técnicas didácticas en el Rediseño”. Monterrey, Investigación y desarrollo educativo. (& todo el artículo)
- Gros, Begoña (2012) *La sociedad del conocimiento. Perspectiva pedagógica*. Universidad de Barcelona. cap 1. (&)
- López López, Pedro. (2009) *La inclusión digital: un nuevo derecho humano*, Universidad Complutense de Madrid.(&)

Evaluación

- Anijovich, Rebeca y otros (2010) *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Paidós. (& capítulo 1,2,7)
- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós, 2017. (& capítulos 4 y 5)
- Documento de Trabajo sobre evaluación (2010). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales* (&)
- Tipos de Instrumentos de Evaluación (2010). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales* (&)
- Resolución 0311 del 11 de Junio de 2009 DGE. (&)
- Resolució n 0558 del 16 de Abril 2019 DGE (&)

8. BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

Problemática epistemológica.

- Pardo, Rubén y Palma, Héctor (2012) *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemáticas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Prats, Joaquín. “Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico. - Apuntes” Barcelona, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales

Paradigmas.

- Prats, Joaquín. “Las Ciencias Sociales en el contexto del conocimiento científico. - Apuntes” Barcelona, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales

Bloque 2: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo:

Orientaciones curriculares para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio y superior.

- Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- Portal Educativo de la Nación Argentina. educ. ar www.educ.ar
- Portal Educativo de la Provincia de Mendoza. www.mendoza.edu.ar

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

- Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Aique.
- Maggio, Mariana. *Reinventar la clase en la Universidad*. Buenos Aires, Paidós, 2019
- Monereo, Carlos y otros. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona, GRAÓ.
- Morchio, Ida. *Aprender a aprender como meta de la Educación Superior. Mendoza, Teseo-Uncuyo-Ciencia y Posgrado, 2015*.
- Ciencias Sociales y TIC: orientaciones para la enseñanza. María Ángeles Soletic ... [et.al.] ; coordinado por María Ángeles Soletic . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : ANSES, 2014
- Valdez Daiana y Cárdenas Tania. *Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos*. EN: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/197/240>

Evaluación

- Ander Egg, Ezequiel. *La Planificación Educativa. Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas para Educadores*.
- Elola Nydia y otros. *La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas*. Buenos Aires, Aique, 2018.
- Gómez Fernández, Teresita. *Evaluación con rúbricas para la mejora del aprendizaje*. En: <https://drive.google.com/file/d/0B2K8LKbva6jwOEJxTVYzZE5lcUU/view>
- Torralba, María Elizabeth. *La evaluación integradora desde el enfoque de evaluación de capacidades*. Buenos Aires, INFOD, 2017.
- Trepal, Cristófol. (1995) *Procedimientos en Historia*. Barcelona, Grao.