



1. Datos de identificación del espacio curricular:

- **Denominación:** Práctica Profesional Docente (PPD) 1: Sujetos, contextos e instituciones en la enseñanza de la Geografía.
- **Código:** 04204_0
- **Departamento:** Geografía
- **Carrera:** Profesorado Universitario en Geografía
- **Plan de estudio:** Ord. 57/19 CD
- **Formato:** Proyecto
- **Carácter:** obligatorio
- **Ubicación curricular:** Campo Práctica Profesional Docente (CPPD)
- **Año de cursado:** Segundo año, segundo cuatrimestre
- **Carga horaria total:** Modalidad de dictado: bimodalidad (presencial-virtual)
- **Carga horaria semanal:** 5 horas
- **Créditos:** 3 (tres)
- **Correlativas:** no posee

2. Datos del equipo de cátedra

Titular: Prof. Esp. Silvia Beatriz ROBLEDO

Adjunta: Prof. Esp. Carla Araceli SACCHI

Invitada: Prof. Dra. Lorena Cruz

Formación de Recursos Humanos:

Ayudante alumnos:

-Fávole, Andrés (3er año)

3. Descripción del espacio curricular:

- **Fundamentación**

La Práctica Profesional Docente I se planifica a partir de la necesidad de realizar prácticas tempranas que permitan ir construyendo el rol docente, la misma pretende favorecer el acercamiento de los estudiantes del profesorado de Geografía con las instituciones educativas. Con esta experiencia, los estudiantes no solo se vinculan con las instituciones sino también entran en contacto con los sujetos, los contextos y las comunidades.

El principal objetivo del espacio curricular es acercar, de una manera temprana, a los estudiantes con los ámbitos y contextos reales de la práctica docente, los cuales se encuentran en constante cambio. Las prácticas docentes, demandan educadores con capacidad de analizar y adaptarse eficientemente a estos constantes cambios propios de la dinámica educativa. Este acercamiento busca problematizar la realidad, analizarla desde el rol del profesor de Geografía y desde el acompañamiento que realizan las instituciones educativas.

Esta propuesta conlleva la iniciación en actividades vinculadas a la investigación educativa; si bien no se pretende que lleven a la práctica un proyecto, sí al menos que se planteen problemas de investigación áulicos.

Por ello el proyecto 2021 se centrará en las respuestas que las instituciones educativas y sus actores sociales han desarrollado durante la situación de pandemia y en vistas a futuros escenarios post pandémicos.

- **Aportes al perfil de egreso:**

- **Competencias generales:**

Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión

- **Competencias específicas:**

Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos principalmente social, cultural y económico.

Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos

Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.

Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social de la comunidad donde desempeña su tarea.

4. Expectativas de logro

Comprender la importancia de la educación en contextos de incertidumbre.

Analizar las respuestas de las instituciones educativas ante una situación de emergencia.

Comprender las dinámicas de las instituciones educativas teniendo en cuenta las políticas públicas y los contextos en los que ellas operan.

Analizar el rol docente como sujeto clave para asegurar las trayectorias educativas.

Esbozar problemas de investigación educativa

Reflexionar sobre su vocación docente, formación docente y futuro profesional

5. Proyecto 2021

Denominación de la propuesta 2021:

“La reconstrucción de las instituciones educativas en escenarios pandémicos y pospandémicos”

Para abordar la propuesta anual, se han seleccionado 3 ejes organizadores problematizados:

- Eje 1: Escenarios educativos: profundización de las desigualdades a partir de la pandemia. El impacto histórico de las desigualdades en la educación argentina. Desigualdad, diversidad. Inequidades en contexto de pandemia.
- Eje 2: Los retos de las instituciones educativas: entre políticas sanitarias, educativas y la complejidad institucional. El rol de las instituciones educativas. La escuela busca el equilibrio entre políticas sanitarias, educativas y las características propias de cada comunidad e institución buscando un nuevo rumbo.
- Eje 3: Las prácticas de enseñanza en el contexto bimodal. Nuevos desafíos de la formación docente. Los desafíos de la bimodalidad. ¿Cuánto cambió la enseñanza en la pandemia y cómo se avizora el futuro? ¿Qué docentes necesitarán los escenarios educativos futuros?

6. Propuesta metodológica

Se pretende buscar alternativas metodológicas en la educación, ante la premisa donde el docente presenta el único saber experto. A partir de dicha afirmación, se plantea una experiencia horizontal,



donde se produzca el doble juego (enseñanza-aprendizaje y aprendizaje-enseñanza) a partir de la autorreflexión.

En este contexto de enseñanza y aprendizaje en entornos de bimodalidad, se toma como punto de partida que los estudiantes tienen un desigual acceso, tanto a dispositivos móviles, como a conexión a internet estable, se combinarán instancias presenciales, sincrónicas y asincrónicas, priorizando saberes y valorando la calidad de los encuentros por sobre la cantidad.

Se trabajará bajo los supuestos del aula invertida, donde el docente ofrece previamente una serie de medios o recursos multimediales, los estudiantes analizan la información, temáticas, conceptos claves y problemáticas con la guía docente. Luego todo ello es recuperado en un encuentro que prioriza el diálogo y la construcción de aprendizajes de manera colaborativa, potenciando un rol más activo en los estudiantes.

La Práctica situada, se realizará en diversas instituciones educativas. Si bien las prácticas suponen conocer diversas modalidades y contextos, no es viable abordarlas a todas, al menos en esta primera instancia. Es por ello, que el conocimiento de todas las modalidades y contextos, se realizará a lo largo de todo el trayecto formativo de práctica profesional docente, gracias al acuerdo y coordinación del área. Igualmente, se presentarán las modalidades a partir de paneles con referentes.



- **Competencias a desarrollar:**

EJES ORGANIZADORES	OBJETIVOS	ACCIONES	INSTITUCIONES INTERVINIENTES	TIEMPOS
Escenarios educativos: profundización de las desigualdades a partir de la pandemia.	<p>Visualizar el proceso vivido en lo personal durante el desarrollo de la pandemia.</p> <p>Analizar las desigualdades sociales de Argentina que se manifiestan en inequidades educativas para los jóvenes.</p> <p>Reflexionar sobre el sistema bimodal implementado en las escuelas, sus oportunidades y desafíos y la "nueva" presencialidad.</p> <p>Conocer las diferentes modalidades del sistema educativo.</p>	<p>Acciones a trabajar en el aula virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas ● Observación de videos ● Foro de presentaciones y discusión ● Trabajo individual reflexivo <p>Panel intercátedras "Modalidades del sistema"</p>	Facultad de Filosofía y Letras	<p>Agosto</p> <p>setiembre</p> <p>Lunes 13 de septiembre de 12 a 13.40</p>
Los retos de las instituciones educativas: entre políticas sanitarias, educativas y la complejidad institucional.	<p>Resignificar el rol de la escuela en el proceso de reconstrucción de la Educación.</p> <p>Comprender el rápido proceso de adaptación institucional.</p>	<p>Taller de investigación educativa</p> <p>Visita a un establecimiento educativo de Mendoza.</p> <p>Observación del sujeto en las clases de Geografía y</p>	<p>Facultad de Filosofía y Letras</p> <p>Instituciones educativas de la Dirección General de Escuelas (DGE): -Nivel Secundario orientado-ámbito rural: 4-217 "La Primavera"</p>	<p>Setiembre</p> <p>Setiembre-octubre</p>



	<p>Vivenciar la dinámica de una institución educativa.</p> <p>Elaborar una entrevista para informantes claves.</p> <p>Dialogar con actores claves del proceso educativo.</p> <p>Reflexionar sobre las distintas formas de adaptación según los contextos escolares.</p>	<p>observación del sujeto en otras instancias de la vida institucional.</p> <p>Diseño y realización de entrevistas a estos informantes claves.</p> <p>Panel Intercátedras "Educación no formal"</p>	<p>4-177 "Huarpes de las Barrancas"</p> <p>-Nivel CENS- ámbito urbano: 3-406 "Dr. Ramón Enrique Gaviola" 3-408 "Belgrano Educador"</p>	<p>Lunes 4 de octubre de 12 a 13.40 horas</p>
<p>Las prácticas de enseñanza en el contexto bimodal. Nuevos desafíos de la formación docente.</p>	<p>Adquirir herramientas para:</p> <p>Observar y registrar la relación enseñanza- aprendizaje de clases de Geografía en el contexto bimodal</p> <p>Observar clases de Geografía en el establecimiento educativo asignado.</p> <p>Seleccionar una problemática a profundizar</p> <p>Plantear de problema de investigación</p> <p>Comunicar y sociabilizar los resultados de la indagación</p>	<p>Lectura a partir de guías</p> <p>Observación de clases de Geografía.</p> <p>Aplicar instrumentos de observación y registro, entrevistas a docentes de Geografía.</p> <p>Producción que vincule la teoría y la práctica</p> <p>Esbozo del problema de investigación educativa</p>	<p>Facultad de Filosofía y Letras</p> <p>Instituciones educativas de la Dirección General de Escuelas (DGE):</p> <p>-Nivel Secundario orientado- ámbito rural: 4-217 "La Primavera" 4-177 "Huarpes de las Barrancas"</p> <p>-Nivel CENS- ámbito urbano: 3-406 "Dr. Ramón Enrique Gaviola" 3-408 "Belgrano Educador"</p>	<p>Octubre</p> <p>Noviembre</p>

7. Propuesta de evaluación

- **Rúbrica de evaluación**

La calificación final se definirá a partir de una rúbrica propuesta por la cátedra donde se incluye todo el proceso.

Aspecto	Nivel de logro			Puntaje
Encuentros presenciales/sincrónicos	Participa regularmente de los encuentros. (1)	Participa de los encuentros presenciales/sincrónicos, pero a veces falta (0,3)	Participa esporádicamente de los encuentros (0,1)	
Actividades asincrónicas	Realiza todas las actividades propuestas en tiempo y forma (2)	Realiza algunas actividades propuestas o todas, pero no en tiempo y forma (1)	No realiza las actividades propuestas. Sólo participa en un mínimo de propuestas (0,5)	
E-Portafolio	Lleva su portafolio al día. Sus reflexiones son significativas (1,5)	Lleva su portafolio al día, pero no reflexiona profundamente sobre su proceso (1)	No lleva su portafolio al día y sus reflexiones son poco consistentes. (0,3)	
Trabajo de campo	Realiza en forma eficiente las observaciones y	Hace entrevistas, pero muestra	No hace entrevistas o tiene muy poco	

	entrevistas propuestas (1,5)	debilidad en su propuesta. (1)	contacto con el campo. (0,3)	
Problematización de la realidad educativa	Problematiza la realidad en forma adecuada. Construye preguntas significativas. (1,5)	Problematiza la realidad medianamente. Sus preguntas son básicas. (0,7)	No problematiza la realidad (0)	
Informe	El informe elaborado es significativo (1,5)	El informe es adecuado. (0,7)	El informe no fue presentado o es muy débil (0,3)	
Comunicación del resultado	Manifiesta muy buena capacidad para comunicar los resultados de su proyecto (1)	Manifiesta buena capacidad para comunicar los resultados de su proyecto (0,5)	Manifiesta regular capacidad para comunicar su trabajo (0,2)	
Puntaje total				

● **Condiciones para aprobar el espacio curricular:**

- ✓ Asistencia del 80% de los encuentros presenciales/ sincrónicos.
- ✓ Participación activa en las actividades propuestas en el aula virtual
- ✓ Realización de un portafolio virtual individual
- ✓ Concreción de todas las actividades "de campo" propuestas por la cátedra.
- ✓ Presentación y exposición de la propuesta
- ✓ Asistencia y participación en la puesta en común de los resultados

Este espacio curricular es promocional; por lo tanto, no existe la condición de alumno libre. El estudiante que no cumpla con los requisitos planteados por la cátedra o que no obtenga 6 puntos en la rúbrica de evaluación (que equivale al 60%), deberá recurrir al espacio curricular.

8. Bibliografía

- Eje 1:

Bibliografía obligatoria:

Fazio, M. y Fernández, M. (coord.), (2019). *Las modalidades en el sistema educativo*. Modos organizacionales que dan respuesta a las particularidades, Mendoza: Editorial de la F.F.yL., UNCuyo.

Kantor, Débora (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes* – 1a ed.– Buenos Aires: del Estante Editorial, 2008. 256 p.; 23x16 cm (Educación) ISBN 978-987-1335-16-9 Capítulo 1.

Kaplan, Carina y García Sebastián (2006). *La inclusión como posibilidad*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. 71 p.; 24 x 17 cm. ISBN 950-00-0562-X Capítulo 1, 2, 3 y 4.

Maggio, M. (2021). *Educación en Pandemia*- 1ª ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2021. ISBN 978-950-12-0328-8 Primera Parte.

OCDE s/f *El impacto del COVID-19 en la educación* – Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance) 2020 Reduperado de: https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf

Instituto Nacional de Formación Docente. *“Clase 2: De la Disciplina al control: Las relaciones de poder en el mundo contemporáneo”*. *Las transformaciones sociales del mundo contemporáneo. Especialización en Problemáticas de las Ciencias Sociales y su Enseñanza*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Artículos periodísticos:

Matovich, I. (2021). Se estima que, pospandemia, hasta un millón de jóvenes podrían haber abandonado el secundario en Argentina, entrevista radial efectuada a I. Matovich para el programa “A radio”, radio 2 Rosario el en agosto de 2021.

Bibliografía complementaria:

Ley de Educación Nacional, Nº 26.206, 2006.

Nuñez, P. (2020). Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria. En: Dussel, I., Ferrantes, P. y Pulfer, D. (coord.), *Pensar la Educación en tiempos de pandemia*, Buenos Aires: UNIPE, 175-189.

Tuñón, A. y Poy, S. (2020). *La educación de los argentinos en clave de recursos e infraestructura, Informe especial 2020*, ODSA, ciudad de Buenos Aires: UCA ISBN 978-987-620-416-3.

- **Eje 2:**

Bibliografía obligatoria:

Díaz-Barriga, A. (2020), La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En *iisue Educación y pandemia. Una visión académica*, México, unam, <<http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>>, consultado el 25 de mayo, 2020

Dussel, I. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera - 1a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : UNIPE: Editorial Universitaria, 2020. Libro digital, PDF - (*Políticas educativas*; 6) ISBN 978-987-3805-51-6 pp. 63-71 y 351-364.

Krichesky, Marcelo (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa - 1a ed.* – Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. ISBN 950-00-0568-9.

Maggio, M. (2021). *Educación en Pandemia- 1ª ed*- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2021. ISBN 978-950-12-0328-8 Segunda Parte.

Leduc, Stella Maris (2019). La dimensión institucional en residencia docente del Profesorado de Geografía, en: Nin, María Cristina (compiladora) *Geografía y Enseñanza, Investigación, reflexiones y prácticas*.

Tarabini, Aina (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) Especial, COVID-19, 145-155. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>.

Artículos periodístico

Cardini, A. (2021) A un año del cierre de escuelas: aciertos y desafíos para las políticas educativas del nuevo ciclo lectivo, *Infobae*, 16 de marzo de 2021, Recuperado de: <https://www.infobae.com/opinion/2021/03/16/a-un-ano-del-cierre-de-escuelas-aciertos-y-desafios-para-las-politicas-educativas-del-nuevo-ciclo-lectivo/>

Bibliografía complementaria:

Fernández, Lidia (1994) *Instituciones educativas dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Buenos Aires: Paidós.

Plá, Sebastián (2020) La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza, en: *Educación y Pandemia, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, México: Universidad Autónoma de México.

Sagastizabal, María de los Ángeles (2009). *Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. 1ra ed- Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y materiales didácticos. ISBN 978-87-538-156-8. Capítulo 3.

- **Eje 3:**

Bibliografía obligatoria:

Bolton, P. (2015). *Educación y transformación social*, Buenos Aires: La Crujia, II parte El docente que transforma, pp. 75-90.

DGE (2015) *Diseño Curricular – Educación Secundaria Orientada – Bachiller C. Sociales y Humanidades*. Resol 0646-CS-SOCIALES-Y-HUMANIDADES. Disponible en: <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-educacion-secundaria-orientada-bachiller-en-ciencias-sociales-y-humanidades/>

Maggio, M. (2021). *Educación en Pandemia- 1ª ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2021*. ISBN 978-950-12-0328-8 Tercera Parte.

Orejuela Gómez, J. (2020). *Reimaginar el futuro pospandemia*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

Bibliografía complementaria:

Sagastizabal, María de los Ángeles (2009). *Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. 1ra ed- Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y materiales didácticos. ISBN 978-87-538-156-8. Capítulo 1 y 2

Serres, Michel (2013). Pulgarcita: *el mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer...-1º ed*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Traducido por: Vera Waksman. ISBN 978-950-557-976-1. Capítulo 1

9. Bibliografía específica de investigación educativa

Bibliografía obligatoria:



Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Cap. 3 El proceso de investigación (iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar). Rosario: Laborde Editor.

Anijovich, R. (2016). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Cap.3 La observación: educar la mirada para significar la complejidad. Buenos Aires: Paidós

Bibliografía complementaria:

Contreras, J y Pérez de Lara, N., Comp. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Introducción y cap. I. La experiencia y la investigación educativa. Madrid: Morata.

10. Recursos de la cátedra en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=748>

Prof. Adjunta

Carla Sacchi

Prof. Titular

Silvia Robledo

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía