



## I- DATOS GENERALES:

**Departamento:** GEOGRAFÍA

**Año Académico:** 2020

**Carrera:** Profesorado de Grado Universitario en Geografía

**Asignatura:** Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente

**Área a la que pertenece:** Formación Pedagógica Específica-según PLAN 2004

**Año en que se cursa:** 4to año

**Régimen:** semestral

**Carácter:** obligatoria para Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía

**Carga horaria total:** 120 hs (40 hs se destinan a una microexperiencia educativa)

Horas presenciales: 80 aproximadamente (la profesora responsable de la cátedra dictará 66 de esas horas presenciales y la profesora adjunta por extensión las 14 hs restantes).

Horas virtuales: aproximadamente

**Carga horaria semanal:** 7 hs. Cursado presencial 6 hs y 1 hs en virtualidad

**Asignaturas correlativas:**

Haber aprobado el espacio curricular: *Didáctica y curriculum* **Equipo de cátedra:**

Profesora Asociada Exclusiva Efectiva, Eliana Gabay

Profesora Jefa de Trabajos Prácticos Simple, Elizabeth Chiappa

**Coordinación con la Cátedra Residencia Docente a cargo:**

Prof./Especialista Silvia Robledo

**Formación de recursos humano:** Adscriptos Yanina Valdivia y Néstos Ochoa.

## II- FUNDAMENTACIÓN:

Creemos que la selección de contenidos constituye una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el diseño del programa como en la planificación del trabajo en clase. En este proceso se comprometen cuestiones disciplinares y didácticas. Y es por ello, que el equipo de cátedra, contempló como tarea previa acordar el sentido que le otorgaría a la enseñanza de la Geografía en este espacio curricular desde las siguientes cuestiones:

### a) la revisión de los marcos epistemológicos disciplinares

Nos invita a definir la concepción de territorio adoptada, entendida como una construcción social e histórica efectuada por la materialización de las actividades humanas en un área física determinada. La visión del territorio como un producto social, que deviene de los aportes de una geografía socio-crítica, permite visualizar las relaciones sociales, entre las que se encuentran indudablemente las relaciones de poder, y el peso que las mismas ejercen en el proceso histórico de organización territorial. Este tipo de enfoque tiene la ventaja de examinar cuáles son los actores y



agentes, y su jerarquía relativa, que lideran la explotación de los recursos naturales y bienes comunes, los procesos productivos, las dinámicas demográficas, urbanas y rurales en territorios como: Mendoza, Argentina, América Latina y el Mundo que figuran en los contenidos curriculares de Geografía del Nivel Secundario, Superior No Universitario y Superior Universitario.

**b) el planteo del tipo de espacio curricular definido:**

Esta asignatura ha sido definida bajo la modalidad de un **taller**, entendido como un espacio curricular que le permite a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía internalizar aprendizajes prioritarios de la formación disciplinar; desarrollar sus capacidades lingüísticas y habilidades cognoscitivas, fortalecer técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, practicar los valores humanos y “aprender haciendo” para desempeñarse como futuros docentes. Además, la asignatura al encuadrarse en la modalidad de "taller", ha incorporado en el curso del dictado de clases el uso de las TIC y la virtualidad para que los estudiantes dominen estos lenguajes indispensables en nuestro tiempo y cuenten con la formación disciplinar y pedagógica necesaria para aplicarlos en microexperiencias educativas enmarcadas tempranamente en prácticas profesionales docentes en los distintos niveles del sistema educativo.

**c) la selección y organización de saberes a través de contenidos-problemas:**

Concebimos a los temas-problemas en la enseñanza de la Geografía como una herramienta clave para elegir y coherentizar saberes disciplinares; para interpretar en forma contextual textos y autores; para abordar los saberes disciplinares subrayando las intencionalidades de los actores, movimientos sociales y agentes económicos públicos y privados que intervienen en la construcción y organización de los territorios; para establecer relaciones multicausales y multidimensionales entre dichos saberes y para reconstruir procesos, apelando a interpretaciones múltiples y contrastadas. Además, el trabajo con temas-problemas promueve el uso de múltiples técnicas y estrategias de enseñanza y una formación en actitudes y valores democráticos, una identidad abierta e incluyente y una formación docente reflexiva y auto-crítica.

**III- OBJETIVOS:**

**III- 1. Objetivos Generales:**

- Articular saberes conceptuales, competencias procedimentales y actitudinales adquiridas durante la formación disciplinar, la formación pedagógica y la formación en prácticas profesionales docentes para renovar la enseñanza de la Geografía en microexperiencias educativas.
- Conocer la importancia del abordaje disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar en la selección y organización de contenidos en la educación geográfica.
- Adquirir habilidades y capacidades para una elegir y realizar un uso creativo de variadas estrategias didácticas y para la aplicación de distintos tipos de recursos digitales en microexperiencias educativas en Geografía.



- Saber distinguir y diseñar evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa en una microexperiencia educativa.
- Valorar el desarrollo del juicio crítico, la pluralidad de enfoques y opiniones y el manejo de diversas fuentes en el desarrollo de microexperiencias en la enseñanza de la Geografía.

### **III-2- Objetivos específicos**

- Reflexionar sobre los principios de la transposición didáctica y la necesidad de su aplicación en la geografía escolar.
- Reconocer las bases de una conceptualización innovadora en la enseñanza de la Geografía.
- Diseñar, ensayar y valorar estrategias didácticas en planificaciones de clases aplicadas en microexperiencias educativas en Geografía.
- Ejercitar la construcción de evaluaciones significativas en las microexperiencias educativas en Geografía.
- Adquirir competencias para el dominio de las TIC en la enseñanza de la Geografía en distintos niveles del sistema educativo.
- Estimular en los estudiantes como futuros docentes la reflexión continua sobre su propia práctica profesional docente para mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía y valorar sus capacidades reforzando su autoestima.

### **IV-CONTENIDOS:**

El equipo de cátedra optó por utilizar en la selección y organización de los contenidos conceptuales el trabajo con temas-problemas, a saber:

#### **IV.1. “¿Hacia una innovación conceptual en la enseñanza de la Geografía?”**

Del saber académico al saber escolar y la aplicación del aprendizaje significativo. Los desafíos para una selección pertinente de contenidos: distinción entre conceptos y temas-problemas. La confección de mapas y redes conceptuales como herramienta apropiada para resignificar la estructura conceptual de la disciplina. El dominio de conceptos claves de la Geografía como espacio y territorio. Planificar con temas-problemas. Reflexión sobre la propia práctica docente.

#### **IV.2. “¿Repensar o replicar en forma técnico/descriptiva las estrategias didácticas en la educación geográfica?”**

El papel relevante de la estrategia de comprensión lectora y el uso de diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía: texto expositivo, argumentativo y literario. La creatividad en la elección y aplicación de estrategias en microexperiencias educativas, como: estudio de caso, proyectos e investigaciones, debate, entre otras. El desarrollo de las TIC en nuestros días y sus potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía: uso de google earth, mapmaker, edición de videos, el sonido, los SIG, etc. Reflexión sobre la propia práctica docente.



### IV.3. “¿La evaluación juega un rol clave en la enseñanza de la Geografía?”

Distintos tipos de evaluación: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa, coevaluación y heteroevaluación. La necesidad de formular consignas adecuadas en el diseño de una evaluación en Geografía. La evaluación de trabajos grupales. Reflexión sobre la propia práctica docente.

### V. METODOLOGÍA:

Dado que hemos definido al “taller” como un espacio curricular orientado “al análisis y discusión de un contenido elegido previamente, con participación activa de todos los integrantes del curso y a la focalización en las propias prácticas profesionales docentes”, se propone, entre otras, las siguientes actividades para este espacio curricular:

- Observación y análisis crítico de diferentes materiales didácticos y bibliografía producidos y elegidos por el equipo de cátedra, como: lectura comprensiva de textos académicos, lectura y escucha atenta de power point con sonido, visualización de videos, manejo de datos cualitativos y cuantitativos expresados en gráficos y tablas, confección e interpretación de mapas y consulta de sitios on line con información de interés.
- Elaboración de situaciones de enseñanza-aprendizaje en Geografía y puesta en común de las mismas en clase.
- Primera práctica profesional docente para nivel universitario; guiada por las profesoras de este espacio curricular.
- Reconceptualización del contenido evaluación a través del diseño de su forma diagnóstica, formativa y sumativa en Geografía.
- Presentación de trabajos prácticos y participación en dinámicas grupales por plataformas virtuales y en aula virtual.
- Participación en instancias de evaluación continua integradora, teórica y práctica.
- Aplicación del uso de las TIC en el dictado de la materia haciendo uso del aula virtual según normativas vigentes.
- Reflexión permanente sobre la propia práctica docente con registro oral y escrito.

### VI. EVALUACIÓN:

1- Por ser un espacio curricular con estructura de taller, **no existe la condición de alumno libre**. En caso de no aprobar las instancias y modos de evaluación previstas, deberá recurrir a la asignatura al año siguiente.

2-**Para acreditar la asignatura es necesario** que el alumno/a:

-Participe en el 100 % de las clases y actividades virtuales.



- Apruebe el 90 % de los trabajos prácticos realizados durante el taller con un resultado mínimo de 60 %. Sólo se podrá recuperar el 25% de los mismos.
- Presente en forma oral y escrita sus reflexiones sobre la propia práctica profesional docente cada vez que se le solicite.
- Apruebe individualmente la evaluación parcial integradora (con 60 % nota mínima). Sólo hay una instancia de recuperación.
- Apruebe las 40 hs destinadas a la realización de una microexperiencia educativa en la enseñanza de la Geografía con 60 % como mínimo.

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

### VII.1. Bibliografía obligatoria para cada contenido-problema:

**Tema/problema: “¿Hacia una innovación conceptual en la enseñanza de la Geografía?”**

- BENEDETTI, Alejandro (2009) “**Territorio. Concepto clave de la Geografía contemporánea**”, en: *Enseñar Geografía en la escuela hoy*, N° 4, año 1, Formato digital.
- CORDOBENSIS (2006) **La transposición didáctica, o cómo hay conocimientos que se pierden y/o se transforman**, Programa de divulgación científica para la enseñanza de las ciencias. Formato digital.
- DÁVILA ESPINOSA, S. (2000) “**El aprendizaje significativo. Esa Extraña expresión**”, en: *Revista Contexto Educativo*, N° 9, Formato digital.
- GABAY, E. (2020) **El uso de mapas y redes conceptuales en Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2020) **Distinción entre conceptos y temas-problemas en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2017) **Los conceptos de espacio, territorio y territorialidad: nuevas resignificaciones para su enseñanza**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GUREVICH, R. (1998) **Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa**, en: Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II, Teorías con prácticas*, Paidós, Buenos Aires.
-



- GUREVICH, R. (2015) **“La geografía hoy: temas para pensar su enseñanza”**, Propedéutico: Instituto Superior del Profesorado Joaquín. V. González. Formato digital.

**Tema/problema: “¿Repensar o replicar en forma descriptiva las estrategias didácticas en la educación geográfica?”**

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) **¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Cap 1.**, en: *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*, Aique, Buenos Aires.
- BOUZO SÁNCHEZ, I. (2016). **Aplicación de la metodología del aprendizaje geográfico por descubrimiento basado en SIG en proyectos didácticos para 2º de bachillerato**. En: Sebastián Alcaraz, R. y Tonda Monllor, E., M. (eds.): *La investigación e innovación en la enseñanza de la geografía*. pp. 477- 490.
- CHIAPPA, E. (2015) **“Geografía y TIC. Usos que transforman el aprendizaje”**. Ponencia presentada al XV Encuentro de Geógrafos de América Latina.
- GABAY, E. (2012) **La estrategia de comprensión lectora y los diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza. **Revisado y adaptado 2020.**
- GABAY, E. (2019) **La elaboración de proyectos en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GEOGRAFÍA. **Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad.** Formato digital en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Geografía.pdf>
- GEOGRAFÍA 2. **Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad.** Formato digital en: [http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/04\\_Geografia2\\_webR10.pdf](http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/04_Geografia2_webR10.pdf)
- QUINQUER, D. (2004) **Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación**, en: *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N° 40, pag. 7-22. (exposición didáctica, resolución de problemas, investigaciones, debates o discusiones).
- POMBO, D. G., GARCÍA, M. C. Y MARTÍNEZ UNCAL, N. C. (2018). **“Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África”**. En:





*Revista Huellas*, Volumen 22, N° 1, Instituto de Geografía, EdUNLPam:  
Santa Rosa. Recuperado  
de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6465838.pdf>

- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) **Cómo construir rúbricas o matrices de valoración.** Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- UNICEF y OEI (2010) **La capacidad de resolución de problemas.** En: *Cuaderno N° 4. Ciencias Sociales: Geografía.* pp. 31-39. Disponible en formato digital en: [http://files.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno\\_4.pdf](http://files.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_4.pdf)

**Tema/problema: “¿La evaluación juega un rol clave en la enseñanza de la Geografía?”**

- ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011) **Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos,** Aique, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.
- ANIJOVICH, R. (2011) **Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes. Entrevista a Rebeca Anijovich,** en: *Archivos de Ciencias de la Educación,* AÑO 3, N° 3, FaHCE, Universidad Nacional de la Plata.
- CAMILLONI, A. (2009). **La evaluación de trabajos elaborados en grupo,** en: Anijovich, R. y Mora, S. (Comp.) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula,* Aique, Buenos Aires.
- GABAY, E. (2016) **La evaluación en Geografía. Distintos tipos de evaluación.** Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.

### **Materiales curriculares de lectura obligatoria**

- **DISEÑOS CURRICULARES DE LA PROVINCIA DE MENDOZA** (2014). Ciclo Básico y Superior del Secundario. DGE. Gobierno de Mendoza.

### **VII.2. Bibliografía general**

- ALBET, A. y BENEJAM, P. (2000) **Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global.** Barcelona: Vicens Vives (Col. Enseñar y saber en el Siglo XXI).
- ALVAREZ CAMPOS DE OLIVEIRA, C. (1999) "**La geografía: de materia escolar a disciplina académica**", en: *Revista Argentina de Educación,* N° 26: pag. 47-65. Buenos Aires: MCyE.
-



- BARELL, J. (1999) **El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo**. Buenos Aires: Manantial.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. y HANESIAN, H. (2000) **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo**, 2ª ed., Trillas, México.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (coord.) (1997) **Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria** (Cuadernos de formación del profesorado). Barcelona: ICE/HORSORI Editorial.
- BERTONCELLO, R. (1998) "Lo "local" en Geografía", en: *Novedades Educativas*, 9(78): 61. Buenos Aires.
- CHEVELLARD, Yves (1997) **La transposición didáctica. Del saber sabio al saber escolar**. Aique: Buenos Aires.
- DAVINI, María Cristina (2008) **Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores**. 1a ed. Buenos Aires: Santillana.
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA. (2005). **La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza**, en: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. Disponible en formato digital: [https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la\\_evaluacion\\_autentica\\_centrada\\_en\\_el\\_desempenoc3adazbarriga.pdf](https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempenoc3adazbarriga.pdf)
- EGGEN, P., KAUCHAK, D. (2001) **Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento**. México: F.C.E.
- ESCOLAR, M. (1995) **Geografía y curriculum: un problema histórico de contratransposición didáctica**. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, PTFD.
- ESCOLAR, M. (1996) "Geografía y educación media. La esperanza y el poder de los hechos consumados", en: *Geographikos*, 7: 7-20. Buenos Aires.
- ESCOLAR, M. (1992) "La armonía ideal de un territorio ficticio", en: *Boletim de Geografia Teorética*, Rio Claro, 22(43-44): 339-348, 1992.
- ESCOLAR, C., BESSE, J., MORO, J. y QUINTERO, S. (2000) **Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales**, 1ra. ed. Buenos Aires: Eudeba.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUREVICH, R. (2003) "Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafíos en juego", en: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 35, 47-53. Barcelona: Grao
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "El profesorado de Geografía frente a la innovación", en: Batllori, R.; Gómez, E.; Oller, M. y Pages, J. (2004) *De la teoría a l'aula. Formació del professorat i ensenyament de les ciencies socials*. Barcelona: Departament de Didactica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciencies Socials.
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "Aportes para pensar la enseñanza de la historia y la geografía en la perspectiva de la integración regional" en: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 3, 49-57 Barcelona, Instituto de Ciencias de la educación, 2004
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2005) "La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Elementos para la construcción de una agenda escolar innovadora" en: *Geo-espacio*, 30,53-69 Montevideo, julio 2005.
- 
-





- FERNÁNDEZ CASO, M. V. coord. (2007) **Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza**, Noveduc, Buenos Aires.
- FERNANDEZ CASO, V., GUREVICH, R., SOUTO, P., BACHMANN, L., AJON, A., QUINTERO, S. (2010) "**La imagen pública de la Geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios**", *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. 15, N° 859, 15-02-10 Ver enlace <http://www.ub.es/geocrit/b3w-859.htm>
- FINOCCHIO, S. (1993) **Enseñar ciencias sociales**. Buenos Aires: Troquel Educación (Serie Flacso Acción).
- GAMAL, C. (2012) **El método de proyectos como técnica didáctica**, en: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción, Chile. Disponible en: <http://docencia.udec.cl/Unidd/images/stories/documentos/material/4-09-12/proyectos.pdf>
- GAMAL, C. (2012) **El estudio de casos como técnica didáctica**, en: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.pdf>
- GUREVICH, R. y ZELMANOVICH, P. (1994) "**Un modelo didáctico de trabajo en Geografía**", en Aisenberg, B. y Alderoqui, B. (comp): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R. (1994) **Un desafío para la geografía: explicar el mundo real**, en: Aisenberg, B. y Alderogui, S. (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R y GOJMAN, S. (1999). **Globalización. Un concepto para analizar la sociedad contemporánea**. Buenos Aires: Prociencia/Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- HERNÁNDEZ PÉREZ, J., RAMÍREZ MARTÍNEZ, S., SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2001) **Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar**. Valencia: Nau Llibres.
- HERRERO FABREGAT, C. (1995) **Geografía y educación: sugerencias didácticas**. Madrid: Huerga & Fierro Editores.
- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) **Cómo construir rúbricas o matrices de Valoración**. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- MANCINI, L. y MANCINI, S. (1996) **Los mapas conceptuales**. Buenos Aires: Santillana (Cuadernos de Apoyo Didáctico).
- MORENO LACHE, N. y HURTADO BELTRÁN, M. F., compiladores (2010) **Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad**. Proyecto GEOPAIDEIA.
- QUINTERO, S. (2002) "**Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX**", en: *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, núm. 127, 15 de octubre de 2002. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-127.htm>
-



- QUINTERO, S. (2006) "**Geografía y cartografía**", en: Hiernaux, D. y Lindón, A. (eds.), *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos/UAM, Capítulo XXIV, pp. 557-581
- ROMERO, L.A. (Coord.), DE PRIVITELLIO, L., QUINTERO, S. y SABATO, H. (2004) **La Argentina en la escuela: La idea de nación en los libros de texto**, 1ra. ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2006) **Evaluación educativa 1**. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2007) **Evaluación educativa 2**, Ed. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- SOUTO, P. Y GUREVICH, R. (2008) "**Las representaciones de la Geografía en la TV. Una aproximación al tema a partir de la opinión de padres de alumnos de nivel medio**", *Revista Académica Question*, n. 20, primavera. Disponible en: <http://www.perio.unlp.edu.ar/question>.
- VALVERDE BERROCOZO, J., GARRIDO ARROYO, M. del C. FERNÁNDEZ SÁNCHEZ R. (2010), "**Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC**", en: *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 11, Nº 1, febrero, 203-229. Disponible en formato digital en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>.
- ZABALZA, M.A. (1995) **Diseño y desarrollo curricular**. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.

**Prof. Asociada Exclusiva, Eliana Gabay**

**Prof. Jefa de Trabajos Prácticos Simple, Elizabeth Chiappa**

**24/08/2020**

**Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía**