



PROGRAMA

PRÁCTICA TEMPRANA EN GESTIÓN TERRITORIAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación:	PRÁCTICA TEMPRANA EN GESTIÓN TERRITORIAL
Código SIU-Guaraní:	04209_0
Departamento:	GEOGRAFÍA
Ciclo lectivo:	2020
Carrera:	GEÓGRAFO
Plan de estudio:	Ord. Nº 058/19 – C.D
Formato curricular:	VARIABLE
Carácter del espacio:	OBLIGATORIO
Ubicación curricular:	CICLO PROFESIONAL
Año de cursado:	2° Año, Primer cuatrimestre
Carga horaria total:	28 horas
Carga horaria semanal:	2 horas
Créditos:	3 (tres)

2. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Asociada: Nélda Marina Berón

3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La sociedad actual demanda profesionales que puedan responder a situaciones emergentes originadas en condiciones sociales complejas y desiguales, y frente a poblaciones que sufren vulneraciones. Esto requiere repensar el rol del Geógrafo, sus prácticas y su formación social, cultural y académica con el fin de que se desempeñe eficientemente en contextos plurales.

En consecuencia, el Geógrafo debe no sólo alcanzar los más altos niveles de conocimiento científico, sino también compartir esos saberes, de modo apropiado, con los distintos componentes de una sociedad heterogénea y generar respuestas concretas a los problemas sociales que le sean pertinentes.

Los resultados de la aplicación del Plan de Estudios del año 2004 donde aparece la carrera de geógrafo dan cuenta de la necesidad de vincular a los estudiantes de manera temprana con los posibles ámbitos laborales futuros. Esto se fundamenta en el hecho de que deben conocer su



ámbito de inserción laboral así como comprender la herramientas tanto metodológicas, teóricas y prácticas que son de utilidad en el desempeño profesional.

Aportes al perfil de egreso

El Geógrafo es un profesional capaz de analizar relaciones entre diferentes procesos naturales y humanos, tanto como la visión multiescalar del territorio en un contexto ambiental determinado; le permiten realizar una síntesis geográfica que es el punto de partida para elaborar propuestas de ordenamiento territorial, gestión ambiental, planificación regional y sectorial, intervenciones específicas en el territorio, entre otras tareas. Para ello utiliza variadas fuentes de información científica, relevamientos en el terreno, consultas a la población local; que le permiten generar nueva información, enfocada en la planificación del territorio, la formulación de políticas públicas y especialmente, la gestión territorial. En este proceso, utiliza diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's). Esta visión analítica y sintética del sistema territorial le confiere al Geógrafo una perspectiva diferente del resto de las disciplinas profesionales, que tienen enfoques sectoriales y sistemáticos. El territorio es su campo de trabajo profesional y el enfoque integrado es la característica que lo distingue y la capacidad que pone a disposición de la sociedad a través del trabajo profesional.

➤ **Competencias Generales**

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documento de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

➤ **Competencias Específicas**

Disciplinares

- Poseer sólidos conocimientos de la ciencia geográfica, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que le permitan encarar adecuadamente estudios de posgrado.
- Trabajar con la perspectiva como medio para construir modelos territoriales.

Disciplinares y Profesionales

- Generar información, analizar y diagnosticar situaciones críticas o problemas y ofrecer alternativas de solución y líneas estratégicas para superarlas, en materia de ordenamiento territorial, planificación y desarrollo regional, rural, urbano y local, hábitat, urbanismo,



transporte, turismo, gestión ambiental, gestión de riesgos naturales y antrópicos, manejo de áreas protegidas, gestión integrada de los recursos hídricos, análisis de información catastral, entre otros.

- Utilizar tecnologías de información geográfica en el análisis e interpretación del territorio.

➤ **Competencias Profesionales**

- Formular propuestas, acciones, políticas, planes, programas, proyectos referidos al territorio y el ambiente en las escalas local, regional, nacional e internacional.
- Diseñar y aplicar instrumentos para el control y el seguimiento de políticas, planes, programas y proyectos, tales como evaluaciones de impacto ambiental (EIA), evaluación ambiental estratégica (EAE), evaluación de impacto territorial u otras formas de evaluación.
- Asesorar, elaborar, coordinar, ejecutar y evaluar instrumentos multiescalares del Ordenamiento Territorial, como también instrumentos económicos y de gestión para la implementación de planes, programas y proyectos.
- Asesorar y participar en la programación y distribución territorial de las inversiones públicas y privadas, teniendo en cuenta los criterios de equidad social, eficiencia económica y protección ambiental.
- Participar en las fases de análisis, evaluación y gestión de políticas públicas relacionadas con la prestación de servicios públicos y el desarrollo territorial.
- Realizar estudios, informes, dictámenes, pericias en temas vinculados con la distribución, organización, funcionamiento y ordenamiento del territorio y de sus recursos, consultas, mediaciones, documentación técnica sobre asuntos específicos de la profesión, sea ante autoridades judiciales, administrativas o legislativas, o a requerimiento de particulares.
- Intervenir en la programación de la expansión territorial: elaboración y gestión de planes estratégicos referidos a diversos tipos de actividades económicas y sociales.
- Asesorar y participar en la evaluación y elaboración de normas legales relativas al ordenamiento, planificación y gestión del territorio.
- Integrar o asumir la coordinación de equipos interdisciplinarios que se desempeñan en el ámbito público, privado y ONG's, en temas relativos a la organización y funcionamiento del territorio, certificaciones de usos del suelo y sistemas de calidad.



4. CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS

El estudiante al terminar el ciclo lectivo debe haber desarrollado las siguientes capacidades:

- ✓ Desarrollar habilidades para la comunicación y desempeño en ámbitos extra académicos.
- ✓ Comprender el Perfil Profesional del Geógrafo y su vinculación con la Gestión territorial.
- ✓ Conocer las posibilidades de inserción laboral a nivel local, nacional e internacional
- ✓ Iniciarse en el diálogo con instituciones públicas y entidades privadas como antecedente al desarrollo de las Prácticas Profesionales en el ciclo profesional de la carrera.
- ✓ Reconocer actores sociales, herramientas, normativas, procedimientos que serán utilizados en el desempeño profesional.
- ✓ Observar la vida interna de instituciones donde puede insertarse el Geógrafo a nivel laboral.

5. APRENDIZAJES (CONTENIDOS)

EJE 1: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN TERRITORIAL

- Identificación de las **características de la Gestión Territorial**.
- Selección de **normativa vigente vinculada a la Gestión Territorial**.
- Reconocimiento del **perfil profesional del Geógrafo** y su vinculación con la **Gestión Territorial**. **Inserción laboral** a nivel local, nacional e internacional.
- Compilación de **Universidades del mundo** que poseen **grado académico en Geografía**. **Perfil profesional y organización curricular**.

EJE 2: ASPECTOS INSTITUCIONALES DE LA GESTIÓN TERRITORIAL

- Registro de las **Instituciones** de gobierno relacionadas con la **Gestión Territorial** en la Provincia de Mendoza. Identificación de los **fines u objetivos**, las **actividades** que realizan y sus principales **competencias**.
- Elaboración y análisis del **organigrama de la institución**, selección de las **áreas relacionadas con la Gestión Territorial**.

EJE 3: PRÁCTICA TEMPRANA EN GESTIÓN TERRITORIAL

- Vinculación con las instituciones a través de **Geógrafos/as que se desempeñan en el ámbito laboral**. **Elaboración de entrevistas personalizadas**.
- Comprensión de los **ámbitos laborales del Geógrafo**. Experiencias y aprendizajes. **Aportes profesionales** relevantes.
- Procedimientos para elaborar **informes, reportes breves y matrices de comparación**.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La práctica temprana en Gestión territorial, según su plan de estudio (Ord. Nº 038/17 – C.D), establece un formato curricular variable entre distintos tipos, a saber: Curso Teórico – Práctico, Taller, Proyecto, Laboratorio o Seminario. Para este espacio curricular las actividades del currículo se han determinado en un formato TALLER, lo que implica una organización centrada en el hacer, que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y/o productos. Promueve el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia y la reflexión. Este formato permite la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas. En función de lo anterior las actividades se realizarán teniendo en cuenta la siguiente secuencia:

1. Presentación de la tarea y las actividades.
2. Organización de los grupos.
3. Desarrollo del trabajo en los grupos.
4. Trabajo de sistematización -al interior de cada grupo- de lo discutido, producido, etc.
5. Puesta en común o plenario.

En función de esta secuencia los alumnos desarrollan las siguientes **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**. Cada experiencia equivale a una actividad que quedará registrada y compilada en una entrega final.

APRENDIZAJES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
EJE 1: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN TERRITORIAL	<ul style="list-style-type: none">- Revisión de diversas fuentes bibliográficas para reconocer el concepto de Gestión Territorial. Presentación por parte de la profesora- Exploración guiada por el docente de la principal normativa de con impacto territorial de la provincia de Mendoza. Presentación por parte de la profesora- Lectura plan de estudios 2017 para conocer el perfil de la carrera. Documento de análisis a través del aula virtual.- Revisión en internet de Universidades que tengan la carrera de geógrafo para identificar la inserción laboral expuesta en cada una de ellas. Seleccionar tres países. Documento de análisis a través del aula virtual.- Geo localización y síntesis en plenario. Elaboración en plenario de cuadro síntesis y geolocalización.
EJE 2: ASPECTOS INSTITUCIONALES DE LA GESTIÓN TERRITORIAL	<ul style="list-style-type: none">- A partir de la identificación de un tema – problema identificar las instituciones en Mendoza con injerencia en la gestión territorial. Lectura de artículos periodísticos y noticias en internet de un tema de actualidad, recopilación en documento síntesis y entrega en el aula virtual.- Identificación del objetivo o rol y organización interna. Elaboración del organigrama e identificación de las áreas relevantes relacionadas con el perfil del geógrafo. Revisión de los enlaces

	<p>virtuales de cada institución. Presentación oral en grupo de la institución seleccionada.</p> <ul style="list-style-type: none">- Participación activa en eventos científico – técnicos organizados por las instituciones que gestionan el territorio para identificar el alcance de sus actividades.
EJE 3: PRÁCTICA TEMPRANA EN GESTIÓN TERRITORIAL	<ul style="list-style-type: none">- Contacto con geógrafos/as que estén en el ámbito laboral de alguno de las instituciones trabajadas, vía correo electrónico y con el contacto establecido por el docente.- Elaboración de una entrevista personalizada que contenga los siguientes puntos principales:<ul style="list-style-type: none">- Carrera de la que se recibió, formación complementaria, tarea que realiza, trabajos más importantes que está realizando, experiencia laboral personal, fortalezas y debilidades en la formación profesional y conclusiones.- Registro de la entrevista y presentación en el aula – taller (oral, videos, Power point, etc.) para compartir la vivencia, lograr la reflexión y el intercambio de experiencias.

7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación se rige por Ord. 108/10 CS del Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo, que establece una escala ordinal de calificación numérica, a saber:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual (%)
NO APROBADO	0	0
	1	1 a 12
	2	13 a 24
	3	25 a 35
	4	36 a 47
	5	48 a 59
APROBADO	6	60 a 64
	7	65 a 74
	8	75 a 84
	9	85 a 94
	10	95 a 100

El régimen de evaluación de la cátedra está establecido según Ord. Nº 001/13 sobre “Categoría, inscripción, evaluación y promoción de los alumnos” y por la Ord. Nº 011/2013 sobre “alumnos libres” y la Ord. 031/2018 sobre “Categorías de alumnos”.

Sistema de PROMOCIÓN sin examen final:

- Se aprobará la materia con la presentación de actividades parciales, exposiciones en plenarios, documentación de las entrevistas realizadas y una entrega final con el compendio de actividades realizadas y una reflexión de la propia práctica.

En el caso de no aprobar con el régimen de promoción, los alumnos deberán realizar el trayecto del espacio curricular nuevamente respetando el formato propio de TALLER.



8. BIBLIOGRAFÍA

- Argentina. Provincia de Mendoza. Honorable Legislatura. (2009). *LEY 8051/09. Ley de Ordenamiento Territorial y Usos del suelo*. Obtenido de www.mendoza.gov.ar
- Argentina. Provincia de Mendoza. Honorable Legislatura. (2017). *LEY 8999/17. Ley Plan Provincial de Ordenamiento Territorial*.
- Benedetti, Alejandro. TERRITORIO, concepto clave de la geografía contemporánea. En Revista 12(ntes) DIGITAL para el día a día, número 4, pp. 5-8. Buenos Aires, 2009.
- De Mattos, C. (2005). De la planificación a la gobernanza: hacia un nuevo modo de gestión urbana. Revista Ciudades, Puebla, México, número 66, abril-junio.
- De Mattos, C.A. (1986). Paradigmas, modelos y estrategias en la práctica latinoamericana de planificación regional. Revista Pensamiento Iberoamericano, Madrid: AECI/CEPAL, N° 10.
- Farinós, J. (2011): La gobernanza en España. Realidad y perspectivas. En: Crisis y Territorio. Madrid, Asociación Interprofesional de Ordenación del Territorio FUNDICOT.
- Fernandez Caso, M.V.; Gurevich, R. (coord.) (2009): Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. 2da edición, Buenos Aires, Biblos, Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-950-786-587-9
- Godoy, I. y Sánchez, A. El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. En Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Año 8, No. 2, diciembre. Venezuela. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/es/revista/sapiens/articulo/el-trabajo-de-campo-en-la-ensenanza-de-la-geografia>
- González, L. E. (2011): Gestión del territorio: un método para la intervención territorial. Santiago de Chile, Universidad de Chile.
- González, L. E. (2011): Gestión del territorio: un método para la intervención territorial. Santiago de Chile, Universidad de Chile.
- López Trigal, Lorenzo (Di.) (2015): Diccionario de Geografía Aplicada y profesional. Terminología de análisis, planificación y gestión del territorio. Universidad de León, España. ISBN 978-84-9773-722-7. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=569936>
- Secretaría de Medio Ambiente de la Provincia de Mendoza (2009) *Diagnóstico Situacional de la Provincia de Mendoza*. En www.planestrategicomza.com.ar
- Segrelles Serrano, J. A. (2002): Luces y sombras de la geografía aplicada. Universidad de Alicante. Departamento de Geografía Humana, Alicante, España. Disponible en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/1072/1/Luces%20y%20sombras%20de%20la%20geografia%20aplicada.pdf>



- Troitino, M. A. (2001): Geografía aplicada y geógrafos profesionales en España: trayectoria, identidad y campos de actividad. En: M. Philipponneau, Geografía Aplicada. Barcelona, Ariel.

9. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED.

Denominación de la materia en la plataforma MOODLE: Práctica Temprana en Gestión Territorial

Enlace de Aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=702>

En el aula virtual las unidades se habilitarán de manera progresiva y en cada una de ellas encontrarán las presentaciones de clase, la bibliografía y una Guía de Aprendizaje. Se habilitará una carpeta en drive donde se encontrará la bibliografía y el calendario de clases. Se realizarán reuniones virtuales por MEET y se pondrán a disposición videos elaborados por la profesora en YouTube

Una de las actividades en el aula virtual será la sección llamada Charlas TEG (Territorio, Experiencias y Geografía) donde geógrafos/as de distintos lugares a través de reuniones virtuales nos contarán sobre su experiencia y su trabajo. Esta sección quedará grabada y se transmitirá por el canal de YouTube del Departamento de Geografía, FFyL, UNCuyo.

Prof. Nérida Berón
Profesora Asociada
FFyL - UNCuyo

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía.