



### 1. Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: **Práctica Profesional Docente II (PPD II)**
- Código (siu-guaraní): 04306\_0
- Departamento: **Geografía**
- Carrera/s: **Profesorado en Geografía**
- Plan/es de estudio: **Ord. 057/2019**
- Formato: **Proyecto**
- Carácter: **obligatorio**
- Ubicación curricular: **Campo Práctica Profesional Docente (CPPD)**
- Año de cursado: **Tercer año, segundo cuatrimestre**
- Carga horaria total (presencial y virtual): 75 horas
- Carga horaria semanal: 5 horas: 3 virtuales y 2 de práctica propiamente dicha
- Créditos: 3
- Correlativas: - Pedagogía
  - Sujetos, desarrollo, aprendizajes y contextos

### 2. Datos del equipo de cátedra:

**Prof. Esp. Magdalena Bajuk: Asociada por extensión**

**Prof. Carla Sacchi. Adjunta por extensión.**

**Prof. Lorena Cruz. Invitada Investigación Educativa**

**Prof. María Eugenia Ramírez . Prof. Adscripta**

### 3. Descripción del espacio curricular:

- **Fundamentación**

En el proceso de inserción a la práctica temprana, la Práctica Profesional Docente II es el segundo escalón de acercamiento al ámbito donde el futuro profesor de Geografía se insertará profesional y laboralmente.

En este segundo peldaño del proceso, el practicante se vincula de lleno con el aula para reflexionar sobre el rol mediador del profesor de Geografía en la práctica educativa.



Es por ello que el trayecto de la PPD II se desarrolla como un espacio de reflexión, investigación y acción, tres pilares fuertemente entrelazados.

La práctica docente se concreta a través de un proyecto anual que, para el año 2020 es:

**“El rol mediador de los profesores de Geografía ante los desafíos emergentes: aprendizaje ubicuo en los entornos virtuales”.**

En este marco, la reflexión se centra en las principales problemáticas educativas actuales, algunas de ellas, hoy potenciadas por el contexto particular que atraviesa el mundo. Estas problemáticas se organizan en tres ejes:

Por un lado, el papel de la Geografía en relación con las capacidades a desarrollar en la escuela. Se pone el acento en el rol mediador del docente ante los saberes emergentes que, desde la Geografía, intervienen en el proceso de formación de los estudiantes.

En segundo lugar, el particular rol del docente y la relación que se genera entre él, los estudiantes y el saber. En esta oportunidad, se pone especial foco en los entornos virtuales.

En tercer lugar, el análisis de las posibilidades de proponer una evaluación formativa en procesos educativos en entorno virtual.

La reflexión moviliza a incursionar en instancias de investigación de las problemáticas analizadas. La observación del aula de Geografía y la indagación a través de entrevistas a docentes, se con el profesor.

Aunque todavía no realizará una práctica áulica concreta, se suma un tercer momento, en el que los practicantes plantearán la planificación de una propuesta áulica en entorno virtual.

Por tratarse de un espacio del campo de la Práctica, la PPD II constituye un trayecto privilegiado por las posibilidades de articulación especialmente con espacios del campo de la Formación Pedagógica y de la Práctica Profesional. Didáctica y estudio del Currículum, Investigación educativa, PPD I y Didáctica Específica.

- **Aportes al perfil de egreso**

El Trayecto de las PPD II aporta al perfil del egresado propuesto de manera particular en el desarrollo de las siguientes competencias definidas en el Plan de Estudios:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación, para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio-ambientales y de respeto a la diversidad cultural.
- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Programar y planificar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Geografía en entornos virtuales
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea



#### **4. Expectativas de logro (generales, disciplinares y/o profesionales)**

- Conocer distintos problemas de enseñanza y aprendizaje a partir de necesidades institucionales o áulicas emergentes.
- Resignificar la importancia de problematizar los esquemas de la propia trayectoria de formación docente a través de los cuales interactúa con el contexto educativo desde su rol como futuro de docente -investigador
- Problematizar la práctica de enseñanza en el marco de un contexto institucional más cercano y de un contexto político educativo más amplio con el apoyo de herramientas cualitativas propias de la investigación educativa fenomenológica.
- Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.
- Seleccionar adecuadamente contenidos geográficos, problematizándolos para su enseñanza.
- Analizar y valorar estrategias y recursos didácticos innovadores para implementar en la enseñanza de la Geografía, particularmente en entornos virtuales
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de la información y comunicación, de manera contextualizada.
- Analizar la práctica cotidiana incorporando la reflexión sobre la propia práctica como principal herramienta superadora.
- Programar y planificar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Geografía en entornos virtuales
- Identificar los modos de enseñar y aprender Geografía como una práctica de mediación cultural y crítica
- Resolver situaciones problemáticas específicas de los entornos virtuales de aprendizaje en el nivel medio.
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.

#### **Finalidad:**

Análisis de los problemas de aprendizaje y enseñanza, centrando su interés en la enseñanza de la Geografía. Este proyecto se implementará en entornos educativos virtuales, atendiendo a la situación particular de aislamiento y/o distanciamiento social que estamos atravesando.



## 5. CONTENIDOS

### PROYECTO ANUAL

***El rol mediador de los profesores de Geografía ante los desafíos emergentes: aprendizaje ubicuo en los entornos virtuales.***

#### **Eje 1: Rol mediador del profesor de Geografía en relación con los saberes**

Los saberes emergentes en el aula de geografía: Enseñar por capacidades

De los NAP y el diseño curricular al aula: la perspectiva del docente a la hora de hacer el recorte

#### **Eje 2: el rol mediador del profesor de Geografía en los entornos virtuales**

El valor de las TIC en las buenas prácticas educativas de Geografía

El irremplazable rol mediador del docente en los entornos virtuales

Brecha digital de docentes y estudiantes (acceso y manejo) Entre la realidad aumentada y las limitaciones de acceso.

El Aprendizaje ubicuo: oportunidades y desafíos del aula sin fronteras

#### **Eje 3: el rol del profesor de geografía en el proceso de evaluación como práctica transversal**

Hacia una evaluación auténtica en Geografía: Evaluar por capacidades en geografía.

La retroalimentación en la virtualidad

El reto de enseñar y evaluar en tiempos de pandemia.

#### **Eje transversal: el rol docente como sujeto investigador de las prácticas educativas**

Reconocimiento de los esquemas de la propia trayectoria de formación docente a través de los cuales interactúa con el contexto educativo.

Ética y cuidado en el ingreso al campo educativo como un elemento clave para comprender la realidad educativa desde el otro.

Problematización de la práctica de enseñanza a través de procesos de recogida de información cualitativa y análisis.

Identificación del docente como sujeto investigador de su propia práctica

Problematización de la práctica de enseñanza a través de procesos de recogida de información cualitativa y análisis.

Identificación del docente como sujeto investigador de su propia práctica



## 6. Propuesta metodológica (coherencia entre capacidades, propuesta metodológica y evaluación)

### Metodología

El trayecto se desarrollará a través de la articulación de instancias de reflexión, observación y trabajo de campo y de aplicación.

Las instancias de reflexión se desarrollarán en entorno virtual, a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos

Instancias de observación que se concretarán en aulas virtuales de institución educativa de nivel secundario.

La instancia de aplicación se traducirá en la planificación de clase en aula virtual.

## 7. Propuesta de evaluación

Por tratarse de un trayecto del Campo de la Práctica, sustentado en la evaluación formativa, la única condición de este espacio es la **promocional**.

No existe la condición de alumno libre. De no cumplir con los requisitos de aprobación se debe recurrir.

### Requisitos de aprobación

- Participación activa en las actividades propuestas en el aula virtual
- Asistencia al 80 % de los encuentros sincrónicos
- Elaboración de e-portfolio
- Observación de aula virtual de Geografía de la institución escolar
- Realización de actividades de campo vinculadas con la investigación
- Planificación y presentación de propuesta de clase virtual.

## 8. Bibliografía

### Eje 1

- De la Calle Carracedo, M (2012) La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos sociales, ambientales y territoriales  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4598430>
- Ministerio de Educación Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades- Secundaria Federal 2030 Secretaría de Innovación y calidad educativa  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco\\_nacional\\_de\\_integracion.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf)
- Zenobi, Viviana (2009) Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y Geografía escolar. En Insaurralde, M (coord.) Ciencias Sociales: líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas; Buenos Aires, NOVEDUC.



## Eje 2

- Dussel, I. Quevedo, L.A (2010) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital- VI Foro Latinoamericano de Educación. Cap. 4- Conclusiones. Disponible en
- AREA, M. y ADELL, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
- Burbules, N. (2012) El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza, *Encounters/Encuentros/Rencontres on Education* Vol. 13, 2012, 3 - 14

## Eje 3

- Díaz Barriga La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza
- Anijovich, R (2013) (comp.) La Evaluación Significativa. Cap. 5: La retroalimentación en evaluación; Bs. As. Paidós.
- Rivas, Axel (2020). Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en tiempos de pandemia? Universidad San Andrés – Documento de trabajo

## General y complementaria

- Anijovich, R (2014) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap. 3: La observación: Educar la mirada para significar la complejidad; Buenos Aires; Paidós
- Burbules, Nicholas C. Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *Análisis de Políticas Educativas Archivos / Archivos Analíticos de Políticas Educativas* [en línea]. 2014, 22 (), 1-7 [fecha de Consulta 25 de Agosto de 2020]. ISSN: 1068-2341. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898105>
- Fernández Álvarez, R (2019) LA REALIDAD AUMENTADA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA: EL PAISAJE1 En Macía, X.C.; Armas, F.X.; Rodríguez, F. (coords.) (2019). La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Andavira: Santiago de Compostela
- Fernández Caso. M.V, Gurevich, R. (coord.) Nuevos temas nuevas preguntas Un temario para su enseñanza. Cap 1: Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en Geografía (En Didáctica uno parecido)
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación (2010) El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002863.pdf>
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación Saberes emergentes Secundaria Federal 2030 [http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/secundaria2030\\_saberes-emergentes-dic2017.pdf](http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/secundaria2030_saberes-emergentes-dic2017.pdf)
- Organización de los aprendizajes. Secundaria general 2030 [https://backend.educ.ar/refactor\\_resource/get-attachment/22143](https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/22143)
- PERKINS, D. (1995) *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*; Gedisa Editorial



- SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Presidencia de la Nación (2018) *Secundaria Federal 2030. Articulación y trayectorias integradas Aportes para una discusión federal*, Buenos Aires- Argentina
- SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Presidencia de la Nación (2018) *Secundaria Federal 2030. Aprendizaje integrado*; Buenos Aires, Argentina
- Universidad Nacional de Cuyo (2011) *Diseño Curricular de la Educación Secundaria Colegios de la UNCUYO* Dirección General de Educación Preuniversitaria. Ciencias Sociales. Formación General
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (2011) *Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Colegios de la UNCUYO*. Dirección General de Educación Preuniversitaria

### 9- Cronograma

Eje	Tiempo	Mes	Actividades	
			Taller	Campo
	Una semana		Presentación	
Rol mediador de saberes del profesor de Geografía	Dos semanas	1 al 11 /9 Setiembre	Encuentros virtuales (sincrónicos y asincrónicos)	Inserción en la Institución
Rol mediador del profesor de Geografía en entornos virtuales	Cuatro semanas	Setiembre Octubre 14/9 al 9/10		Observación aulas virtuales Articulación con investigación
Rol mediador del profesor de geografía en evaluación	Tres semanas	Octubre 12 al 30/10		
Integración	Dos semanas	Noviembre 2 al 13/11	Planificación propuesta en entornos virtuales Coloquio integrador	

Prof. Carla Sacchi  
Adjunta por extensión

Prof. Esp. Magdalena Bajuk  
Asociada por extensión

**Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía.**