



## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA**

### **Programa de la Asignatura**

#### **1. Datos de identificación del espacio curricular**

Espacio curricular: Metodología de la Investigación en Geografía

Año Académico: 2020

Código SIU Guaraní: 04307

Departamento: Geografía

Carrera: Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Ord. 056/19 C.D.

Formato: Teórico-práctico

Carácter: obligatorio.

Ubicación curricular: ciclo profesional

Año en que se cursa: tercer año

Carga horaria total: 70 hs

Carga horaria semanal: 5 horas

Aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=634>

Créditos: 9

Correlativas: no posee

#### **2. Datos del equipo de cátedra:**

Profesora Asociada: Ana Carolina Beceyro

Profesora Jefa de Trabajos Prácticos: María Cecilia Domizio Profesora

adscripta: Eugenia Fontagnol

#### **3. Descripción del espacio curricular:**

##### **Fundamentación**

"Metodología de la Investigación en Geografía" es una materia en la que proponemos enseñar a investigar o, más sencillamente, iniciar a nuestros estudiantes en la práctica de la investigación científica en Geografía.

Por su lugar y función dentro del Plan de Estudios, puede considerarse una disciplina "puente"; esto quiere decir que permite poner en relación tres tipos de saberes adquiridos a lo largo de la



Carrera con la finalidad de generar conocimientos nuevos. De modo estilizado, podemos decir que las teorías y los conceptos (desde los Fundamentos de la Geografía a la Geografía Urbana, pasando por la Geografía Económica, la Geomorfología o la Eco-geografía...), ayudarán a la selección de procedimientos y técnicas adecuadas (practicadas ya en Laboratorios de Geografía Humana, de Geografía Física y en Sistemas de Información Geográfica, entre otros), para investigar problemáticas localizadas o "regionales" a distintas escalas espacio temporales (desde la Geografía de los Espacios Mundiales, a Geografía de Mendoza, Argentina y de América Latina).

Por lo tanto, los contenidos de la asignatura que nos ocupa incluyen nociones básicas de teoría y de método para iniciarse en la investigación científica y, en particular, los referidos al campo disciplinar geográfico mirado en sus variados matices: formulación de preguntas y de problemas de investigación, definición de conceptos y selección de estrategias, procedimientos y herramientas, elección del lenguaje y del vocabulario específico, serán algunos de los temas abordados durante el dictado de la materia.

Como es sabido sin investigación metódica no hay desarrollo científico sino apenas una mera repetición del conocimiento. De ahí entonces la importancia que tiene el estudio y la práctica de la metodología para el avance del conocimiento geográfico en un ámbito académico universitario y también para dar respuesta a los problemas prácticos que plantea la sociedad donde la Universidad se encuentra inserta.

Además, así lo exige el perfil profesional, ya no solo del Licenciado en Geografía, sino también del Geógrafo y del Profesor en Geografía: cada cual en su campo de actuación necesitará del razonamiento científico. En primer lugar, porque el ejercicio del pensamiento crítico responsable exige del razonamiento lógico y de las operaciones intelectuales básicas que lo integran: observación, descripción, análisis, comparación, explicación de hechos, fenómenos y procesos. Y, en segundo lugar, porque así lo exige la práctica laboral, tanto en instituciones y centros de investigación científica, en los organismos de gestión territorial y en la enseñanza de la Geografía por proyectos en las escuelas.

Finalmente, la metodología es un saber que se aprende practicándolo, por lo cual también se realizarán tareas en el marco de un proyecto de investigación, ya sea simulando o bien ejecutado las actividades programadas: planteo de preguntas y formulación del problema, objetivos e hipótesis, interpretación de datos e información, presentación de resultados. De este modo se trata de que logren conectar inquietudes y preferencias por la investigación geográfica, con los métodos y procedimientos adecuados para descubrir y generar nuevos conocimientos en forma individual y en equipo.

### **Aportes al perfil de egreso**

Las siguientes competencias fueron seleccionadas por su especificidad en relación con este espacio curricular y en función del trayecto académico realizado hasta el momento por los estudiantes de la Licenciatura en Geografía.

### Competencias generales

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.



- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

### Competencias específicas

#### *Competencias disciplinares*

- Generar nuevos conocimientos geográficos, perspectivas teóricas y metodológicas que enriquezcan el saber de la ciencia en general y de la disciplina en particular.

#### *Competencias disciplinares y profesionales*

- Poseer una sólida preparación en investigación que lo habilita a ejercer su profesión en el desarrollo científico de la Geografía y disciplinas afines.

#### *Competencias profesionales*

- Formar investigadores idóneos para abordar saberes geográficos que aporten perspectivas para la organización del territorio.
- Generar estudios geográficos para responder a las demandas de organizaciones e instituciones públicas y privadas que los requieran.
- Participar activamente en proyectos de extensión y formación permanente, propiciando el diálogo de saberes entre diferentes actores sociales.

## **4. Expectativas de logro**

Se espera que los estudiantes:

- Conozcan las características generales de una investigación científica en Geografía.
- Reflexionen acerca de la conexión entre la teoría y la práctica de la investigación.
- Valoren la importancia de la investigación para el avance del conocimiento geográfico y su aporte a la sociedad.
- Manejen con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

En cuanto a expectativas de logro específicas:

- Identifiquen los elementos y pasos para iniciarse en las tareas vinculadas con la investigación científica en Geografía.
- Problematicen hechos geográficos a partir de la realidad territorial observada.
- Adquieran habilidades para la construcción de una estrategia teórico- metodológica que guíe su investigación.
- Tomen conciencia acerca de la relación sujeto/objeto de estudio involucrada en toda investigación.
- Fundamenten la relevancia científica y social de la problemática a investigar.



- Utilicen habitualmente herramientas digitales y recursos ofrecidos por diversos soportes informáticos e Internet.

## **Contenidos**

### **Unidad 1. Nociones básicas del conocimiento científico y su relación con la Geografía**

Nociones de ciencia, teoría y método. Interacción sujeto/objeto de estudio: implicancias teóricas, metodológicas y epistemológicas. Corrientes científicas y escuelas de pensamiento geográfico.

La investigación científica desde la Geografía: el proceso de investigación y las tareas de cada etapa. Tipos de investigación científica según alcance y según enfoques. Los ítems que contiene un proyecto de investigación. Cronograma de actividades.

### **Unidad 2. Diseño de la estrategia teórico-metodológica de la investigación**

La elección de un tema: su delimitación espacio- temporal. Investigación teórica, empírica, de caso y aplicada. Ejemplos.

La construcción del objeto de estudio. Marco epistemológico y teórico-conceptual. Problematización y estado de la cuestión.

El alcance de la investigación y la solución teórica: planteo de objetivos generales y específicos. Hipótesis: definición y clases. Implicaciones entre teoría- problema- objetivos- hipótesis.

### **Unidad 3. Generación de datos y construcción de la información en la investigación**

La solución empírica: el diseño de la investigación. Selección de fuentes, instrumentos de recolección y técnicas de investigación. La importancia del trabajo de campo.

Generación de información a través de herramientas cuantitativas: observación guiada (listas de chequeo, tipos de matrices), encuestas, muestreo, mediciones, otras. Generación de información a través de herramientas cualitativas: observación directa y participante, entrevistas, historias de vida, grupos focales, otras.

Procesamiento de información: generación de tablas, matrices, croquis, esquemas, cartografía. Niveles de medición. Softwares para manejo de información cualitativa y cuantitativa.

### **Unidad 4. Interpretación y transferencia de los resultados de la investigación**

Análisis, sistematización e interpretación de la información. Tipos de explicación: causal, evolutiva, funcional, sistémica. El problema de la comprensión en Geografía.

Presentación de resultados. Divulgación científica: informe, monografía, tesis, artículo científico, nota informativa, otras.

Sistemas de referencia de fuentes: normas APA y otras. Citas directas e indirectas. Referencias y bibliografía.



## 5. Propuesta metodológica

El desarrollo del espacio curricular se realizará mediante clases presenciales y no presenciales:

- Desarrollo de clases presenciales: expositivas y dialogadas, con una metodología de trabajo teórico-práctica\*.

*\* En caso de contar con 5 o menos estudiantes inscriptos para el cursado de la asignatura, el equipo de cátedra trabajará con sistema de tutoría coordinando horarios especiales para el dictado de clases presenciales.*

- Actividades no presenciales (virtuales). La cátedra posee aval para el desarrollo de clases y actividades no presenciales mediante aula virtual desde el año 2017 (Res. 112/2017 CD y 400/2018 CD). Se prevé la realización de breves actividades que tendrán como objetivo reforzar los contenidos vistos en clase o guiar el estudio de la bibliografía asignada a cada unidad (participación en foros de debate, resolución de guías de lectura, cuestionarios, glosarios, entre otras).

En cuanto a la secuenciación de contenidos y actividades, se propone el trabajo en dos etapas complementarias:

- Primera etapa: de aproximadamente 9 semanas de duración. Se desarrollará la totalidad de los contenidos del espacio curricular, con énfasis en el desarrollo de clases teórico-prácticas, resolución de breves actividades y de un examen parcial.
- Segunda etapa: de aproximadamente 5 semanas de duración. Se trabajará bajo la metodología de aprendizaje basado en proyectos o ABP, a través de la participación activa y continua por parte de los estudiantes en un proyecto de investigación propuesto, prediseñado por el equipo de cátedra y ajustado por cada participante en función de sus intereses en la propuesta. Se prevé la realización de al menos una salida a terreno durante esta etapa.

## 6. Propuesta de evaluación

Diagnóstica, formativa y sumativa.

Se contemplará el aprendizaje y desarrollo de competencias a través de una rúbrica de evaluación. En función de los resultados obtenidos, los estudiantes podrán alcanzar la condición de regular o libre.

### Rúbrica de evaluación

Nota máxima: 100 puntos			
Participación en clases	Actividades virtuales	Examen parcial	Trabajo en Proyecto Invest.
10 p.	10 p.	40 p.	40 p.



- Participación en clases: contemplará la asistencia (presencial o virtual) y la participación activa, con aportes claros y fundamentados sobre los temas desarrollados.
- Actividades virtuales: se valorará la resolución y aprobación de las actividades propuestas (foros, glosarios, cuestionarios, otras).
- Examen parcial: se asignará el puntaje obtenido en la resolución del mismo.
- Trabajo en el proyecto de investigación: se considerará la participación activa, la resolución de actividades en los plazos establecidos y el desarrollo de competencias que vinculen la teoría con la práctica.

Nota: se toma en cuenta para establecer la modalidad de evaluación la Ordenanza N° 108/10 del Rectorado. Se detalla a continuación el artículo 4° de dicha ordenanza:

Sistema de calificación: se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica, a un SEIS (6).

### **Alumno regular**

Es aquel que logra alcanzar una calificación igual o superior a 60 puntos en función de la rúbrica de evaluación.

Quienes obtengan la regularidad deberán rendir un examen final oral, con tribunal, sobre los contenidos del programa y del trabajo en proyecto, en los turnos de mesas examinadoras.

### **Alumno libre**

Es aquel se inscribe como libre y aquel que, habiendo realizado la inscripción anual como regular, no ha logrado cumplir con los requisitos exigidos (ha obtenido una calificación igual o menor a 59 puntos en función de la rúbrica de evaluación).

El alumno libre deberá rendir un examen escrito (eliminadorio) y oral con tribunal, sobre los contenidos del programa. También deberá presentar una propuesta de un diseño de investigación que contemple su planteo teórico y posible solución empírica.

**Otras categorías de alumnos:** consultar en las ordenanzas.

## **7. Bibliografía**

La bibliografía obligatoria estará disponible en el Google Drive de la cátedra, cuyo acceso será facilitado por los docentes.



## Bibliografía obligatoria

### Unidad 1. Nociones básicas del conocimiento científico y su relación con la Geografía

- Bernal Torres, C. (2010) **Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.** 3ra. Ed. Colombia, Pearson Educación.

*Capítulo 5. Complejidad e interdisciplinariedad de la ciencia. Pp. 48-54*

*Capítulo 6. Proceso metodológico de investigación científica. Pp. 56-62 y 68-70* □

Bunge, M. (2013) **La ciencia, su método y su filosofía.** España, Laetoli.

*Capítulo 1. ¿Qué es la ciencia? Pp. 1-23.* Disponible en:  
[https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge\\_ciencia.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf)

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) **Metodología de la investigación. 6ta Ed.,** México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA. Disponible en:  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

*Capítulo 1. Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica. Pp. 2-18*

*Capítulo 2. Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. La idea".Pp. 22-29*

- Higuera Arnal, A. (2003) **Teoría y método de la Geografía. Introducción al análisis geográfico regional.** Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

*Capítulo 1. La Geografía. Pp. 15-49*

- Iglesias, M. (2016), **Metodología de la Investigación Científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos.** 1ra ed. 1ra reimp. CABA, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, Noveduc, Colección Universidad. ISBN 978-987-538-419-4.

*Capítulo 1. Investigación y ciencia. Pp. 17-21*

*Cuadro 1. El proceso de investigación. Método hipotético- deductivo. Pp.39*

- Molina, G. (2016) **Para empezar, hay que explorar el terreno: sobre tipos y tareas de investigación, en Geografía. 1a ed. ilustrada.** Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-144-6 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.

### Unidad 2. Diseño de la estrategia teórico-metodológica de la investigación

- Bozzano, H. et al. (2016) **Metodología de la Investigación en Geografía;** 1ra. Ed. La Plata, EDULP, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

*Capítulo 3. El campo problemático teórico- empírico. El proceso de investigación, primera parte. Pp. 40-68*

*Capítulo 4. El objeto y los objetivos. El proceso de investigación, segunda parte. Pp. 69-89*

*Capítulo 5. La estrategia metodológica. El proceso de investigación, tercera parte. Pp. 90-102*



- Cicalesse, G. y Pereyra, S. (2016) **La preparación de un proyecto de investigación en ciencias sociales y humanidades: recomendaciones para su redacción**; Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-ambientales (CIGSA), FH-UNMDP. 1a Ed. Mar del Plata. ISBN: 978-987-544704-2

*III. El problema de una investigación. Pp. 6 - 19 y ejemplos*

- Di Cione, V. (2004) **Universos, niveles, campos y escalas de investigación**; D. Barrera y D. Roldan; *Territorios, espacios y sociedades. Agenda de problemas y tendencias de análisis*, Ed. Universidad Nacional de Rosario, Rosario (pp. 171-193)
- Molina, G. (2016) **Reflexionar juntos para encauzar las ideas. Sobre el plan de investigación**. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-146-0 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.
- Ozlak, O. (2011) **Falsos dilemas: micro-macro, teoría -caso, cuantitativo-cualitativo**; En Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) (2011) *La trastienda de la investigación*, Editorial Manantial, Buenos Aires.
- Reboratti, C. (2000) **Ambiente y sociedad. Concepto y relaciones**; Ed. Ariel, Buenos Aires.

*Capítulo 2. Las escalas y las medidas. Pp. 28-54* □ Sabino, C. (1994) **Cómo hacer una tesis y elaborar toda clase de trabajos científicos**; Ed. Pamamericana, Colombia

*Capítulo 6. La elección del tema. Pp. 34-43*

- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle P., Elbert, R. (2005) **Manual de metodología en ciencias sociales: construcción del marco teórico, fabricación de objetivos y elección de la metodología**; Colección Campus Virtual. Buenos Aires.

*Apéndice Capítulo I. Nociones útiles para el diseño de la investigación, pp. 67-81.*

### Unidad 3. Generación de datos y construcción de la información en la investigación

- Buss Thofehr, M. et al. (2013). **Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas**. Index de Enfermería, 22(1-2), 75-78. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Díaz de Rada, V. (2015) **Manual de trabajo de campo en la encuesta: presencial y telefónica**. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.  
*Capítulo 3. El cuestionario, "guía de la entrevista". Tipos de preguntas. Pp. 118-147*
- Fernández Núñez, L. (2006) **¿Cómo analizar datos cualitativos?** Barcelona, Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, Secció de Recerca. ISSN: 1886-1946.
- Gibbs, G. (2012) **El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa**. Madrid, Ediciones Morata S. L., Colección Investigación Cualitativa.  
*Capítulo 4. Codificación temática y categorización. Pp. 78-87*
- Iglesias, M. (2016), **Metodología de la Investigación Científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos**. 1ra ed. 1ra reimp. CABA, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, Noveduc, Colección Universidad. ISBN 978-987-538-419-4.



*Capítulo 7. La población (muestreo). Pp. 111-117*

- Niño Rojas, V. (2011) **Metodología de la Investigación**. Primera Edición. Bogotá, Ediciones de la U. ISBN 978-958-8675-94-7.

*Capítulo 4. ¿Cómo se ejecuta el proyecto? Pp. 85-108*

- Molina, G. (2016) **Observar y construir información. Para responder las preguntas de investigación**. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-150-7 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.
- Molina, G. (2016) **Usar herramientas razonables. Para generar conocimientos nuevos, en Geografía**. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-152-1. Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.
- Vasilachis de Gialdino, I. Coord. (2006) **Estrategias de investigación cualitativa**. Barcelona, Gedisa. Biblioteca de Educación.

*Capítulo 1. La investigación cualitativa. Pp. 23-37*

Unidad 4. Interpretación y transferencia de los resultados de la investigación

- Bresciano, J. (1999). Los resultados de la investigación científica y sus diferentes productos. En: Turcatti, D., Pintos, M. C. y Bresciano, J. (Comp.) **Metodología y técnicas del trabajo intelectual. Papeles para un manual y selección de textos** (pp. 237-249), Montevideo, Librería de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Ibáñez, E., Tagliabue, R. y M. Zangaro (2007) **Investigar para saber. Saber para escribir**, Buenos Aires, Temas.
- Molina, G. (2004). De la organización de los datos a la producción de conocimientos. En: Castel, V., Aruani, S. y Ceverino, V. (Comp.) **Investigaciones en Ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica**. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Molina, G. (2016) **Estructurar las ideas. Desde una perspectiva convincente, en investigación geográfica**. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987575-154-5 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.

**Bibliografía ampliatoria**

Unidad 1

- Carbonelli, M.; Esquivel, J. y G. Irrazábal (2014) **Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación**. Buenos Aires, Universidad Arturo Jauretche.
- Santarelli, S. y M. Campos (2002) **Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local**. Bahía Blanca, Universidad Nacional del Sur.



## Unidad 2

- Benedetti, A. (2017) **Epistemología de la Geografía contemporánea**; Ed. Universidad Virtual de Quilmes, Libro digital  
*Capítulo 5. Herramientas metodológicas de la geografía. Pp. 163-206*
- Haggett, P. (1994) **Geografía: una síntesis moderna**, Ediciones Omega, Barcelona (Capítulos 1 y 2, pp.3-26 y 29-45)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) **Metodología de la investigación. 6ta Ed.**, México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA. (*Capítulos 3, 6, 7, 12 y 15; pp. 34-48, 102-125, 126-134, 354-381, 468-503*)
- Molina, G. et. al. (2004) **Metodología de la investigación en Geografía**; en V. Castel S. Aruani y V. Ceverino; *Investigaciones en Ciencias Humanas y sociales. Del ABC disciplinar a la reflexión metodológica*; Ed de la FFyL, UNCUYO, Mendoza.  
*Capítulo 2. Metodología de la Investigación en Geografía. Pp. 51-71*
- Reboratti, C. (2001) **Una cuestión de escala; sociedad, ambiente, tiempo y territorio**; Sociologías, Año 3, N° 5, ene/jun, 80-93.
- Valenzuela, C. (2006) **Contribución al concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la geografía contemporánea**; Investigaciones Geográficas, N° 059, UNAM.

## Unidad 3

- Apitz de Parra, A.; Escalona, M.; Escalona M. (2006) **El muestreo. Una experiencia docente de investigación en geografía**. En: Revista do Departamento de Geografía, São Paulo, Brasil, Universidade de São Paulo. N.19, pp. 35-43. Disponible en: [http://www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG\\_19/04-EL\\_MUESTREO.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG_19/04-EL_MUESTREO.pdf)
- Carbonelli, M.; Esquivel, J. y G. Irrazábal (2014) **Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación**. Buenos Aires, Universidad Arturo Jauretche.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) **Metodología de la investigación. 6ta Ed.**, México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Mora, E. (1999) **Algunas consideraciones sobre muestreo**. En: *Rev. Geog Venez*, Vol 41(1) 2000, 31-46.
- Taylor, S. y R. Bogdan (1994) **Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados**. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica S.A.

## Unidad 4

- Harvey, D. (1969). **Teoría, leyes y modelos en Geografía**. Madrid: Alianza.



*Capítulo 6. La explicación en Geografía. Algunos problemas generales. Pp. 82-101*

- Klimovsky, G. (1997). **Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología.** Buenos Aires: A-Z Editora.
  - 15. *La explicación científica. Primera parte: el modelo nomológico deductivo.* Pp. 243-260
  - 16. *La explicación científica. Segunda parte: otros modelos de explicación.* Pp. 261-269
- Pardo, R. (2010). La problemática del método en ciencias naturales y sociales. En: Díaz, E. (Ed.) **Metodología de las Ciencias Sociales** (pp. 67-97), Buenos Aires: Biblos.
  - Tema 3.1. El problema de la medición: su importancia metodológica y sus dificultades.* Pp. 85-97

### **Bibliografía General**

- Apitz de Parra, A.; Escalona, M.; Escalona M. (2006) **El muestreo. Una experiencia docente de investigación en geografía.** En: Revista do Departamento de Geografía, São Paulo, Brasil, Universidade de São Paulo. N.19, pp. 35-43. Disponible en: [http://www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG\\_19/04-EL\\_MUESTREO.pdf](http://www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG_19/04-EL_MUESTREO.pdf)
- Bernal Torres, C. (2010) **Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.** 3ra. Ed. Colombia, Pearson Educación.
- Botta, M. (2002). **Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción.** Buenos Aires, Biblos.
- Bozzano, H. et al. (2016) **Metodología de la Investigación en Geografía.** 1ra. Ed. La Plata, EDULP, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Libro digital: descarga y online. ESNB 978-950-34-1387-6.
- Bresciano, J. (1999). Los resultados de la investigación científica y sus diferentes productos. En: Turcatti, D., Pintos, M. C. y Bresciano, J. (Comp.) **Metodología y técnicas del trabajo intelectual. Papeles para un manual y selección de textos** (pp. 237-249), Montevideo, Librería de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Bunge, M. (2013) **La ciencia, su método y su filosofía.** España, Laetoli.
- Buss Thofehrn, M. et al. (2013). **Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas.** Index de Enfermería, 22(1-2), 75-78. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Carbonelli, M.; Esquivel, J. y G. Irrazábal (2014) **Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación.** Buenos Aires, Universidad Arturo Jauretche.
- Díaz de Rada, V. (2015) **Manual de trabajo de campo en la encuesta: presencial y telefónica.** Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Fernández Núñez, L. (2006) **¿Cómo analizar datos cualitativos?** Barcelona, Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, Secció de Recerca. ISSN: 1886-1946. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>



- Gibbs, G. (2012) **El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa**. Madrid, Ediciones Morata S. L., Colección Investigación Cualitativa.
- Gómez, B. and J. Jones III (2010) **Research Methods in Geography**. United Kingdom, Wiley-Blackwell. ISBN 978-1-4051-0710-5
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y L. Baptista Lucio (2014) **Metodología de la investigación**. 6ta Ed., México D.F., McGraw Hill e Interamericana Editores SA. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ibáñez, E., Tagliabue, R. y M. Zangaro (2007) **Investigar para saber. Saber para escribir**, Buenos Aires, Temas.
- Iglesias, M. (2016), **Metodología de la Investigación Científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos**. 1ra ed. 1ra reimp. CABA, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, Noveduc, Colección Universidad. ISBN 978-987-538-419-4.
- Martínez Ruiz, H. (2012) **Metodología de la Investigación**. México, CENGAGE Learning Editores S.A. Serie con enfoque en competencias.
- Molina, G. (2004). De la organización de los datos a la producción de conocimientos. En: Castel, V., Aruani, S. y Ceverino, V. (Comp.) **Investigaciones en Ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica**. Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Molina, G. (2016) **Para empezar, hay que explorar el terreno: sobre tipos y tareas de investigación, en Geografía**. 1a ed. ilustrada. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-144-6 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.
- Molina, G. (2016) **Observar y construir información. Para responder las preguntas de investigación**. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-150-7 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.
- Molina, G. (2016) **Usar herramientas razonables. Para generar conocimientos nuevos, en Geografía**. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-152-1. Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.
- Molina, G. (2016) **Reflexionar juntos para encauzar las ideas. Sobre el plan de investigación**. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987-575-146-0 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.
- Molina, G. (2016) **Estructurar las ideas. Desde una perspectiva convincente, en investigación geográfica**. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. Libro digital ISBN 978-987575-154-5 Cátedra Metodología de la Investigación en Geografía.
- Mora, E. (1999) **Algunas consideraciones sobre muestreo**. En: *Rev. Geog Venez*, Vol 41(1) 2000, 31-46.



- Nacuzzi, L. (2010) **Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura**. 1ra. Ed. Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. ISBN 978-987-1450-85-5.
- Niño Rojas, V. (2011) **Metodología de la Investigación**. Primera Edición. Bogotá, Ediciones de la U. ISBN 978-958-8675-94-7.
- Santarelli, S. y M. Campos (2002) **Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local**. Bahía Blanca, Universidad Nacional del Sur.
- Spence, N. and A. Owens (2011) **Methods of geographical analysis**. London, University of London. Undergraduate study in Economics, Management, Finance and the Social Sciences.
- Taylor, S. y R. Bogdan (1994) **Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados**. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Vasilachis de Gialdino, I. Coord. (2006) **Estrategias de investigación cualitativa**. Barcelona, Gedisa. Biblioteca de Educación.

Mendoza, Agosto de 2020

***Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía***