



## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

- Denominación: **GEOGRAFÍA DEL REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA E IRLANDA DEL NORTE Y DE LOS ESTADOS UNIDOS**
- Código (SIU-Guaraní):
- Departamento: **INGLÉS**
- Ciclo lectivo: 2020
- Carrera: **PROFESORADO DE INGLÉS**
- Plan de estudio: **75/2017**
- Formato curricular: **TEÓRICO-PRÁCTICO**
- Carácter del espacio: **OBLIGATORIO**
- Ubicación curricular: **SEGUNDO AÑO**
- Año de cursado, cuatrimestre: **SEGUNDO AÑO – PRIMER CUATRIMESTRE**
- Carga horaria total (presencial y virtual): **56 HORAS PRESENCIALES**  
**3 CLASES VIRTUALES DE 50 MINUTOS**
- Carga horaria semanal: **4 HORAS**
- Créditos: **3**
- Correlativas: **ninguna**

## 2. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

- **Prof. Asoc. Esp. Ivana Beatriz BUFFA**

## 3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

- **Fundamentación:**

Este curso tiene como propósito familiarizar a los estudiantes con los tres aspectos relevantes de la geografía: geografía física, geografía económica y humana de los dos países más representativos de habla inglesa. Asimismo, intenta enfatizar la importancia de los estudios culturales en la enseñanza y aprendizaje de las lenguas

extranjeras. Este espacio, además, permite comparar y reafirmar los conocimientos geográficos de nuestra provincia/país con otras realidades.

- **Aportes al perfil de egreso**

El egresado de la carrera será un graduado universitario con una formación académica y científica inserto en una sociedad concreta, situada en un ámbito nacional, regional e internacional. Es menester que se desempeñe en su actividad con comprensión de la época que habita, de su cultura en particular y de otras culturas en general. Además, el egresado deberá conocer las similitudes y diferencias entre la lengua y cultura propias y la lengua y cultura objeto de estudio, y aplicar este conocimiento en el diseño curricular y la enseñanza de la lengua extranjera. En este aspecto, Geografía del Reino Unido del Gran Bretaña e Irlanda del Norte y los Estados Unidos introduce al estudiante al área del conocimiento de los distintos aspectos de la lengua y de la cultura de los pueblos angloparlantes con fines profesionales, académico-científicos y sociales en general. De igual modo, este espacio le permite a los estudiantes identificar necesidades de investigación que surgen de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

#### **4. EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Se espera que el alumno:

- Conozca los aspectos más relevantes de la geografía física, humana y económica del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de los Estados Unidos.
- Establezca una relación significativa entre los aspectos más importantes de la geografía física, humana y económica de los países más representativos de habla inglesa y su alcance en el desarrollo cultural de los pueblos.
- Desarrolle una actitud crítica constructiva de la importancia de la geografía en sus tres ramas en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- Determine algunos aspectos geográficos de ambos países y compararlos con los de nuestro país.
- Comprenda el estilo de vida, tradiciones y pautas culturales de ambos países.

## 5. CONTENIDOS

### **Unidad I: El Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte: El país y sus habitantes**

The United Kingdom: the country and its people. One country, four nations: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Population: historical development, settlement and ethnicity. Topography of the land: position, physical features and climate. Main regions of England. London. Wales. Scotland. Northern Ireland. Economic activities. Modern immigration to the UK.

### **Unidad II El Reino Unido: organización interna y expresiones culturales**

The UK: internal organization. The government. System of Education. Religion. Holidays and traditional customs.

### **Unidad III Estados Unidos de Norteamérica: el país y sus habitantes**

The United States of America. Physical features. Climate. Population. Ethnicity. Multiculturalism. The main regions: New England, The Mid-Atlantic, The Southeast, The Southwest.

### **Objetivos específicos (de cada eje temático o unidad)**

#### Unidad 1:

- Estudiar la composición política del país
- Analizar la composición étnica de la sociedad, sus orígenes y las corrientes inmigratorias del presente.
- Estudiar los accidentes geográficos y el clima.
- Reconocer aspectos geográficos, económicos y socioculturales de las regiones de Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte.

#### Unidad 2:

- Conocer el sistema y las instituciones políticas y legales.
- Familiarizarse con los hechos históricos que determinaron la religión del país.
- Analizar y comparar el sistema educativo con el de nuestro país.
- Familiarizarse con los hechos históricos que determinaron la religión del país.
- Estudiar las expresiones culturales de la sociedad británica.

#### Unidad 3:

- Estudiar los accidentes geográficos y el clima de los EE. UU.

- Reconocer la composición étnica de la población, sus orígenes históricos y las corrientes inmigratorias.
- Estudiar las principales regiones del país.

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Se plantea una metodología activa centrada en el alumno, con actividades que enfatizan la adquisición de los nuevos contenidos y el uso del lenguaje específico. El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo en un contexto comunicativo. Además, se propone el *Enfoque por Tareas* el cual considera al alumno protagonista del acto didáctico. Las tareas son unidades de actividad en el aula, representativas de procesos de comunicación, que se dirigen intencionalmente al aprendizaje y que están diseñadas con un objetivo concreto, una estructura y una secuencia de trabajo.

Dentro de este enfoque se integra, por lo tanto, la teoría y la práctica mediante:

- Desarrollo de los aspectos teóricos por parte del profesor junto con actividades prácticas.
- Toma de apuntes y consulta de material bibliográfico por parte de los estudiantes.
- Lectura comprensiva e interpretación de textos y de la bibliografía recomendada.
- Resolución de cuestionarios en grupos.
- Uso del aula virtual como herramienta de comunicación didáctica en un espacio interactivo de trabajo.
- Realización de las actividades propuestas en el Moodle o aula virtual.
- Consulta de páginas web sugeridas en el aula virtual para internalizar contenidos y comparar la geografía física, económica y humana de estos dos países con la de nuestro país y así abrir discusiones sobre el tema, etc.
- Trabajo individual y en grupo con mapas políticos y físicos de los dos países.

## 7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Por tratarse de una asignatura de formato teórico-práctico, la evaluación será continua para la gradual adquisición de los contenidos.

### 7.1. Técnicas de evaluación:

Durante el cuatrimestre, los estudiantes serán evaluados de manera continua por medio de 6 (seis) exámenes cortos (quizzes), 2 (dos) trabajos escritos a través del aula virtual (assignments), 2 (dos) exámenes globales integradores de cada uno de los dos países, 1 (uno) examen escrito de un “report” sobre alguno de los contenidos del programa, en caso de que al estudiante le faltara algunos puntos para ‘promocionar’ la materia.

Las evaluaciones escritas consistirán en cuestionarios sobre contenidos teóricos y trabajos con mapas políticos y físicos, en los cuales los estudiantes tendrán que reconocer aspectos geográficos de los dos países.

### Fechas estimativas de las instancias de evaluación

Quiz 1	6 de abril
Quiz 2	29 de abril
Quiz 3	6 de mayo
Quiz 4	13 de mayo
Quiz 5	1 de junio
Quiz 6	10 de junio
Assignment 1	20 de abril
Assignment 2	3 de junio
Examen integrador (UK)	13 de mayo
Examen integrador (US)	15 de junio

### 7.2. Descripción del sistema:

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá

al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
No aprobado	0	0%
	1	1-12%
	2	13-24%
	3	25-35%
	4	36-47%
	5	48-59%
Aprobado	6	60-64%
	7	65-74%
	8	75-84%
	9	85-94%
	10	95-100%

### 7. 3. Sistemas de acreditación y/o promoción

#### 7.3.1. Sistema de promocionalidad (acreditación sin examen final en las mesas oficiales)

➤ **Promocionarán** la asignatura aquellos alumnos que:

- a. Obtengan un mínimo de 60% de promedio final en los 6 (seis) exámenes cortos (quizzes), y en los 2 (dos) trabajos escritos (assignments) a través del aula virtual.
- b. La realización de TODAS las evaluaciones.
- c. Obtengan un mínimo de 60% en los 2 (dos) exámenes globales integradores de cada uno de los dos países.
- d. Se premiará al estudiante que cumpla con el 80% de asistencia, aunque esta NO sea obligatoria.

El estudiante que en uno y/o los dos exámenes globales no alcanzara el 60% y obtenga entre (55% y 59%), pero haya cumplido con los demás requisitos tendrá la posibilidad de ser

PROMOCIONAL, escribiendo un REPORT (examen escrito sobre alguna festividad del Reino Unido). Este deberá ser entregado el viernes 19 de junio, previa consulta con el profesor.

### **7.3.2. Sistema de acreditación por examen final** en las fechas estipuladas por la Institución:

Aquellos alumnos que no reúnan los requisitos para promocionar la asignatura, rendirán según el **sistema de acreditación por examen final**.

Los estudiantes rendirán en condición de alumno **regular** o **libre** de acuerdo con su desempeño.

➤ Rendirán en calidad de alumno **regular** aquellos que:

- Hayan obtenido entre 55% y 45% en uno y/o los dos exámenes integradores de cada uno de los países y/o no hayan alcanzado el 60% de promedio final en los 6 (siete) exámenes cortos (quizzes), y en los 2 (dos) trabajos escritos (assignments) a través del aula virtual.
- No haya realizado TODAS las evaluaciones

Los alumnos regulares rendirán un **examen final integrador escrito** de los dos países, el cual se rendirá en la mesa estipulada por la Institución.

➤ Rendirán en condición de **alumno libre** aquellos que:

- Hayan obtenido entre 44% y 0% en uno y/o los dos exámenes integradores de cada uno de los países y/o no hayan alcanzado el 60% de promedio final en los 6 (siete) exámenes cortos (quizzes), y en los 2 (dos) trabajos escritos (assignments) a través del aula virtual.
- No haya realizado TODAS las evaluaciones

Los alumnos **libres** rendirán una **evaluación final** administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución y será **escrita y oral, ambas instancias eliminatorias**.

- La **evaluación oral** consistirá en preguntas sobre el contenido teórico de la materia.
- La **evaluación escrita** será la misma que rindan los alumnos regulares.

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

### 8.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO:

- ✓ Campbell, N & Kean, A. (2011). American Cultural Studies. An Introduction to American Culture. Routledge.
- ✓ Fielder, J; Norman-Risch, M & Reimer, J. (1990). America in Close-up. Longman.
- ✓ Garwood, CH & Peris, E (1995). Aspects of Britain & the USA. Oxford University Press. UK
- ✓ Higgins, M. (2010). The Cambridge Companion to Modern British Culture. NY: Cambridge University Press.
- ✓ Kirn, E. (1991). A Journey Through America.1991. Authors and Editors. USA.
- ✓ O' Driscoll, J. (2009). Britain for Learners of English. Oxford: Oxford University Press.
- ✓ Crowther, J. (2005). Oxford Guide to BRITISH and AMERICAN CULTURE. Oxford University Press. UK.
- ✓ Rande Falk. (1994). Spotlight on the USA. Oxford University Press.
- ✓ Sheerin, S; Seath, J & White, G. (1990). Spotlight on Britain. Oxford University Press.
- ✓ Harvey, P & Jones , R. (2002). Britain Explored. Longman. 1993
- ✓ Schroeder, R. (1980). An outline of American Government. 1989
- ✓ UK 2005 The Official Yearbook of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Office for National Statistics.
- ✓ Mauk , D & Oakland , J.(2009). American Civilization. Routledge. 1997.

### 8.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

## 9. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED y ENLACES DE INTERÉS

<https://www.usa.gov/>

<https://www.gov.uk/>

<https://www.worldatlas.com/webimage/countrys/europe/uk.htm>

<https://www.worldatlas.com/webimage/countrys/namerica/us.htm>

<https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199231805.001.0001/acref-9780199231805>

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>

<https://www.britishcouncil.org/>

La asignatura cuenta con un espacio virtual donde se exhibe la organización de tareas por temas del programa, el material de lectura, audio y video que los estudiantes deberán analizar. Se proponen actividades de evaluación de tipo objetivo (quizzes), lectura de mapas (geografía

física), presentaciones prezi con el material teórico-práctico que se desarrolla en las clases presenciales y notas con información de los dos países.

**Nombre del aula virtual: Geography of the UK of Great Britain & Northern Ireland**

**Password: GeoUKUS\_2020**

**PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO**

**DRA. MARCELA RAGGIO**