



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
Didáctica Específica
Ciclo lectivo 2020

I-DATOS E IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación: Didáctica Específica (Plan 2004)

Código (Siu-Guaraní): (04421)

Aula Virtual: figura como "Didáctica de la Geografía"

Departamento: GEOGRAFÍA

Ciclo Lectivo: 2020

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Geografía

Plan de Estudio (Colocar N° de Ordenanza): PLAN 2004 y Ord-019-CD-2004

Formato curricular: Teórico-práctica

Carácter del espacio: PROMOCIONAL y obligatorio para Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía

Ubicación curricular: Área de la Formación Orientada, según Plan 2004

Año de cursado y cuatrimestre: 4° y en 1er cuatrimestre (por última vez para alumnos que adeudan 3 materias de 2do año)

Carga horaria total (presencial y virtual): 100 hs (75 hs se destinan a la modalidad presencial) y 25 hs (se destinan a la modalidad virtual).

Carga horaria semanal: 7 hs. Cursado presencial 5 hs y 2 hs Cursado en virtualidad

Créditos: esta materia pertenece al Plan 2004

Correlativas: Haber aprobado el espacio curricular "Didáctica y curriculum"

II-DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Integrantes:

Prof. Asociada Responsable, Prof. Mgtr. Dra. Eliana Gabay

Jefa de Trabajos Prácticos, Prof. Esp. Verónica De Faveri

Adscripto, Prof. Lucas Laucieri

Adscripta, Prof. Erika Pérez Leyton



III- DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Fundamentación/Justificación:

Nuestro sistema educativo sufre continuas transformaciones en vistas a lograr la mejor educación en Argentina. Las estadísticas expresan resultados menos favorables en relación a los aprendizajes obtenidos, situación que se repite año a año. En este contexto, la tarea a desarrollar en la enseñanza debe ser responsable y comprometida con los nuevos desafíos. Didáctica Específica tiene la finalidad de preparar a nuestros futuros profesores para su desempeño en el aula de Geografía. En esta instancia de la carrera de profesorado los estudiantes tendrán la oportunidad de integrar los conocimientos previos, didácticos y geográficos, mediante experiencias concretas de aplicación práctica.

El programa se estructura en base a 3 Ejes temáticos. En el Eje I se aborda -desde una visión centrada en la retroalimentación permanente de la situación didáctica- el rol clave que desempeña la planificación por capacidades (cognitivas, procedimentales y valorativas) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía. El segundo Eje plantea los nuevos temarios y problemas que se abordan en un proceso innovador de la enseñanza de la Geografía y aquí se abordan desde una visión epistemológica, nociones claves de la disciplina como territorio y espacio, los diferentes enfoques de la Geografía y su influencia en la elección de temas y formulación de contenidos- problema. En el tercer Eje se examinarán y aplicarán algunas estrategias didácticas centrales y de especial interés en la actualidad como: la comprensión lectora de textos expositivos, noticias y textos argumentativos, el uso de la imagen, el sonido y los videos, el lenguaje cartográfico, el estudio de casos y el debate, apelando en todos los casos al uso de las TIC. Y finalmente se aludirá a la evaluación como un proceso de auto y co-evaluación crítico y como una reconstrucción de lo aprendido de manera significativa por parte del estudiante para que sepa en qué y cómo puede mejorar su aprendizaje en Geografía; diferenciando la evaluación de la noción de calificación que consiste en ponerle un valor numérico o un adjetivo a un estudiante por su desempeño en un práctico, en un examen escrito u oral, lo que no siempre refleja las capacidades reales del alumno.

Aportes al perfil de Egreso:

Se espera contribuir con la formación del estudiante de profesorado mediante la permanente reflexión crítica y diversa sobre las problemáticas actuales de la práctica docente en los distintos niveles del sistema educativo (secundario, terciario y universitario).



IV. EXPECTATIVAS DE LOGROS

Al finalizar el cursado el estudiante de Didáctica Específica debe lograr las siguientes capacidades generales, disciplinares y profesionales:

- Reflexionar sobre la necesidad de adaptar la enseñanza de la Geografía a las características y necesidades de los estudiantes actuales a fin de realizar una mediación pedagógica efectiva.
- Saber planificar una clase de Geografía de acuerdo a las normativas institucionales vigentes, en coordinación con el modelo utilizado en otras materias del Área de la Formación Orientada y en la Práctica Profesional.
- Saber elegir y formular nuevos temarios y problemas socio-territoriales y ambientales para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador en Geografía a diferentes escalas.
- Aplicar recursos y estrategias didácticas variadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía y en el contexto de un ambiente pedagógico dinámico, participativo y significativo.
- Valorar la importancia del proceso evaluativo considerado como mecanismo de retroalimentación fundamental para el estudiante y también para el profesor.
- Tomar conciencia de la responsabilidad docente en la formación de estudiantes capaces en su desempeño como ciudadanos con capacidad reflexiva crítica y comprometidos con los problemas de su realidad socio-territorial.



V-CONTENIDOS

Eje I. La necesaria retroalimentación en la Didáctica de la Geografía: objeto, planificación y práctica docente.

Didáctica y Geografía. Fundamentos teóricos/pedagógicos para hacer Didáctica de la Geografía. Dimensiones históricas, sociales, políticas, éticas a tener en cuenta en los contextos educativos actuales. Perspectivas y actores en juego. Importancia de la planificación por capacidades en la enseñanza de la Geografía. El plan de clase y sus principales componentes. La planificación en Geografía en los distintos niveles educativos.

Eje II. Nuevas agendas: temas/problemas territoriales y ambientales del mundo, de América Latina, Argentina y Mendoza para abordar el proceso de enseñanzaaprendizaje en Geografía.

Relación entre conocimiento geográfico y enseñanza de temas/problemas territoriales y ambientales a diferentes escalas. Formulación de temas innovadores y de contenidos-problemas en la Geografía contemporánea. El rol central del dominio disciplinar sobre nociones claves de la disciplina como territorio y espacio y su vinculación con los distintos enfoques de la Geografía. Enseñar y aprender Geografía en la escuela media actual: los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y los Diseños Curriculares vigentes.

EJE III- Diversidad de estrategias de recursos, estrategias didácticas y tipos de evaluación en la enseñanza de la Geografía.

Uso de múltiples recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía. Definición de estrategia didáctica adoptada y tipos más extendidos. Aplicación práctica de estrategias didácticas como: comprensión lectora de textos expositivos, noticias y textos argumentativos, el lenguaje cartográfico, el uso de la imagen, el sonido y los videos, el estudio de casos y el debate, apelando en todos los casos al uso de las TIC. La evaluación como proceso de aprendizaje. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Los instrumentos de evaluación y el uso de rúbricas en la actualidad. Realización de plan de clase y secuencias didácticas.

VI- PROPUESTA METODOLÓGICA

Las clases se desarrollarán en el marco de la participación activa y reflexiva tanto de estudiantes como profesores. Se utilizarán diversas estrategias didácticas para el desarrollo



de los contenidos con el objeto de mejorar el aprendizaje y formar a los estudiantes para el futuro ejercicio de la docencia. Las clases de tipo participativas y dialogadas incluyen: lectura comprensiva y crítica de bibliografía, transposición a casos particulares, debate y defensa de posturas personales, lectura analítica y crítica de documentos curriculares e institucionales vigentes, entre otras.

El entorno virtual de aprendizaje permite la aplicación de diversas actividades pedagógicas y la realización de trabajos prácticos, además, se convierte en un medio eficaz de aprendizaje y uso de las TIC en el proceso innovador de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. También se promueven las actividades colaborativas asociadas al trabajo en equipo o grupo. Se planifica culminar el cursado con la elaboración individual de una micro-experiencia educativa para facilitar el proceso de autoevaluación crítica y de co-evaluación por parte de sus compañeras/os.

Se realizarán las articulaciones necesarias con espacios curriculares como Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente y Práctica Profesional del Área de la Formación Orientada y con asignaturas del campo disciplinar vinculadas con el futuro desempeño docente de las/los alumnos.

VII. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Para adquirir la PROMOCIONALIDAD:

-El alumno necesita obtener el 75 % de asistencia a clases teórico-prácticas, aprobar el 90% de los trabajos prácticos en el aula virtual y aprobar la micro-clase final con 60%.

La condición de alumno regular:

-Se da cuando el estudiante NO alcanza las condiciones de la promocionalidad, cuando no ha aprobado las instancias de asistencia, realización trabajos prácticos y micro-clase.

La condición de alumno libre:

-No haber asistido nunca a clase ni haber realizado los trabajos prácticos en el aula virtual y la micro-clase.

Carácter del examen final en condición de alumno regular:



-Diseño y defensa de una micro-clase de Geografía. El tema de la clase será determinado por la Profesora Responsable del espacio curricular. Deberá presentarse dos copias del plan y su correspondiente secuencia didáctica, 4 días hábiles anteriores de la fecha del examen final para la evaluación previa por parte del equipo de la cátedra.

-Coloquio oral de los contenidos teóricos del programa y dominio de bibliografía correspondiente

Carácter del examen final en condición de alumno libre:

-Examen escrito que consiste en tener dominio preciso de la bibliografía obligatoria de la materia. Si aprueba el escrito pasa a la instancia siguiente que se detalla a continuación:

-Exposición y defensa de la micro-clase diseñada, con 3 copias del plan y la secuencia didáctica correspondiente.

- Coloquio oral sobre los contenidos del programa y dominio de la bibliografía que figura en el mismo

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

Eje I. La necesaria retroalimentación en la Didáctica de la Geografía: objeto, planificación y práctica docente.

FEIJOÓ, M. C. (2015) "Los Ni-Ni: una visión mitológica de los jóvenes latinoamericanos". En: Tendencias en Foco. Publicación de RedEtis-IIPE-UNESCO. N° 30-marzo. pp-1-16.

Disponible en formato digital en:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371197?posInSet=7&queryId=NEXPLOREea0be18f-14af-4bd2-b9ec-c81935fcebff>

GABAY, E. (2020) El rol clave de la planificación por capacidades. Material Didáctico elaborado para la Cátedra Didáctica de la Geografía, Departamento de Geografía. FFyL, UNCUYO, Mendoza, Argentina.



LORDA, M., PRIETO, M., y KRASER, M. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. Disponible en formato digital en: <http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEOv09n09a05>

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2010) El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico. OEI. UNICEF.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Geografía. Orientaciones para la planificación de la enseñanza en el nivel secundario. Gobierno de CABA. Disponible en formato digital en: <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/analiticogeografiamedia.pdf>

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal. Col. La estrella polar N° 11. Disponible en formato digital en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-115.htm>

URRESTI, M. (2008) “Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) Nuevos temas en la agenda de política educativa. Buenos Aires: SIGLO XXI.

Eje II. Nuevas agendas: temas/problemas territoriales y ambientales del mundo, de América Latina, Argentina y Mendoza para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía.

FERNÁNDEZ CASO, V. (2005) “Una nueva agenda para la enseñanza de problemas socio territoriales en la escuela secundaria”. En: Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março– Universidade de São Paulo.

GARRIDO PEREIRA, M. (2005) “El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica”. En: *Educacao geográfica e as teorias de aprendizagem*. Cadernos CEDES. N°. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago. Disponible en formato digital: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a02v2566.pdf>

GUREVICH, R. (2006) Transformaciones territoriales contemporáneas. Conferencia dictada el miércoles 22 de febrero de 2006 en el Instituto Félix Bernasconi, Cátulo Castillo 2750, Ciudad de Buenos Aires. Disponible en formato digital en: <http://www.bnm.me.gov.ar/gigal/documentos/EL001352.pdf> GUREVICH, R. (2009) “Educar en tiempos contemporáneos: una práctica social situada”. En: *Propuesta Educativa*



Número 32 – Año 18 – Nov. 2009 – Vol2 – pp. 23 a 31. Disponible en formato digital en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704003.pdf>

TOBÍO, O. (2012) Enseñanza de la Geografía: una agenda posible para la intervención de los territorios. En: *Rev. Geogr. Espacios* 2(3). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. pp. 73-90.

EJE III- Diversidad de estrategias de recursos, estrategias didácticas y tipos de evaluación en la enseñanza de la Geografía.

ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Cap 1. En: *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.

ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos, Buenos Aires: Aique. Introducción y Capítulo 1.

ANIJOVICH, R. (2014) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós, 1 0ed., Capítulo 6, p. 119-134.

GABAY, E. (2016) La evaluación en Geografía. Distintos tipos de evaluación. Material Didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza. Argentina.

GEOGRAFÍA. Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad. Disponible en formato digital en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M- Geografia.pdf>

GEOGRAFÍA 2. Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad. Disponible en formato digital en: http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/04_Geografia_a2_webR10.pdf

LOPEZ GARCÍA, J. C. (2014) Cómo construir rúbricas o matrices de valoración. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>

MALDONADO PÉREZ, M. (2008) “Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior”. En: *Revista Laurus*, Vol. 14, Núm. pp. 158-180.

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) “La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina”. En: *UNICEF-OEIEducación para Todos-Ministerio de Educación*. El desarrollo de capacidades según



áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Buenos Aires. Disponible en formato digital en:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) "La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina". En: *UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación*. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires. Disponible en formato digital en:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) "La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera". En: *UNICEFOEIEducación para Todos-Ministerio de Educación*. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6). Buenos Aires.

Disponible en formato digital en:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

Bibliografía General

ARENAS MARTIJA, A. Y SALINAS SILVA, V. (2011) "Giros en la educación geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo". *Revista de Geografía Norte Grande*, 56: 143162.

CASTRO, H. Y MINEVILLE, S., (2010) "El rol de los problemas en la elaboración de los contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina". En *Doc. Anál. Geogr.*, vol. 56/2 pp. 267-286.

CEJAS, J. Y PALOMEQUE, L. (2018) "Aplicación de las tecnologías geoespaciales en la enseñanza: propuestas didácticas para abordar problemáticas territoriales locales". *Revista Vientos del Norte*, Año 6 Vol. 2, diciembre.

GOUVEIA MUÑETON, E, ATENCIO RAMÍREZ, M. Y NOBREGA QUINTERO, J. (2017) "El hexagrama: estrategia en la enseñanza de la Geografía". *Docencia e Investigación*, N 0 27, Universidad del Zulia, Venezuela

LAZO, R. Y ZACHARY, M. (2001) "El método aprendizaje por problemas" aplicado a la enseñanza. *Onomazein*. N° 6.



MAFERRRES, J. (2006) "Estrategias para la enseñanza de los contenidos transversales". *Revista Educativa*. N° 9.

MARRÓN GAITE, M., (1996) La evaluación en Geografía. En: Moreno Giménez, A, Marrón Gaité, M., Enseñar Geografía, Madrid: Síntesis, Cap. 15.

MONTES GALBÁN, E. (2017) "Ideas sobre tecnociencia y experimentación digital en Geografía". *Revista vientos del Norte*. Año 5 Vol. 2, diciembre 2017.

MORENO GIMÉNEZ, A., MARRÓN GAITE, M. J (1996), Enseñar Geografía. Madrid: Síntesis.

RODRÍGUEZ DEL SOLAR, N. R. (2004) "Fundamentos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la Geografía". *Revista de investigación educativa*. Año 8, N° 14.

TABORDA CARO, M. (2010) "Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país". En: *UniPluriversidad*, Vol. 10 No.3. Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

YÁNIZ, C. Y VILLARDÓN, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje, El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del ICE, N°. 12.

ZALBA, E. (2010) La experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo en el desarrollo curricular por competencias. Aspectos metodológicos. En: Gutiérrez, N. y Zalba, E. Educación basada en competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques, Mendoza, EDIUNC, pp 1742.

PALOMEQUE, L. (2018) Pedagogías alternativas en el aula: Geografía desde la fotografía. *Revista Vientos del Norte*, Año 6, Vol 2, diciembre.

Profesora Asociada y Responsable de la Cátedra, Mgtr. Dra. Eliana Gabay

Profesora Adjunta, Esp. María Verónica de Faveri



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

"2020 - AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO"