

## **I. Datos Generales**

**Departamento: Ciencias de la Educación**

**Año Académico: 2017**

**Carrera: Ciencias de la Educación**

**Asignatura: Taller de Orientación y Tutoría Educativa**

**Área a la que pertenece: bio-psico-social**

**Año en que se cursa: 3°**

**Régimen: Anual**

**Carácter: Obligatoria**

**Carga horaria total: 150 hs**

**Carga horaria semanal: 7 hs**

**Asignaturas correlativas: Psicología Educación y Trabajo de Campo**

**Equipo de cátedra:**

- **Prof. Titular: Gabriela Inés González de Barros**
- **Prof. Adjunta: Norma Viviana Navarta**
- **Prof. J.T.P.: Laura Iris Berlanga**
- **Prof. Adscripta: María Victoria Abraham**
- **Ayudantes alumnos: Rosario Poccioni, Alejandro Abraham Saffi, Candela Traslaviña.**

## **II. Fundamentación**

Orientar implica realizar prevención, acompañamiento y promoción de la persona o grupos de personas en estado de incertidumbre, confusión o desconcierto en algún aspecto de su vida. Para Álvarez y Bisquerra (1996) es el "proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos".

Al hablar de Orientación Educativa, nos referimos a la posibilidad de realizar una guía, sostén y ayuda a partir de los principios y fines educativos desde una perspectiva profesional y no meramente de sentido común. Tal concepto excede los límites de la Orientación Escolar, donde el único ámbito de intervención es la escuela y la orientación a los estudios.

La Orientación Educativa, desde un enfoque sistémico, se fundamenta en principios que delinean y guían la intervención orientadora, con carácter de prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los individuos, en un contexto amplio de relaciones socio-culturales.

La concepción actual de orientación es integral y viene a sustituir el esquema tradicional y reduccionista que limitaba la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas, basado en la relación interpersonal clínica, o en un mero servicio de información profesional. Hoy se piensa en la Orientación Educativa como una necesidad de intervención, además de lo escolar, en otros ámbitos como el familiar, laboral, salud, social, etc.

En la formación de profesionales de Ciencias de la Educación, la Orientación Educativa implica brindar fundamento y estrategias que permitan desempeñarse en cualquier entorno social conflictivo, desplegando planes y programas de prevención y promoción personal, social y cultural.

Desde el trabajo en las instituciones educativas, nuestros egresados deben atender a la diversidad del alumno y asumir la función de facilitar y promover su desarrollo integral.

### **III. Objetivos Generales**

1. Legitimar la necesidad de esta disciplina dentro del plan de estudios de la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación.
2. Definir y justificar los principios, el concepto y los objetivos de la OE, su pluralidad metodológica, sus áreas temáticas y los contextos en que se aplica, así como sus enfoques teóricos emergentes.
3. Formar un profesional de las Ciencias de la Educación con habilidades para:
  - Diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos dirigidos a desarrollar el potencial humano, tanto a nivel individual como grupal desde una perspectiva de orientación integral.
4. Generar necesidad de investigación sobre aspectos relacionados con alguna de las áreas específicas del orientador en distintos ámbitos, tanto dentro como fuera del sistema educativo.

### **IV. Objetivos Específicos**

**Que el alumno:**

1. Desarrolle una actitud crítica y reflexiva en el abordaje de la Orientación Educativa.
2. Conozca metodologías para la elaboración de proyectos de educación formal y no formal de orientación.
3. Realice actividades prácticas que impliquen relacionar los conceptos con la aplicación concreta de los mismos.
4. Aprenda a trabajar en equipos interdisciplinarios valorizando las distintas competencias profesionales desde su rol de profesional en Ciencias de la Educación.
5. Desarrolle habilidades para observar las diferentes situaciones de la vida institucional, inferir problemáticas vigentes; analizar diversas alternativas de O.E. y ofrecer estrategias de solución, tanto en el ámbito formal como no formal.
6. En el ámbito formal, valore a la asesoría pedagógica y a la tutoría –coordinación pedagógica- como un proceso de acompañamiento y mediación de la propuesta curricular para mejorar la calidad de la educación.
7. Que internalice actitudes empáticas para guiar toda acción de orientación hacia el ser humano concebido como ser personal, único y trascendente.

### **V. Contenidos**

#### **EJE I: La Orientación Educativa. Fundamentos.**

1. Orientación educativa: Aproximación conceptual. Tipos de definiciones. Objetivos, destinatarios y agentes educativos.
2. Principios y funciones de la Orientación Educativa: de prevención, de desarrollo, de intervención social y de empowerment (fortalecimiento personal).
3. Áreas temáticas y contextos de intervención de la Orientación Educativa.
4. La Orientación Educativa como disciplina científica. Métodos de investigación.
5. Modelos básicos y mixtos de orientación:

- Modelo clínico.
  - Modelo de consulta.
  - Modelo de programas.
  - Modelo de servicios.
6. Modelos de orientación adoptados en la Provincia de Mendoza. Servicios de Orientación en instituciones estatales, privadas, y dependientes de la U.N.Cuyo. Roles y funciones de sus integrantes. Lugar profesional del egresado en Ciencias de la Educación en la Orientación Educativa.

### **Bibliografía obligatoria**

1. Berlanga, L. I.; Abraham, M.V. *El Colegio Compañía de María pionero en la conformación de los Servicios de Orientación en Mendoza, Argentina*. En: NEWSODN. Canal de Comunicación de la Compañía de María. Mayo 2015 Experiencias, pág. 4. <http://www.newsodn.org/es/experiencias/experiencias/el-colegio-de-la-compania-de-maria-de-mendoza-argentina-pionero-en-la-conformacion-de-los-servicios-de-orientacion/30/63/130>
2. Bisquerra Alzina, R. (Coord.)(1998) *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis. (p. 9 – 14)
3. González, G.; Couto, M.S.; Navarta, V. (2015) *Orientación Educativa en la Provincia de Mendoza, Argentina. Modelos históricos y perspectivas actuales que contribuyen a las trayectorias académicas*. En: Memorias del IX Taller Internacional de Innovación Educativa – Siglo XXI y V Foro Iberoamericano de Orientación Educativa. Universidad de Las Tunas, Cuba. 26-29 de mayo de 2015. Modalidad: Comunicación Escrita. CD-Rom Cód. EMO-03. Editora Universitaria. (ISBN: 978-959-16-2453-6)
4. Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (Coord.) (2008) *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Centro de Investigación y documentación educativa. Ministerio de Educación, política social y deporte. Gobierno de España. (p. 32-42; 182-184; 192-194; 202-210; 225,235; 289-294)
5. Molina Contreras, D.L. (2002) *Concepto de Orientación Educativa: diversidad y aproximación*. Universidad Nacional de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Venezuela. En: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) S/d de publicación.
6. Negro Moncayo, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó. (p. 15 – 20)
7. Matas Terrón, A. (2007) Modelos de orientación. Aidesoc. [online] Visitado: feb.2013 <http://es.scribd.com/doc/16513162/Modelos-de-Orientacion-Educativa-281207>
8. Morchio, I.L. y otros. (2009) *Orientación educativa en el nivel medio*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras. U.N. Cuyo. (Cap. 1)
9. Repetto Talavera, E. (1995). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED. (Tema 4)
10. Vélaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe. (p. 38-39)

## **EJE II: Proyectos de intervención en Orientación Educativa.**

1. Orientación por proyectos. Diferenciación entre proyectos de investigación y orientación. Diferenciación entre plan, programa y proyecto. Planificación de acciones.
2. Planificación estratégica por proyectos:
  - Fundamentación de los proyectos.
  - Elementos de un proyecto.
  - La puesta en marcha de un proyecto, monitoreo.
  - La evaluación del proyecto de orientación.
3. Evaluación y diagnóstico:
  - 3.1. Proyectos de Orientación Educativa:
    - Observación. Entrevista, cuestionarios. Entrevista tutorial.
    - Listas de control y escalas de valoración.
    - Sociogramas.
    - Test de inteligencias múltiples.
    - Diagnóstico de estilos de aprendizaje.
  - 3.2. Proyectos de O.E. en el ámbito formal:
    - Instrumentos de evaluación de hábitos de estudio.
    - Evaluación de estrategias de aprendizaje.
    - Semiología del material escolar, calificaciones.
    - Legajo individual, informes docentes, sanciones.

### **Bibliografía Obligatoria**

1. Asensio, C. (1999) *La observación en la educación. Cuestionarios. Listas de Control. La Entrevista.* Documentos de Cátedra de circulación interna.
2. Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (2005) *Cómo elaborar un proyecto.* Argentina: Lumen. (pp.15-19; 29-71).
3. Ander-Egg, E. (2007) *Introducción a la planificación estratégica.* Argentina: Lumen. (pp. pp. 32 a 34; 45 a 47; 51 a 56).
4. Castellino, C. (2005) *La entrevista en las ciencias humanas.* Documento de Catedra de circulación interna.
5. Fiordelisi, L. (2011) *Diagnóstico.* Documento de Cátedra de circulación interna.
6. González, G. (2013) *Precisando conceptos. Proyectos de investigación y Proyectos de intervención.* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
7. Martín, E. y Solé, I. (coord.) (2011) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención.* Barcelona: Graó.
8. Vélaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación.* Málaga: Aljibe.

### **Resoluciones:**

1. Res. 0445-DGE-13: Política Provincial de Convivencia Escolar en el Nivel Secundario. (y modificatorias).

### **EJE III: Orientación para el desarrollo personal y socio-comunitario**

1. Orientación familiar. Trabajo en equipo multidisciplinar en ámbitos formales y no formales.
2. Orientación del Adulto Mayor. Tiempo libre y calidad de vida.
3. Orientación Laboral- Empresarial. El trabajo eficaz. Aplicación de los principios de Orientación en la capacitación laboral. Formación de cooperativas.
4. Orientación en Salud. Trabajo en equipo multidisciplinar en salud. Diseño de estrategias de prevención y atención a la salud.
5. Planificación de prácticas socio-educativas.

### **Bibliografía**

1. Cabanes Flores, L. (2005) *Tercera edad. Necesidad de educación en el adulto mayor*. . <http://www.formacionxxi.com/trabajos23/tercera-edad-educacion/tercera-edad-educacion.shtml> Visitado: abril 2013.
2. E.U.N.S.A Selección de documentos del Curso: *Orientación Familiar* (1998) Navarra. España.
3. Fiordelisi de Romero, S. (2009) *El orientador familiar: perfil, actitudes y aptitudes básicas*. Documento de circulación interna Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
4. Gordillo, M. *La Orientación en ámbitos no formales*. En: Libro de Trabajos del XVII Congreso de Orientación Vocacional: "El Valor Social de la Orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo" (2014) Villa María – Córdoba. (ISSN: 2451-7119), p. 23-26.
5. Isaacs, D. y Abril, M.L. (2000) *Familias contra corriente*. Madrid: Palabra.
6. Stang, S. *La problemática de la tercera edad*. De la Redacción de LA NACION: Sábado 21 de julio de 2007. Defensoría de la Tercera Edad: [www.defensoria.org.ar](http://www.defensoria.org.ar) Visitado: marzo 2013.
7. Santagostino, L. *Tiempo libre como calidad de vida en el adulto mayor*. En: <http://www.robertexto.com/archivo/templibre.htm>. Visitado: febrero 2013.
8. *Fortalecimiento de los sistemas de salud en América Latina, Lineamientos Metodológicos para la Elaboración de los Perfiles de Salud*. Organización Panamericana de la Salud. 2008.
9. Emmanuelle, E. (1998) *Educación, Salud, Discurso pedagógico*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
10. Mastache, A. (2009) *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Buenos Aires: Noveduc

## **Eje III: Orientación para el desarrollo académico y profesional**

### **1. En el Nivel Medio**

1. La **Coordinación Pedagógica**. Semejanzas y diferencias con la Tutoría. Discusiones acerca de su sentido. Como tarea natural del docente, como parte del Proyecto Educativo Institucional y como tarea de especialistas. Campos de intervención. Perfil y rol. Funciones. El coordinador pedagógico en las escuelas de la provincia de Mendoza: abordaje multidisciplinario, orientación a las trayectorias escolares. trabajo permanente en equipo con los docentes, trabajo con las familias.
2. La **Asesoría Pedagógica como Orientación de Gestión Institucional**. Perfil actitudinal del Asesor Pedagógico. Rol y funciones. Ámbitos de intervención: pedagógico-didáctico, institucional, vincular. El perfeccionamiento en servicio como tarea específica. Prevención del Síndrome de Burnout como tarea de orientación.
3. **Orientación Vocacional Ocupacional. (O.V.O.)** Concepto. Fases. Rol del profesional en Ciencias de la Educación. Estrategias diagnósticas: Inventario de Experiencias y Proyectos de Morchio. Vinculación con el entorno comunitario.

### **2. En el Nivel Superior**

1. Universidad e inclusión. Trayectorias estudiantiles: ingreso, permanencia y egreso.
2. Configuración y condiciones actuales de los Servicios de Orientación de Nivel Superior.
3. Características del estudiante universitario. Tutoría entre pares.
4. Orientación Profesional en contextos escolares y laborales.

#### **Bibliografía**

1. Álvarez González, M. (2004) *Tutoría universitaria. Materiales prácticos para la tutoría de la carrera*. Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía.
2. Álvarez Pérez, P. (2002) *La función tutorial en la Universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
3. Amaya Guerra, J. y Prado Maillard, E. (2007) *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista*. México: Trillas.
4. Berlanga, L. (2013) *El Síndrome Burnout (desgaste) en el campo docente. Relación con el Asesor Pedagógico como orientador*. Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
5. Bermejo Campos, B. (2007) *La orientación profesional: fundamentos, principios y presencia en contextos escolares y laborales*. En: Formación XXI. Revista de Formación y Empleo. N°5, ene 2007 [online] [07/03/2013]  
[http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2007/01/text/xml/orientaci\\_243\\_n\\_profesional.xml.html](http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2007/01/text/xml/orientaci_243_n_profesional.xml.html)
6. Coronado, M. y Gómez Boulin, M.J. (2015) *Orientación, tutorías y acompañamiento en la Educación Superior*. Buenos Aires: Noveduc.
7. González, G. (2007) *Servicios de Orientación: ¿problema o desafío?* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
8. González, G. (2009) *El rol del Asesor Pedagógico como Orientador*. Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.



9. Gorostiaga, M. (2010) *Cómo colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes. Herramientas para orientadores, profesores y padres*. Buenos Aires: Aique.
10. Martín, E. y Mauri, T. (coords.) (2011) *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
11. Morchio, I.L. y otros. (2008) *Orientación educativa en el nivel medio*. Mendoza: UNCuyo. Facultad de Filosofía y Letras.
12. Nicastro, S. y Andreozzi, M (2006) *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. Buenos Aires: Paidós. P. 124-136.
13. Nicastro, S. y Greco, M.B. (2012) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.
14. Orientación y Tutoría. Experiencias, recursos y reflexiones. *Novedades Educativas*. Febrero 2009, año 21, N° 218, p. 59-90.
15. Satulovsky, S. y Theuler, S. (2012) *Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Noveduc.
16. Viel, P. (2012) *Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor*. Buenos Aires: Noveduc.

**Resoluciones:**

1. Res. 901-DEByP-07: Tareas del Coordinador Pedagógico de Tercer Ciclo de EGB.
2. Res. 1311-DEByP-07: Funciones del Asesor Pedagógico.
3. Res. 0682-DGE-12: Régimen Académico del Nivel Secundario. (Y sus modificatorias)
4. Res. 0446-DGE-13: Reglamentación para la asistencia, puntualidad y permanencia de los alumnos que asisten a la Educación Secundaria de la Provincia de Mendoza. (Y sus modificatorias)

**Eje V: Estrategias de Intervención en la Orientación Educativa.**

**Estrategias Cognitivas:**

1. Inteligencia y pensamiento. Concepciones de inteligencia. Relación con el pensamiento.
2. Inteligencias múltiples. Diagnóstico y aplicación en el aula.
3. Programas de estimulación del pensamiento: Feuerstein, Proyecto de Inteligencia Harvard, Margarita Amestoy de Sanchez. Elementos en común y diferencias.
4. Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y de las Experiencias de Aprendizaje Mediado. Criterios de la mediación de Reuven Feuerstein.
5. Estrategias de aprendizaje. Diferencia entre procesos, estrategias y técnicas de estudio.
6. Estilos de aprendizaje. Diagnóstico y aplicación en el aula.
7. Estrategias de aprendizaje significativo.

**Estrategias Socio-afectivas:**

1. Intervenciones para favorecer las relaciones sociales:
  - ✓ Competencia social y habilidad social: definición, problemas y dimensiones.
  - ✓ Roles y procesos de comunicación en los grupos de aprendizaje.
  - ✓ Conflicto: concepto, tipos, intervención institucional. Convivencia: concepto. Sanciones: definición, criterios de aplicación

2. Inteligencia Emocional (IE). Significado. Aspectos o esferas.
3. Educación Emocional (EE). Concepto, funciones, justificación.
  - ✓ Contenidos o canales: Empatía, Asertividad, Autoestima, Comunicación, Desarrollo moral.

### **Bibliografía**

1. Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. y otros. (1995) *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
2. Amaya Guerra, J. y Prado Maillard, E. (2007) *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista*. México: Trillas.
3. Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
4. Arón, A. M. y Milic, N. (1997) *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Universitaria.
5. Campos Herrero, J. (2001) *Inteligencia Emocional. Sus capacidades más humanas*. Madrid: San Pablo.
6. Dirección General de Escuelas, Provincia de Mendoza. Política Provincial de Convivencia Escolar. Guía de recursos. (2014).
7. Ferro, M.C. y otras. (s/d) *El proceso de aprendizaje significativo*. Ficha de Circulación Interna.
8. Feuerstein, R. Compilación de material. Programa de Enriquecimiento Instrumental. Determinantes distales y proximales del desarrollo cognitivo diferencial. Los criterios de mediación según R. Feuerstein: características y ejemplos.
9. Goleman, D. (1998) *Inteligencia Emocional*. Madrid: Praxis.
10. González, G. (2013) *Inteligencia y pensamiento*. Documento de Cátedra.
11. González, G. (2013) *Procesos, estrategias y técnicas de estudio*: Documento de cátedra de circulación interna.
12. Gonzalez Cuberes, M.T. (1991) *El taller de los talleres*. Buenos.Aires: Estrada.
13. Ianni, N. y Pérez, E. (1998) *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*. Buenos Aires: Paidós.
14. Krichesky, M. (coord) (2003) *Proyectos de Orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
15. Malaisi, L. J. (2007) *Cómo ayudar a los niños de hoy: Educación Emocional*. San Juan: El autor.
16. Martinez Otero, V. *Competencia Social en la Escuela*. En: PsicoPedagogía.com – Psicología de la Educación para padres y profesionales. Área de enseñanza de Psicología. C.E.S. "Don Bosco". Visitado en: febrero de 2012.
17. Pizano Chavez, G. *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos*. En: Revista de Investigación Educativa. Año 8. Nº 14. (2004)
18. Reifs Escribano, M.E. *La necesidad de la educación emocional en las aulas*. En: Revista I+E. CSI.CSIF. Sector de Enseñanza de Sevilla.



19. Velarde Consoli, E. *La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein*. En: Investigación Educativa. Vol. 12. N° 22, p. 203-221. Julio-Diciembre 2008. (ISSN: 17285852)

## VI. METODOLOGÍA

El Taller de Orientación y Tutoría Educativa es un espacio curricular de carácter anual donde se observan y analizan diversas problemáticas de la realidad educacional y laboral de los futuros egresados.

El dictado del Taller integrará teoría y práctica según las propias características de este tipo de organización curricular, procurando trabajar a partir de situaciones de la realidad, intentando resignificar el rol profesional como agentes activos y críticos de la misma. Tenderán básicamente a desarrollar la capacidad de transferir conocimientos teóricos fundamentales a situaciones concretas.

A través del análisis de situaciones problemáticas el alumno estudiará una realidad, la interpretará, identificará los factores recurrentes y propondrá estrategias de acción proyectando al aula posibles acciones de intervención.

Las clases tendrán una carga horaria de 5 hs semanales, dictadas durante el año académico. Mantendrán una modalidad interactiva y participativa.

Las profesoras (titular y jefe de trabajos prácticos) desarrollarán simultáneamente diversos ejes temáticos relacionados entre sí, logrando un continuo conceptual.

Al inicio del segundo semestre se realizarán pasantías de Coordinación Pedagógica consistentes en un trabajo planificado, evaluado y consensuado con una institución de Nivel Medio, dependientes de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, en un curso o grupo reducido de alumnos estipulado previamente durante, no menos de 8 (ocho) encuentros.

Para realizar tal actividad, el alumno deberá ingresar al establecimiento –preferentemente al finalizar el primer cuatrimestre- haciendo contacto en una primera instancia con directivos, servicio de orientación, preceptores, etc. para luego acercarse a los alumnos, a fin de diagnosticar y elaborar un **plan de acción tutorial aprobado previamente al inicio de la misma**. Con este trabajo se pretende poner en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las clases del taller, bajo el monitoreo de las docentes de la cátedra y de los responsables de la institución.

Para la presentación y aprobación del plan de acción, los alumnos cuentan, durante el período de las pasantías, con los **horarios de consulta**, a fin de mostrar el proceso que van realizando, asistiendo, por lo menos a 3 (tres) de ellos y **participar de un grupo cerrado virtual** donde interrelacionan con docentes y compañeros y se responden planteos o situaciones eventuales.

En las pasantías se realizarán acciones de coordinación pedagógica –tutoría- con alumnos de los años inferiores, tales como enseñar a estudiar, organización del tiempo y del estudio, mejorar la autoestima, trabajar acuerdos de convivencia, orientar vocacionalmente, etc. en función de las necesidades de la institución. Al realizar las actividades tutoriales, los alumnos irán escribiendo un cuaderno de campo que les servirá de monitorio y autoevaluación de las acciones planificadas y realizadas.

**Como condición previa para realizar la actividad de pasantía, el alumno deberá tener aprobados 2 (dos) parciales con posibilidad de recuperatorio, correspondientes al primer semestre, con calificación no menor a 60%.**

Al finalizar dicha experiencia, el alumno debe **presentar al resto del grupo el desarrollo de sus pasantías y las conclusiones de su trabajo.**

### **Criterios de Evaluación:**

Por su carácter de Taller, la evaluación es procesual y permanente, brindando la posibilidad de lograr la promocionalidad al finalizar el cursado.

Para lograr la **PROMOCIÓN** el alumno debe:

- Haber aprobado previamente la materia correlativa: Psicología de la Educación y Trabajo de Campo.
- Cumplir con el 80% de asistencia a las clases.
- Rendir y aprobar 4 parciales (con posibilidad de recuperatorios) con un porcentaje final promedio del 80%. En ningún caso podrá promocionar quien no haya rendido y aprobado los 4 parciales y/o recuperatorios.
- El alumno que no se presentara a rendir un parcial, no tendrá la posibilidad de acceder al recuperatorio, salvo justificación médica.
- Aprobar todos los trabajos prácticos que se propongan en el cursado consistentes en una aplicación de las temáticas trabajadas.
- Planificar, realizar y aprobar con un 80% el período de pasantía en una institución educativa en el rol de Coordinación Pedagógica o en una institución no formal, con un mínimo de 8 encuentros. Presentación ante el grupo de clase y profesores de los planes de acción elaborados y realizados por el alumno. No podrá iniciar su trabajo de pasantía quien no haya aprobado 2 (dos) parciales con un puntaje de 60% y no se encuentre en condición de regular en el 3° año de la carrera.
- Los **alumnos promocionales** deberán presentarse a un coloquio integrador en las fechas establecidas por el calendario académico para exámenes.

Quienes no logren los requisitos precedentes, quedarán en condición de **REGULAR**, bajo las siguientes condiciones:

- Cumplir con una asistencia a las clases del 60%.
- Rendir y aprobar, 4 parciales –con posibilidad de recuperatorio- con un porcentaje de 60%.
- Aprobar, por lo menos 4 trabajos prácticos evaluativos.
- Planificar, realizar y aprobar un período de pasantía en una institución educativa en el rol de Coordinación Pedagógica con un mínimo de 8 encuentros. Presentación ante el grupo de clase y profesores los planes de acción elaborados y realizados por el alumno.
- Los **alumnos regulares** deberán rendir un examen final integrador en las fechas establecidas por el calendario académico para exámenes.

Por el carácter de Taller, **no existe la condición de alumno NO REGULAR, ni de alumno LIBRE. En caso de no regularizar el cursado del taller, se deberá recurrir en el ciclo lectivo siguiente.**

## **VII. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA DESDE LA CÁTEDRA**

- **Origen y evolución de los Servicios de Orientación en la provincia de Mendoza. Diversidad de modelos en distintos niveles y jurisdicciones.** González, G. (Dir.), Navarta, V.; Berlanga, L.; Couto, M.S.; Viggiani, A.; Abraham, M.V.; Ríos, M.; Flores Magni, M.; Traslaviña, C. Proyecto Bienal 2013-2015, SeCTyP, UNCuyo, Código G008.
- **Actualidad de los Servicios de Orientación en la provincia de Mendoza: problemáticas, perspectivas, modelos de abordaje y diversidad en las prácticas.** González, G. (Dir.), Couto, M.S.; Navarta, V.; Berlanga, L.; Viggiani, A.; Abraham, M.V.;

Ríos, M.; Flores Magni, M.; Traslaviña, C.; Abraham, M.V.; Poccioni, R. Proyecto Bial 2016-2018, SeCTyP, UNCuyo, Res. N° 3853/16-R. Cód. G033 – Anexo II.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Aisencang, N. y Maddoni, P. (2011) *Tutorías: Preguntas en torno a su sentido en la escuela Secundaria*. En: Elichiry, N. (comp.) *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos*. Buenos Aires: Noveduc.
- Alonso, C., Gallego, D. y Money, P. y otros. (1995) *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Álvarez González, M. (2004) *Tutoría universitaria. Materiales prácticos para la tutoría de la carrera*. Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía.
- Álvarez Pérez, P. (2002) *La función tutorial en la Universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Amaya Guerra, J. y Prado Maillard, E. (2007) *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista*. México: Trillas.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (2005) *Cómo elaborar un proyecto*. Argentina: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2007) *Introducción a la planificación estratégica*. Argentina: Lumen.
- Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Arón, A. M. y Milic, N. (1997) *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Asensio, C. (1998) *Orientación de gestión Institucional. Asesoría Pedagógica*. Documento de circulación interna Cátedra Orientación Educativa.
- Batalloso Navas, J. M. (2011) *Dimensiones de la Orientación Educativa Hoy. Una visión transdisciplinar*. Málaga: Aljibe.
- Beltrán Llera, J. (2002) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bermejo Campos, Blas. (2007) *La orientación profesional: fundamentos, principios y presencia en contextos escolares y laborales*. En: Formación XXI. Revista de Formación y Empleo. N°5, ene 2007 [online] [07/03/2013] [http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2007/01/text/xml/orientaci\\_243\\_n\\_profesional.xml.html](http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2007/01/text/xml/orientaci_243_n_profesional.xml.html)
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (1998) *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bixio, C. (1998) *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Cabanes Flores, L. (2005) *Tercera edad. Necesidad de educación en el adulto mayor*. . <http://www.formacionxxi.com/trabajos23/tercera-edad-educacion/tercera-edad-educacion.shtml> Visitado: abril 2013
- Calonge Cole, S. *Fundamentos contextuales de la orientación educativa. Investigación y Postgrado*. [online]. abr. 2004, vol.19, no.1 [citado 10 Marzo 2011], p.145-170.

<[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000100008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000100008&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1316-0087.

- Campos Herrero, J. (2001) *Inteligencia Emocional. Sus capacidades más humanas*. Madrid: San Pablo.
- Carrasco, J. (2007) *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Castellino, C. (2005) *La entrevista en las ciencias humanas*. Ficha de circulación interna elaborada para la Cátedra: "Aprendizaje y Procesos Psicológicos Básicos".
- Celso Antunes, A. (2007) *¿Cómo identificar en Ud. y en sus alumnos las inteligencias múltiples?* Buenos Aires: San Benito. Colección: En el aula, n°4.
- Celso Antunes, A. (2007) *¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las las inteligencias múltiples?* Buenos Aires: San Benito. Colección: En el aula, n°3.
- Coronado, M. y Gómez Boulin, M.J. (2015) *Orientación, tutorías y acompañamiento en la Educación Superior*. Buenos Aires: Noveduc.
- Emmanuele, E. (1998) *Educación, Salud, Discurso pedagógico*. Bs.As. Ed.Novedades Educativas.
- E.U.N.S.A Selección de documentos del Curso: *Orientación Familiar* (1998) Navarra. España.
- Ferro, M.C. y otras. (s/d) *El proceso de aprendizaje significativo*. Ficha de Circulación Interna.
- Fiordelisi de Romero, S. (2009) *Orientación psicopedagógica y educación emocional*. Sinopsis bibliográfica elaborada para el Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
- Fiordelisi de Romero, S. (2009) *El orientador familiar: perfil, actitudes y aptitudes básicas*. Documento de circulación interna Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
- *Fortalecimiento de los sistemas de salud en América Latina, Lineamientos Metodológicos para la Elaboración de los Perfiles de Salud*. Organización Panamericana de la Salud. 2008
- Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (Coord.) (2008) *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Centro de Investigación y documentación educativa. Ministerio de Educación, política social y deporte. Gobierno de España.
- Gardner, H. (2000) *Inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Manantial.
- Gelvan de Veinsten, S. y otros (1998) *Proyecto para orientadores*. Buenos Aires: Marymar.
- Goleman, D. (1998) *Inteligencia Emocional*. Madrid: Praxis.
- González, G.; Couto, M.S.; Navarta, V. (2015) *Orientación Educativa en la Provincia de Mendoza, Argentina. Modelos históricos y perspectivas actuales que contribuyen a las trayectorias académicas*. En: Memorias del IX Taller Internacional de Innovación Educativa – Siglo XXI y V Foro Iberoamericano de Orientación Educativa. Universidad de Las Tunas, Cuba. 26-29 de mayo de 2015. Modalidad: Comunicación Escrita. CD-Rom Cód. EMO-03. Editora Universitaria. (ISBN: 978-959-16-2453-6)

- Gonzalez Cuberes, M.T. (1991) *El taller de los talleres*. Buenos.Aires: Estrada.
- Gordillo, M. *La Orientación en ámbitos no formales*. En: Libro de Trabajos del XVII Congreso de Orientación Vocacional: "El Valor Social de la Orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo" (2014) Villa María – Córdoba. (ISSN: 2451-7119), p. 23-26.
- Gorostiaga, M. (2010) *Cómo colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes. Herramientas para orientadores, profesores y padres*. Buenos Aires: Aique.
- Ianni, N. y Pérez, E. (1998) *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*. Buenos Aires: Paidós.
- Isaacs, D. y Abril, M.L. (2000) *Familias contra corriente*. Madrid: Palabra.
- Krichesky, M. (Coord.) (2003) *Proyectos de Orientación y tutoría Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela* Buenos Aires: Paidós.
- Malaisi, L. J. (2007) *Cómo ayudar a los niños de hoy: Educación Emocional*. San Juan: El autor.
- Martín, E. y Solé, I. (coord.) (2011) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Martínez Beltrán, J. (2005) *Enseño a pensar*. España: Bruño.
- Martínez Otero, V. *Competencia Social en la Escuela*. En: PsicoPedagogía.com – Psicología de la Educación para padres y profesionales. Área de enseñanza de Psicología. C.E.S. "Don Bosco". Visitado en: febrero de 2012.
- Mastache, A. (2009) *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Buenos Aires: Noveduc
- Matas Terrón, A. (2007) *Modelos de orientación*. Aidesoc. [online] Visitado: feb.2013 <http://es.scribd.com/doc/16513162/Modelos-de-Orientacion-Educativa-281207>
- Molina, D.L. (2002) *Concepto de Orientación Educativa: diversidad y aproximación*. Universidad Nacional de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Venezuela. En: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) S/d de publicación.
- Morchio, I. L. (dir.), González, G., Garzuzi, V., Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M. L. y García, G. (2012). *Claves para comprender cómo aprenden los estudiantes universitarios*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Morchio, I.L. y otros. (2009) *Orientación educativa en el nivel medio*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras. U.N. Cuyo.
- Morchio, I.L. y Bianchi, L. (1999) *Cómo orientar la elección de una modalidad*. Buenos Aires: Aique.
- Muller, M. (1994) *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Bonum.
- Negro Moncayo, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- Nicastro, S. y Andreozzi, M (2006) *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. Buenos Aires: Paidós.
- Nicastro, S. y Greco, M.B. (2012) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens.



- Nickerson, R. y otros (1990) *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós.
- *Orientación Educativa Institucional*. Encuentro de Colegios de la Compañía de María – 27 y 28 de Mayo de 2010 – Argentina. Breve Memoria - Historia.
- Orientación y Tutoría. Experiencias, recursos y reflexiones. *Novedades Educativas*. Febrero 2009, año 21, N° 218, p. 59-90
- Pere Arnaiz, S. (1997) *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- Pizano Chavez, G. *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos*. En: *Revista de Investigación Educativa*. Año 8. N° 14. (2004)
- Prieto Castillo, D. (2004) *Estrategias de Aprendizaje Universitario*. Documento de Especialización en Docencia Universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.
- Proyecto, Orientación y Tutoría. (1998). *Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas*. Ministerio de Cultura y Educación. República Argentina.
- Raths, L. y otros. (1989) *Como enseñar a pensar*. Madrid: Paidós.
- Reifs Escribano, M.E. *La necesidad de la educación emocional en las aulas*. En: *Revista I+E*. CSI.CSIF. Sector de Enseñanza de Sevilla.
- Repetto Talavera, E. (1995). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Santagostino, L. *Tiempo libre como calidad de vida en el adulto mayor*. En: <http://www.robertexto.com/archivo/tiempolibre.htm>. Visitado: febrero 2013.
- Satulovsky, S. y Theuler, S. (2012) *Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Noveduc.
- Stang, S. *La problemática de la tercera edad*. De la Redacción de LA NACION: Sábado 21 de julio de 2007. Defensoría de la Tercera Edad: [www.defensoria.org.ar](http://www.defensoria.org.ar) Visitado: marzo 2013.
- Velarde Consoli, E. La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein. En: *Investigación Educativa*. Vol. 12. N° 22, p. 203-221. Julio-Diciembre 2008. (ISSN: 17285852)
- Vélaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- Viel, P. (2012) *Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor*. Buenos Aires: Noveduc.

#### **Resoluciones:**


- Res. 901-DEByP-07: Tareas del Coordinador Pedagógico de Tercer Ciclo de EGB.
- Res. 1311-DEByP-07: Funciones del Asesor Pedagógico.
- Res. 0682-DGE-12: Régimen Académico del Nivel Secundario.



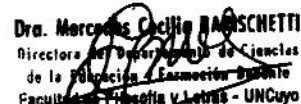
- Res. 0445-DGE-13: Política Provincial de Convivencia Escolar en el Nivel Secundario. (Y sus modificatorias)
- Res. 0446-DGE-13: Reglamentación para la asistencia, puntualidad y permanencia de los alumnos que asisten a la Educación Secundaria de la Provincia de Mendoza. (Y sus modificatorias)

**Documentos de Cátedra de Circulación Interna:**

- Asensio, C. *Qué es la Orientación Educativa*. Documento de Cátedra de Circulación Interna. (1998)
- Asensio, C. (1998) *Orientación de gestión Institucional. Asesoría Pedagógica*. Documento de circulación interna Cátedra Orientación Educativa, 1998
- Asensio, C. *La observación en la educación. Cuestionarios. Listas de Control. La Entrevista*. Compilado de documentos para la Cátedra Orientación Educativa, 1999.
- Castellino, C. *La entrevista en las ciencias humanas*. Ficha de circulación interna elaborada para la Cátedra: "Aprendizaje y Procesos Psicológicos Básicos". (2005)
- Berlanga, L. (2013) *El Síndrome Burnout (desgaste) en el campo docente. Relación con el Asesor Pedagógico como orientador*. Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
- Ferro, M.C. y otras. (s/d) *El proceso de aprendizaje significativo*. Ficha de Circulación Interna.
- Fiordelisi, L. (2009) *El orientador familiar: perfil, actitudes y aptitudes básicas*. Documento de circulación interna Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
- Fiordelisi, L. (2011) *Diagnóstico*. Documento de Cátedra de circulación interna.
- González, G. (2013) *Inteligencia y pensamiento*. Documento de Cátedra para el Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
- González, G. (2013) *Procesos, estrategias y técnicas de estudio*: Documento de cátedra de circulación interna.
- González, G. (2013) *Precisando conceptos. Proyectos de investigación y Proyectos de intervención*. Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
- González, G. (2009) *El rol del Asesor Pedagógico como Orientador*. Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
- González, G. (2007) *Servicios de Orientación: ¿problema o desafío?* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.
- *Orientación Educativa Institucional*. Encuentro de Colegios de la Compañía de María – 27 y 28 de Mayo de 2010 – Argentina. Breve Memoria - Historia.

  
Prof. Gabriela Inés González  
Lic. Ciencias de la Educación

  
Lic. Esp. Gabriela González de Barros

  
Dra. Mercedes Cecilia BAMBSCNETTI  
Directora del Departamento de Ciencias  
de la Educación - Enseñanza Docente  
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo