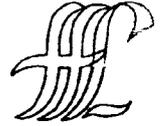




*Universidad  
Nacional  
de Cuyo*

*Facultad de  
Filosofía y  
Letras*



**I- Datos Generales:**

**Departamento:** Geografía

**Año Académico:** 2017

**Carrera:** Profesorado Universitario de Geografía

**Asignatura:** Práctica Profesional

**Área a la que pertenece:**

**Año en que se cursa:** cuarto año. Cuatrimestre adicional

**Régimen:** ----

**Carácter:** Obligatoria

**Carga horaria total:** 140 horas

**Carga horaria semanal:** ----

**Asignaturas correlativas:** Todas las asignaturas de la formación específica y todas las asignaturas de la formación general, excepto: Geografía Ambiental. Ecogeografía, Epistemología. Éstas deberán estar cursadas y regularizadas.

**Equipo de cátedra:**

Prof. Titular ( Por extensión) Silvia Robledo

Prof. Asociada ( Por extensión) Elena Lembo

Prof. J. T. P. Magdalena Bajuk

**Formación de recursos humanos:**

**Profesores Adscriptos:**

**Ayudantes Alumnos:**

**II- Fundamentación/Justificación:**

*La Práctica Profesional es una de las etapas más importantes en la formación de un profesor. En ella se conjugan: la teoría y la práctica, el texto y el contexto, el pasado y el futuro; de allí su complejidad.*

*El residente ocupa un lugar entre "ser alumno" y "ser profesor", por ello, se movilizan conocimientos y sentimientos, de tal manera que vuelve a aparecer la incertidumbre propia del inicio de la carrera. Las dudas se manifiestan en interrogantes como los siguientes: ¿Es la docencia mi vocación? ¿Estaré bien preparado para realizar esta tarea?*

*Es nuestro propósito acompañar a los alumnos en este proceso de consolidación del rol docente, convertirnos en mediadores entre la formación teórica y la inserción laboral.*

El objeto de esta asignatura no debe ser entendido como una mera obligación curricular, sino como una nueva instancia de aprendizaje – enseñanza y una transición interinstitucional.

La Práctica Profesional está concebida, entonces, como un proceso que incluye 4 (cuatro) periodos. Cada uno de ellos conlleva a la inserción paulatina del alumno en la tarea áulica, asumiendo el rol de educador.

Desde ese lugar es fundamental desarrollar en el practicante la capacidad de reflexión sobre su propia práctica como un aprendizaje fundamental para su posterior desempeño como profesor.

### **III- Objetivos:**

- Entender la residencia docente como una etapa de profesionalización enriquecedora
- Vincular los saberes adquiridos durante la etapa de formación pedagógica y geográfica con el rol a desempeñar como profesional docente
- Asumir una actitud reflexiva frente a las propias experiencias de enseñanza – aprendizaje
- Valorar el papel del profesor – geógrafo en el desarrollo de los educandos como personas capaces de asumir una actitud responsable frente al mundo y a sí mismos
- Desarrollar la creatividad en las distintas instancias de la tarea docente.
- Estimular la incorporación de una concepción renovada de la disciplina geográfica en el ámbito escolar.
- Propender al uso de las TIC en la enseñanza.

### **IV- Contenidos:**

#### **UNIDAD 1 Pautas de trabajo**

##### **Objetivos específicos:**

- Definir pautas comunes para el trabajo en la Práctica Profesional.
- Analizar el futuro profesional desde la óptica de la vocación y de la profesionalización.
- Asumir con responsabilidad las obligaciones inherentes al buen desempeño

##### **Contenidos:**

Presentación de la materia y de las pautas de trabajo. La docencia como vocación; la docencia como profesión. Los miedos de la práctica.

## **UNIDAD 2: Residencia Docente**

### **Objetivos específicos:**

- *Adquirir actitud crítica para discernir debilidades y fortalezas de los distintos contextos institucionales.*
- *Reflexionar sobre la enseñanza actual de la Geografía en las aulas.*
- *Adquirir habilidad para seleccionar contenidos significativos y organizarlos lógicamente.*
- *Asumir el rol docente con responsabilidad y compromiso.*

### **Contenidos:**

El contexto donde se desarrolla la práctica. La Geografía escolar: enseñanza tradicional versus enseñanza renovada. La observación no participante: elaboración de la guía de observación.

La selección de contenidos significativos y su organización lógica. La observación participante.

## **UNIDAD 3: Práctica de la enseñanza propiamente dicha**

### **Objetivos específicos:**

- *Desempeñarse con idoneidad en las diferentes situaciones de enseñanza – aprendizaje que corresponda asumir.*
- *Adquirir una postura renovada para la enseñanza de la Geografía.*
- *Valorar el esfuerzo personal y los aportes de compañeros y profesores*
- *Reflexionar sobre la propia práctica*

### **Contenidos:**

*La elaboración del plan áulico como instancia de toma de decisiones. La coherencia en la construcción del plan áulico. La selección de la bibliografía de referencia. La conducción de la clase. Selección e implementación correcta de estrategias y recursos didácticos. El dominio de los contenidos. La renovación en la propuesta áulica. La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.*

## **UNIDAD 4 Evaluación del proceso de aprendizaje enseñanza**

### **Objetivos específicos:**

- *Valorar el proceso vivido y aportar sugerencias.*

### **Contenidos:**

*Reflexión sobre la propia práctica. Evaluación del proceso vivido.*

### **V-Metodología:**

*El proceso de residencia y práctica se desarrolla en contextos institucionales diferenciados y con exigencias personales variadas.*

En el ciclo 2017 se utilizará el "aula virtual de Práctica Profesional" mediante la cual se desarrollarán algunas propuestas educativas. Es obligatorio la participación en las actividades obligatorias del aula virtual.

### **Pautas de trabajo**

(1 semana)

Se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras, U.N. de Cuyo, con la modalidad un encuentro grupal.

### **Residencia Docente**

. Ambientación Institucional (1 semana)

-Conocimiento de la institución escolar donde se desarrollará la residencia y práctica profesional.

Observación no participante ( 2 semanas)

-Observación de situaciones de enseñanza – aprendizaje.  
-Selección, observación, análisis y reflexión sobre una problemática áulica en el curso asignado.  
- Elaboración de propuestas superadoras.

Observación participante (2 semanas)

-Integración paulatina a la tarea áulica, como profesor monitor.

Se desarrolla en la Facultad con la modalidad de un taller y en un establecimiento educativo de Mendoza. La actividad consiste en una observación no participante individual y un periodo de observación participante, donde el residente se convertirá en el profesor auxiliar o monitor en el aula. Esta tarea tendrá el acompañamiento del equipo de cátedra y de un profesor referente del Departamento de Geografía.

### **Práctica propiamente dicha**

Prácticas de formación (10 horas cátedra)

Prácticas de evaluación de la formación alcanzada (10 horas cátedra).

Se lleva a cabo en un establecimiento educativo a designar. Los alumnos desarrollan las actividades en forma individual con el acompañamiento de los profesores referentes y el equipo de cátedra. Habrá un encuentro de reflexión sobre la propia práctica en la mitad del proceso.

## **Evaluación del proceso de aprendizaje enseñanza**

### Puesta en común de la experiencia vivida (1 semana)

Se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras a través de un encuentro final.

#### **V- Evaluación:**

##### **-Evaluación de Proceso:**

- El residente deberá asistir al 80% de los encuentros de reflexión previstos por la cátedra y deberá realizar las actividades presenciales y virtuales propuestas.

- El practicante deberá asistir al 100% de las clases a cargo de alumnos y cumplir con responsabilidad las obligaciones previstas por la cátedra.

- La Práctica Profesional no contempla la realización de Trabajos Prácticos y/o Parciales. Sin embargo, es obligatoria la presentación de un informe sobre la Residencia Docente al concluir esta etapa. Esta cátedra valoriza el proceso de autorreflexión que realiza el residente durante todo el proceso.

- Se valorará el desempeño del practicante en las Prácticas de Formación.

##### **-Evaluación de resultado:**

- Dictado de 10 (diez) horas cátedra en el Periodo de evaluación de la formación alcanzada. El residente tendrá la obligación durante todo el periodo de Práctica propiamente dicha de presentar su carpeta al profesor observador cuando inicie su clase. Es obligatorio que el practicante deje constancia escrita de su autorreflexión. El profesor observador hará un registro escrito de la evaluación de cada clase mediante una ficha de seguimiento.

- El practicante deberá presentar la carpeta de Práctica Profesional al final del proceso, con el informe final.

- La experiencia en la cátedra demostró la necesidad de generar un espacio de reflexión y aprendizaje personalizado cuando los residentes docentes no logran alcanzar los objetivos del periodo de práctica propiamente dicho. Por ese motivo, si se produce esa situación, los alumnos deberán suspender su Práctica Profesional. En el ciclo lectivo siguiente, deberán realizar 6 (seis) observaciones de clases de Geografía con supervisión del equipo de cátedra. Esto es a los efectos de lograr superar las dificultades halladas. Luego, el alumno deberá realizar todo el proceso de la Práctica Profesional.

**-Evaluación de la materia:** La realizan los alumnos al final del proceso con la puesta en común de la experiencia vivida y en el informe final donde aportan sugerencias a la cátedra.

## **VII- Articulación con otras cátedras:**

-Articulación vertical con:

1-Taller de Estrategias para la práctica docente:

Coordinación de contenidos.

Acuerdos sobre la bibliografía utilizada.

Primera práctica profesional: pasantía en un establecimiento escolar con el desarrollo de una clase observada por los profesores de Práctica.

## **VIII- Bibliografía obligatoria**

- Se considera que toda la bibliografía utilizada durante la formación de grado (disciplinar y de formación docente) forma parte de esta asignatura.

- 1- FERNÁNDEZ CASO, M. Y GUREVICH, R. (2007) **Geografía nuevos temas, nuevas preguntas**, Biblos, Bs. As.
- 2- FERNÁNDEZ CASO, M. y otros **Enfoques geográficos y estrategias didácticas para una enseñanza inclusiva**. Apuntes de investigación, disponible en <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Ensenanzadelageografia/Metodologiaparalaensenanza/21.pdf>
- 3- GOETZ, J. Y LECOMPTE, M. (1988) **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**, Madrid, Morata.
- 4- MÉNDEZ, R. (2008) **Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza**, en Revista Huellas 12, ISSN 0329-0573 disponible en: [www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/huellas/n12a08mendez.pdf](http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/huellas/n12a08mendez.pdf)
- 5- SOUTO GONZÁLEZ, X (2008) **Por qué enseñar Geografía en el Siglo XXI?**, Proyecto Gea-Clío, Geoforo Latinoamericano. <http://geoforolatinoamericano.blogspot.com/2008/por-que-enseñar-geografia-en-el-siglo-xxi.html>
- 6- WOODS, P. (1989), **La escuela por dentro. La etnografía en investigación educativa**, Paidós, Buenos Aires.
- 7- ZENOBI, v. (2009) **Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza**, en Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas NOVEDUC, Buenos Aires

## **IX. Bibliografía general**

- 1- EDELSTEIN, G. (2013) **Formar y formarse en la enseñanza**, Buenos Aires, Paidós
- 2-GARCÍA de MARTÍN, G. y ROBLEDO, S. (2001), **La Residencia Docente, un espacio pedagógico - didáctico pluricontextualizado y multidimensional**, en: La Geografía en la universidad argentina: experiencias, dificultades y perspectivas. Buenos Aires, U. N. del Comahue
- 3-MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M. (1996), **Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica**. Madrid, Síntesis
- 4-ROBLEDO, S., Et. Al(2010) **Dificultades que presentan los estudiantes del Profesorado de Geografía de la UNCUYO en su práctica profesional**, en IV Jornadas de Prácticas y Residencias en la Formación Docente, UNC, Córdoba.
- 5-ROBLEDO, S. LEMBO, E. y BAJUK, M. (2013) **Antes de soltarles la mano... Taller Pre-práctica**, IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía, Mendoza
- 6-SOUTO GONZÁLEZ, X. (1995), **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio**. Barcelona, Serbal
- 7-ROBLEDO, S, BAJUK, A y La colaboración de LEMBO, E., SACERDOTE, M.E., (2014) **Enseñar Geografía: el peso de los mandatos sociales en las instituciones escolares**, VI Jornadas Nacionales "Prácticas y Residencias en la Formación Docente, Córdoba.

**PROF. SILVIA ROBLEDO**  
Titular



**PROF. ELENA LEMBO**  
Asociado

**PROF. MAGDALENA BAJUK**  
Adjunta



Prof. Mag. Fabiana VALPREDÁ  
Directora del Departamento de Geografía  
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo