UNCUYO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Datos Generales

Departamento: Inglés

Año Académico: 2017

Carrera: Profesorado en Grado Universitario de Lengua y Cultura Inglesas

Espacio Curricular: Práctica Profesional

Área: Pedagógica

Año: 5to año (semestre adicional)

Régimen: Anual

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 150 hs

Asignaturas correlativas: Todas las materias troncales y todas las pedagógicas

Equipo de Cátedra: Titular: Prof. Mgter. Alicia E. Marconi
Adjunto: Prof. Espec. Giselle Garau
JTP: Prof. Celina Gabrielli – Prof. Wanda Poveda

Fundamentación

La asignatura Práctica Profesional propone un conjunto de acciones organizadas para promover el desarrollo de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de sus primeras prácticas docentes, en contextos educativos de baja y mediana complejidad. Este conjunto de acciones procura que los futuros docentes entiendan las prácticas docentes de forma global, en las que es preciso aproximarse desde diferentes perspectivas y tomar decisiones fundadas, poniendo en juego la creatividad, más que aplicando una serie de fórmulas preestablecidas. La propuesta procura desarrollar competencias que les permita a los practicantes desenvolverse en su futura vida

profesional en contextos sociales diferentes, que pueden llegar a presentar un mayor nivel de complejidad, dinámica e imprevisibilidad.

Metodología

El plan de trabajo procura ofrecer una propuesta que articule lo disciplinar y lo pedagógico, utilizando técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten una triple referencia a lo teórico, a lo técnico y a lo práctico por un lado y al aprendizaje reflexivo y vivencial por otro. El cursado de la materia ofrecerá una experiencia compartida, superando la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula, comprendiendo la necesidad de desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y decisión ante situaciones áulicas diversas.

Objetivos

1. Analizar, seleccionar e implementar métodos, técnicas, actividades y estrategias de enseñanza y de aprendizaje en función del aprendizaje de los alumnos

2. Elaborar planes de clase e implementarlos en el aula, fundamentar la toma de decisiones y reflexionar acerca de la clase dada, en pos de mejorar el aprendizaje

3. Desarrollar procesos reflexivos sobre las propias prácticas, las prácticas de otros docentes y de pares que favorezcan el desarrollo de capacidades y fundamenten cambios o modificaciones de las propias prácticas.

4. Incorporar las TIC en la enseñanza del inglés

Contenidos

- La era post método
- Análisis de material didáctico, su uso y adaptación según el perfil de los estudiantes.
- Técnicas para el manejo de clases

- Observación de clases: técnicas y objetivos. Observación reflexiva y constructiva
- Planificación de clase. Secuencia y organización de contenidos y selección de actividades
- Portfolio como herramienta de desarrollo del docente reflexivo
- El uso de las TIC en la clase de inglés como lengua extranjera
- La investigación-acción.

Modalidad

a) Se dictara un Taller de Vinculación de cursado obligatorio (75% de asistencia)

b) Los alumnos practicantes realizarán sus prácticas docentes en parejas pedagógicas.

c) Cada integrante de la pareja pedagógica deberá dictar 8 clases como mínimo, sin contar clases en la que evalúe a los estudiantes. En una de sus clases deberá usar una herramienta tecnológica.

d) El número de clases podrá incrementarse de acuerdo con el desarrollo individual.

e) Cada integrante deberá, además, observar todas las clases que su pareja pedagógica dicte.

f) Todos los practicantes observarán un mínimo de 6 (seis) clases de inglés, en escuelas públicas, de cualquier nivel y elaborarán el informe correspondiente

g) Los dos integrantes de cada pareja pedagógica observarán las 3 (tres) clases previas a comenzar sus clases y elaborarán el informe correspondiente en forma conjunta

h) Las prácticas se realizarán bajo la supervisión de las profesoras de la cátedra y/o de los titulares de cada curso o grado

i) Se llevarán a cabo sesiones de tutoría semanales, durante las cuales se trataran temas que surjan de las mismas prácticas (75% de asistencia)

j) Los alumnos deberán llevar un portfolio en el cual incluirán informes, grillas y planes. El mismo deberá ser presentado a la profesora de la Cátedra Práctica Profesional cada vez que observe la clase.

k) La profesora del curso proveerá del material que la practicante debe cubrir durante sus prácticas y podrá ofrecer lineamientos respecto de los temas que revisten mayor o menor importancia. Podrá ofrecer asesoramiento, además, en cuanto a situaciones específicas de la institución, pero no tiene la función de evaluar ni de guiar a la practicante en lo referido a planificación y dictado de las clases. La practicante podrá tomar a la profesora del curso y su metodología como modelo pero, en tal caso, deberá también fundamentar esa decisión.

l) Bajo ninguna circunstancia, los practicantes podrán modificar, alterar o adecuar las normativas o procedimientos establecidos, sin previa consulta y aprobación de la cátedra.

Evaluación

Se llevarán a cabo tres instancias de evaluación:

1) Examen escrito sobre los temas desarrollados durante el Taller de Vinculación

1) Prácticas docentes (desempeño como docente y como observador/a de su pareja pedagógica)**

2) Presentación oral del proyecto de investigación-acción

Promoción directa: para acceder a la promoción directa el/la practicante deberá tener el 75% de asistencia, y haber aprobado cada una de las tres instancias con un mínimo de 6 (seis).

Promoción con examen final: para acceder a promoción con examen final el alumno deberá tener el 75% de asistencia y haber obtenido una calificación de 4 (cuatro) o 5 (cinco) en cada una de las 3 instancias. Deberá completar dos instancias de evaluación eliminatorias: a) un examen final escrito - luego de presentar el proyecto de investigación-acción y b) un nuevo ciclo de prácticas - que se concretará según la disponibilidad de cursos

**Las prácticas docentes podrán suspenderse por alguna de las siguientes razones:

a. Falta de manejo de los contenidos disciplinares a enseñar o enseñar mal un tema.

b. Falta de evidencia de aprendizaje y/o implementación de los contenidos descriptos en el presente programa

c. Ausencia de reflexión sobre la propia práctica

d. Impuntualidad reiterada o ausentismo injustificado

e. Modificación de la secuencia establecida respecto de las observaciones y clases asignadas sin autorización previa de los profesores de la cátedra

En el caso de definirse la suspensión del ciclo de prácticas por alguna de las razones descriptas anteriormente, el/la practicante no cumplirá con los requisitos establecidos para la promoción directa o para la promoción con examen final, por tanto deberá reiniciar el proceso el próximo ciclo lectivo.

Bibliografia

Ellis, R. (2005) "Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review. Report to the Ministry of Education." Auckland, Uniservices Limited. Research Division. Ministry of Education. Wellington, New Zeland

Darling Hammond, L. (2006) "Preparing Teachers for a Changing World" Jossey -Bass. California.

Gower, Phillips and Walters (2005) "Teaching Practice. A handbook for Teachers in Training". Macmillan

Harmer, J. (2007) "How to Teach English" Pearson Education Limited, Edingurgh

Kumaradivelu, B. (1994) "The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second- Foreign Language Teaching". TESOL Quaterly, Vol. 28, N° 1, pp. 27-48

Randall, M and Thornton (2001) "Advising and Supporting Teachers" Cambridge Teacher Training and Development

Richards, J and Farrell Thomas (2005) "Professional Development for Language Teachers" Cambridge Language Education.

Richards, J Teaching in Action. (1998) "Case Studies from Second Language Classrooms". TESOL

Sharma, Pete and Barney (2007) "Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom" Macmillan

Wajnryb, R. (1992) "Classroom Observation Tasks". Cambridge Teacher Training and Development.

Wallace, Michael (1994) "Training Foreign Language Teachers". Cambridge Teacher Training and Development.

Prof. Mag. Irene BINIA
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo