

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Departamento: Inglés

Año Académico: 2020

Carrera: Profesorado en Grado Universitario de Lengua y Cultura Inglesas

Espacio Curricular: Práctica Profesional

Área: Pedagógica

Año: 5to año (semestre adicional)

Plan de estudio: Ord. 019 – CD FFyL

Régimen: Anual

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 150 hs

Asignaturas correlativas: Todas las materias troncales y todas las materias pedagógicas

2. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Titular: Prof. Mgtr. Alicia E. Marconi

Asociada: Prof. Esp. Giselle Garau

Adjunta: Prof. Wanda Poveda

JTP: Prof. Celina Gabrielli

Adscripta: Prof. Macarena Gómez

3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

La asignatura Práctica Profesional propone un conjunto de acciones organizadas para promover el desarrollo de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de sus primeras prácticas docentes, en contextos educativos de baja y mediana complejidad. Este conjunto de acciones procura que los futuros docentes entiendan las prácticas docentes de forma global, en las que es preciso aproximarse desde

diferentes perspectivas y tomar decisiones fundadas, poniendo en juego la creatividad, más que aplicando una serie de fórmulas preestablecidas.

La propuesta procura desarrollar competencias que les permita a los practicantes desenvolverse en su futura vida profesional en contextos sociales diferentes, que pueden llegar a presentar un mayor nivel de complejidad, dinámica e imprevisibilidad.

4. APORTES AL PERFIL DEL EGRESO

- Poseer la formación que le permita aplicar con idoneidad los métodos, técnicas e instrumentos más efectivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ser capaz de diseñar y evaluar materiales educativos
- Estructurar formas de conducción y evaluación de los aprendizajes en los niveles educativos de su competencia
- Desarrollar destrezas necesarias para el manejo de la tecnología al servicio de la enseñanza y la comunicación

5. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- a) Analizar, seleccionar e implementar métodos, técnicas, actividades y estrategias de enseñanza y de aprendizaje en función del aprendizaje de los alumnos
- b) Elaborar planes de clase fundamentando la toma de decisiones
- c) Implementar planes de clase, desarrollar procesos de autoobservación y autoevaluación sobre las propias prácticas y proponer alternativas, según los resultados obtenidos
- d) Desarrollar procesos reflexivos sobre las prácticas de otros docentes y de pares que fundamenten futuros cambios o modificaciones de las propias prácticas
- e) Incorporar las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- f) Integrar conceptos teóricos y empíricos en la práctica áulica con el fin de mejorar la propia práctica

6. CONTENIDOS

Modulo 1: Theory and Practice Revisited

Getting started with reflective practice. Different Teaching Modes. Approaches & Methods. Planning. Evaluation. Analysis of Textbooks. Class Observation

Module 2: School Placement

Design, implementation and self-evaluation of class plans. Class observation and interviews to in-service teachers. Peer observation.

Module 3: Integration of learning

Integration of theory and practice (Module 1) and knowledge and skills gained during the teaching practice (Module 2)

7. PROPUESTA METODOLÓGICA

El plan de trabajo procura ofrecer una propuesta que articule lo disciplinar y lo pedagógico, utilizando técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten una referencia a lo teórico, a lo técnico y a lo práctico como así también al aprendizaje reflexivo y vivencial.

El trayecto de prácticas procurará ofrecer una experiencia compartida, superando la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula, comprendiendo la necesidad de desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y decisión ante situaciones áulicas diversas.

Modalidad de trabajo

1. Se dictará un Taller de Vinculación online
2. Los alumnos practicantes realizarán sus prácticas docentes en parejas pedagógicas en una institución educativa del medio
3. Cada integrante de la pareja pedagógica deberá completar el período de práctica que se acuerde entre la universidad y la institución del medio, teniendo en cuenta la situación de pandemia que estamos atravesando.
4. El período establecido podrá extenderse de acuerdo con el desarrollo individual



5. Cada integrante de la pareja pedagógica deberá observar todas las clases que su pareja pedagógica dicte
6. Todos los practicantes observarán un mínimo de clases de inglés, en escuelas públicas, de cualquier nivel y elaborarán el informe correspondiente
7. Los dos integrantes de cada pareja pedagógica observarán las 3 (tres) clases previas a comenzar sus clases y elaborarán el informe correspondiente en forma conjunta
8. Las prácticas se realizarán bajo la supervisión de las profesoras de la cátedra y/o de los titulares de cada curso o grado
9. La profesora del curso proveerá del material que la practicante debe cubrir durante sus prácticas y podrá ofrecer lineamientos respecto de los temas que revisten mayor o menor importancia. Podrá ofrecer asesoramiento, además, en cuanto a situaciones específicas de la institución, pero no tiene la función de evaluar ni de guiar al practicante en lo referido a planificación y dictado de las clases. El practicante podrá tomar a la profesora del curso y su metodología como modelo pero, en tal caso, deberá fundamentar esa decisión.
10. Bajo ninguna circunstancia, los practicantes podrán modificar, alterar o adecuar las normativas o procedimientos establecidos, sin previa consulta y aprobación de la cátedra.

8. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se llevarán a cabo tres instancias de evaluación:

- Trabajos prácticos orales y escritos sobre los temas desarrollados durante el Taller de Vinculación
- Prácticas docentes (desempeño en el dictado de clases y en las tareas de observación de su pareja pedagógica)
- Evaluación integradora. Presentación oral de los temas propuestos en la unidad 1 "Getting Started with Reflective Practice"



Promoción directa: para acceder a la promoción directa, el practicante debe haber aprobado cada una de las tres instancias con un mínimo de 6 (seis). La nota final surgirá de la ponderación de las tres notas.

Se ofrecerán instancias de recuperación de cada instancia. Para poder acceder a esta instancia, el alumno deberá haber obtenido una calificación mínima de 4 (cuatro).

Si obtiene menos de 4 (cuatro) en alguna de las instancias, no podrá acceder a la instancia de recuperación ni a la/s instancia/s siguiente/s, debiendo reiniciar el ciclo de prácticas el año siguiente.

Escala de calificaciones

De 6 a 10 puntos: promociona por haber logrado un nivel de satisfactorio a excelente en los tres ámbitos requeridos (articulación teoría-práctica; prácticas áulicas y evaluación integradora).

4 o 5 puntos: debe recuperar la instancia. Las dificultades se pueden superar con estudio, esfuerzo y acompañamiento pedagógico.

Menos de 4: desaprobado y debe recursar la materia. Las dificultades son predominantemente conceptuales, procedimentales y/o actitudinales, las cuales requieren además de esfuerzo y acompañamiento pedagógico, tiempo para superarlas.

Suspensión del ciclo de prácticas:

Las prácticas docentes podrán suspenderse por alguna de las siguientes razones:

- a. Falta de manejo de los contenidos disciplinares a enseñar o enseñar mal un tema.
- b. Falta de evidencia de aprendizaje y/o implementación de los contenidos descriptos en el presente programa
- c. Ausencia de reflexión sobre la propia práctica
- d. Impuntualidad o ausentismo injustificado
- e. Modificación de la secuencia establecida respecto de las observaciones y clases asignadas sin autorización previa de los profesores de la cátedra

En el caso de definirse la suspensión del ciclo de prácticas por alguna de las razones descriptas anteriormente, el practicante deberá reiniciar el proceso el próximo ciclo lectivo.

Bibliografía

Ellis, R. (2005) "Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review. Report to the Ministry of Education." Auckland, Uniservices Limited. Research Division. Ministry of Education. Wellington, New Zeland

Darling Hammond, L. (2006) "Preparing Teachers for a Changing World" Jossey –Bass. California.

Gower, Phillips and Walters (2005) "Teaching Practice. A handbook for Teachers in Training". Macmillan

Harmer, J. (2007) "How to Teach English" Pearson Education Limited, Edingurgh

Kumaradivelu, B. (1994) "The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second-Foreign Language Teaching". TESOL Quaterly, Vol. 28, Nº 1, pp. 27-48

Randall, M and Thornton (2001) "Advising and Supporting Teachers" Cambridge Teacher Training and Development

Richards, J and Farrell Thomas (2005) "Professional Development for Language Teachers" Cambridge Language Education.

Richards, J Teaching in Action. (1998) "Case Studies from Second Language Classrooms". TESOL

Sharma, Pete and Barney (2007) "Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom" Macmillan

Wajnryb, R. (1992) "Classroom Observation Tasks". Cambridge Teacher Training and Development.

Wallace, Michael (1994) "Training Foreign Language Teachers". Cambridge Teacher Training and Development.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS