



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

1. Datos de identificación del espacio curricular

Denominación: **Práctica Profesional Docente II: Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera para niños. (PPD II)**

Código SIU Guaraní: 05317_0

Departamento: **Inglés**

Carrera: **Profesorado Universitario en Lengua Inglesa**

Plan de estudio: **ord. 060-19 CD FFyL**

Formato curricular: **Proyecto**

Carácter del espacio: **obligatorio**

Ubicación curricular: **Ciclo Profesional. Campo de Formación Profesional**

Año de cursado: **3er año, 2do cuatrimestre**

Carga horaria: **70 hs.**

Carga horaria semanal: **5 hs.**

Créditos: **4**

Correlativas: **-Pedagogía**

-Sujeto, Desarrollo, Aprendizajes y Contextos

2. Datos del equipo de cátedra: **Prof. Esp. Giselle Garau**

3. Descripción del espacio curricular

Fundamentación: La asignatura Práctica Profesional Docente II (PPDII) propone para los estudiantes un conjunto de acciones organizadas para promover el desarrollo de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de las primeras prácticas docentes con niños, en contextos educativos de baja y mediana complejidad. Este conjunto de acciones procura que los futuros docentes se familiaricen, reflexionen y adopten prácticas docentes, en las que es preciso aproximarse desde diferentes perspectivas y tomar decisiones fundadas, poniendo en juego la creatividad, más que aplicando una serie de fórmulas preestablecidas.

La propuesta procura desarrollar competencias que les permita a los estudiantes desenvolverse en su futura vida profesional en diferentes contextos sociales, que pueden llegar a presentar un mayor nivel de complejidad, dinámica e imprevisibilidad.

- Aportes al perfil de egreso:

- Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.
- Identificar los modos de enseñar y aprender (la disciplina) como una práctica de mediación cultural y crítica; y resolver situaciones problemáticas específicas a los diferentes niveles y modalidades.
- Programar, planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Inglés (EFL)
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.
- Conocer con solvencia los fundamentos de las ciencias de la educación y la didáctica de las lenguas extranjeras y aplicarlos creativamente en el aula
- Dominar los conocimientos y competencias a enseñar y actualizarse los marcos teóricos aplicados de referencia.
- Planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales adecuados a las necesidades específicas de cada contexto.
- Diseñar conducir y evaluar cursos para empresas, organismos estatales y otras instituciones que lo requieran
- Evaluar la adecuación, pertinencia y secuenciación de los contenidos curriculares y proponer mejoras e Innovación.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes como base para el diseño curricular y la enseñanza.
- Enseñar la lengua inglesa y española como lenguas extranjeras como recurso para cumplir propósitos comunicativos socialmente relevantes.
- Contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido y facilitar el aprendizaje.
- Concebir y desarrollar materiales pedagógicos que se adapten a distintos entornos de aprendizaje y que consideren diversas maneras de aprender
- Diseñar y conducir los procesos grupales de aprendizaje y facilitar instancias de aprendizaje individual según las competencias a desarrollar
- Involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/las estudiantes en contextos diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos.

- Incorporar de aprovechar el potencial de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluar la práctica docente personal e implementar cambios superadores
- Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de docencia e investigación conformando redes de cooperación local regional nacional e internacional
- Apoyar procesos democráticos al interior del aula y de las instituciones educativas y fomentar la justicia la tolerancia la solidaridad y la equidad en beneficio de los/las estudiantes y todos los participantes involucrados en la educación.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas.
- Promover la comunicación con la familia de los estudiantes para apoyar su aprendizaje y enriquecer la propia práctica.
- Evaluar mejorar y actualizar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal
- Elaborar, coordinar evaluar y brindar asesoramiento a proyectos del área de su especialidad.
- Desarrollar experiencias educativas (como por ejemplo cursos de capacitación y o perfeccionamiento para docentes, cursos de formación o interés general para la comunidad donde se inserta la escuela, etc.) vinculadas a sus necesidades y demandas relacionadas con su perfil profesional.
- Identificar necesidades de investigación que surgen de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula

4. Expectativas de logro:

- Analizar la práctica cotidiana incorporando sus dimensiones particulares tanto a nivel áulico como a nivel organizacional en vistas a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar
- Reflexionar cuestionar y poner a prueba las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes incluso aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes

- Planificar, llevar a cabo y evaluar propuestas áulicas de enseñanza de inglés como LE con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores innovadores formas de enseñar teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos/as (niños/as).
- Producir y evaluar recursos didácticos y tecnológicos teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.

5. Contenidos:

1. Campo de acción y Contextos

- Representaciones docentes del profesor de inglés para niños.
- El perfil del profesor de inglés para niños. Logros y desafíos en el campo de acción del profesor del inglés en la Enseñanza de Inglés a niños (PELT)
- La enseñanza aprendizaje de inglés para niños/as (2-12 años) en diferentes contextos de educación formal y no formal:
 - Jardines maternos y guarderías hasta 3 años;
 - Nivel inicial (sala de 4 y sala de 5): escuelas con proyectos especiales y escuelas bilingües;
 - Nivel Primario: según Diseño Curricular Provincial (2019), en 7mo escuelas públicas y privadas;
 - en proyectos extracurriculares en escuelas privadas de 1ro a 6to con baja carga horaria; en escuelas bilingües;
 - Institutos privados para la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera.
- Contenidos de inglés para la enseñanza a los niños/as escolarizados/as
 - Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para la Lengua Extranjera (NAP)
 - Diseño Curricular Provincial para Primaria (2019)

2. El aula

2.1. Con niños de 3-5 años (preescolares)

2.2. Con niños de 6 a 12 años (1ro a 7mo)

2.1.1 y 2.2.1

- El Manejo del aula
- Las necesidades especiales. Enseñanza aprendizaje de inglés a niños con necesidades especiales. Intervención en la currícula.
- Formación de los niños/as más allá de lo disciplinar
- Los niños y sus familias; cómo acompañar y comunicarse con las familias

3. Análisis de materiales y planificación.

3.1 Análisis de materiales para la enseñanza aprendizaje de EFL para niños/as.

3.2 Análisis y diseño de

3.2.1 Actividades

3.2.2 Clases

- Secuencia didáctica

3.2.3 Proyectos

- de área
- interdisciplinar

3.3 Evaluación

3.4 La Tecnología. Uso de la tecnología con niños/as

- en el aula presencial
- en la enseñanza aprendizaje virtual
- en contexto de enseñanza-aprendizaje remoto de emergencia

6. Propuesta Metodológica

Se procurará ofrecer una experiencia compartida, superando la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula, comprendiendo la necesidad de desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y decisión ante situaciones áulicas diversas con niños. A través de un aprendizaje basado en problemas, aprendizaje situado, se diseñarán, desarrollarán y evaluarán situaciones de enseñanza y aprendizaje con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar. El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo a partir de métodos participativos que suponen la aplicación de técnicas grupales (grupos reducidos de discusión, torbellino de ideas, trabajo en parejas, construcción colectiva de documentos (Google docs; padlet, foros, etc.) análisis de casos; resolución de problemas; lectura, reflexión y respuesta personal ante los textos. Se propone analizar, reflexionar, cuestionar (y poner a prueba) las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes, incluso, aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes.

7. Propuesta de evaluación

La Evaluación será continua y formativa durante el desarrollo del cursado: los estudiantes serán evaluados en su participación activa de *todas* las instancias

individuales y colaborativas propuestas (intervenciones en foros, en wiki, en documentos compartidos, en resolución de cuestionarios, etc.), las cuales se presentarán en complejidad creciente y tendrán un carácter práctico y analítico-reflexivo. La aprobación de la materia será promocional e implica la aprobación con un mínimo de 6 (seis)= 60% de cada una de las tareas individuales y/o colaborativas realizadas durante el cursado.

8. Bibliografía

De lectura obligatoria

- a. Aguilar. E. (23 de septiembre de 2011). 20 tips for Developing Positive Relationships with Parents. Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/20-tips-developing-positive-relationships-parents-elena-aguilar>
- b. Cambridge University Press ELT (2015). Creating a positive and stimulating classroom [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EzLcdga2K3Q>
- c. Cambridge University Press ELT (2020). How to teach children online and overcome the distance. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DnNlqAsiGJA>
- b. Cambridge University Press ELT (2020) Teaching with Phonics: Lynn Durrant [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XLeb3GuAp98&list=PLSqSURNmdcP44331ZnUiZgrTdds5Kq0gg&index=5&t=0s>
- d. Diseño Curricular Provincial para Primaria. (2019) <http://www.mendoza.edu.ar/disenocurricular-de-educacion-primaria-2019/>
- e. Eichholz, T. (27 de febrero de 2017): New Teachers. How to talk to parents. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/new-teachers-how-talk-parents-terri-eichholz>
- f. Ellis, R. (2005) "Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review. Report to the Ministry of Education." Auckland, Uniservices Limited. Research Division. Ministry of Education. Wellington, New Zealand
- g. Ellis G. & Read C. (2015). Course design and evaluation in primary teacher education in Teaching Children English: from research to practice Ed Giannikas C, McLaughlin L, Fanning G & Deutsch Muller N, Garnet Publishing Ltd., 2015 Recuperado el 3 de agosto de 2020. <https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2015/01/Course-design-and-evaluation-in-primary-teacher-education.pdf>
- h. Ellis, G. & Read, C. (2006). Creative Recipes for Planning Lessons. [Archivo PDF]. Carol Read <https://www.carolread.com/>

- i. Guerrero, S. (2014). "Primary Methodology Handbook. Practical Ideas for ELT." Richmond. Oxford, UK.
- j. Kumaradivelu, B. (1994) "The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second-Foreign Language Teaching". TESOL Quaterly, Vol. 28, Nº 1, pp. 27-48
- k. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras (2004-2012). Ministerio de Educación de la Nación. [Archivo de PDF] <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005213.pdf>
- l. Read, C. (3 de agosto de 2020). ABC of changes in PELT over the last 30 years [Archivo PDF]. Carol Read <https://www.carolread.com/>
- m. Read, C. (3 de agosto de 2020). Reflections on how to be a highly effective primary teacher. Carol Read <https://www.carolread.com/>
- n. Read, C. (2009). Control or Chaos? Managing classes of primary children in a positive way. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cpOW-qBjm5k>
- o. Read, C. (3 de agosto de 2020) The Secrets of using learning routines with Young children. Onestopenglish. <http://www.onestopenglish.com/community/teacher-talk/advancing-learning/advancing-learning-the-secrets-of-using-learning-routines-with-young-children/557372.article>

c. De lectura complementaria

- a. Brumfit, C., Moon, J. and Tongue R.(1991). "Teaching English to children". Collins ELT. Hammersmith, London.
- b. Cambridge University Press ELT (2018). The importance of teaching content to Young Learners. [Archivo de video] Youtube.
 - i. <https://www.youtube.com/watch?v=XH2RP-ulWm8>
- c. Cambridge University Press ELT (2018) Steps to successful communication for Young Learners. [Archivo de video]. Youtube.
 - i. <https://www.youtube.com/watch?v=uQPyaSAUNO0>
- d. Cambridge University Press ELT (2019). Using digital tools in the Young Learner classroom. [Archivo de video]. Youtube.
 - i. https://www.youtube.com/watch?v=z35l_nsafQo
- e. Copland, F, Garton, S. and Davis, M. (2012). Crazy Animals And Other Activities for Teaching English to Young Learners. British Council. London, UK. Recuperado el 3 de agosto de 2020. <https://www.teachingenglish.org.uk>
- f. Harmer, J. (2012) "Essential Teacher Knowledge". Pearson Education Limited. Essex, England.

- g. Omaggio Hadly, A. (2001). Teaching Language in Context. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- h. Phillips, S. (1993) "Young Learners" Oxford University Press. Oxford.
- i. Richards, J and Farrell Thomas (2005) "Professional Development for Language Teachers" Cambridge Language Education.
- j. Shapiro, L. (1997): La inteligencia emocional de los niños/ How to raise a child with High EQ. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires, Argentina.

9. Recursos de la cátedra en Red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=954>

**PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO
DRA. MARCELA RAGGIO**