



PROGRAMA DE DIDÁCTICA DISCIPLINAR CS. SOCIALES Y HUMANAS

I. DATOS GENERALES

Departamento:

Año Académico: 2020

Carrera: Ciclo Profesorado para Profesionales Universitarios – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC – **Sede San Rafael**

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DISCIPLINAR **Sede San Rafael** (Área de Ciencias Sociales y Humanas)

Área a la que pertenece: Campo de Formación Orientada

Año en que se cursa: 2do año

Régimen: cuatrimestral

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 90 horas (ajustadas a situación ASPO EMERGENCIA COVID 19)

Carga horaria semanal: 6 hs

Espacio Curricular correlativo: Didáctica y Curriculum

Equipo docente: Prof. Nora Beatriz Miranda

II. FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica de las Ciencias Sociales, será entendida como la base fundamental que otorga a los docentes del área los criterios y herramientas necesarias que le permitan afrontar la enseñanza de tanta diversidad disciplinar.

Proponemos una idea de enseñanza como actividad eminentemente práctica y situada. El profesor se enfrenta de modo permanente a problemas ligados a la elección de formas de intervenir pedagógicamente en el marco de particulares contextos institucionales. En la actuación diaria se cruzan o imbrican lo teórico, lo técnico, lo cultural, lo político y lo ético. Se torna central, entonces, analizar el aspecto de constitución compleja del área, en consecuencia, es importante considerar algunas cuestiones didácticas que orienten la tarea. Para ello destacamos las diferentes dimensiones involucradas en la enseñanza de las ciencias sociales. La dimensión sociopolítica nos permite reconocer las cuestiones valorativas que plantean tanto los contenidos como la enseñanza en las ciencias sociales. Sin duda esto se ve acompañado por lo epistemológico- disciplinar, cuyo objetivo es permitir el mejor y más claro análisis de la realidad social a través del universo teórico del conjunto de estas ciencias y su riqueza metodológica. Y como punto final y central en este espacio curricular los temas referidos a la enseñanza de las ciencias. No se enseña lo mismo que se investiga y todo lo producido en esa investigación, sino que se selecciona, se organiza y se transforma en contenido a enseñar. Pero para ello debe disponerse de una actitud crítica y responsable frente a esta tarea. Aquí se hace necesario considerar el para qué enseñar.

Los objetivos son entonces, desde este espacio, abordar saberes que permitan al estudiante de este curso desarrollar competencias de construcción, desarrollo y análisis de intervenciones didácticas con el objeto de proyectar la mejora de la práctica, construyendo un marco que permita la indagación y reflexión y valorar el compromiso puesto en acción.

III. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- Comprender el impacto de la concepción de Ciencia en la práctica docente.
- Interpretar la significatividad de los elementos curriculares para el diseño de clase
- Analizar las características de la gestión de clase y su relación con una buena enseñanza.

IV. CONTENIDOS:

BLOQUE I: LA PROBLEMÁTICA EPISTEMOLÓGICA DEL CAMPO

La problemática epistemológica del campo: El origen de las ciencias sociales. Paradigmas: Posturas epistemológicas actuales y antiguas en las ciencias sociales. Análisis comparativo.

Relación epistemología- didáctica: Impacto de los paradigmas sobre el conocimiento científico sobre el desarrollo didáctico de las Ciencias Sociales. Conceptos estructurantes y principios explicativos de las Ciencias Sociales.

La formación docente y su relación con la epistemología de las Ciencias Sociales.

BLOQUE II: LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DISEÑO, DESARROLLO Y ANÁLISIS REFLEXIVO.

Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel secundario y superior: N.A.P. Diseño curricular provincial. Proyecto curricular institucional. Diseños Jurisdiccionales para Nivel Superior.

Las clases escolares como configuraciones cambiantes: ambientes de enseñanza y aprendizaje. Sentido de la transposición didáctica en las ciencias sociales. Orientaciones didácticas para los procesos de transposición didáctica en las ciencias sociales.

La enseñanza orientada al desarrollo de las capacidades. Su desarrollo desde las Ciencias Sociales en la escuela y en el aula.

La gestión de la clase: Estrategias de enseñanza: estrategias generales y preponderantes en las Ciencias Sociales. Las estrategias como plan de acción y el diseño de la articulación entre actividades.

Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. Componentes de un proyecto y la experiencia de aprendizaje integrado.

El uso de las TIC. Estrategias para el desarrollo de la competencia digital. Ciudadanía digital, Competencia informacional, competencia tecnológica, competencia cognitiva y alfabetizaciones múltiples. Breve referencia al Programa CONECTAR IGUALDAD. Recursos Educativos (mapoteca, videos, infografías, juegos, software educativo)

La planificación didáctica: Elementos curriculares: fundamentación del área. Propósitos y objetivos. Saberes y aprendizajes específicos. Orientaciones didácticas. Técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios e indicadores de evaluación. Rubrica para la evaluación.

Consideraciones al planificar en Ciencias Sociales

La planificación didáctica de la Enseñanza a partir de las trayectorias reales de los estudiantes.

Secuencia didáctica: Estructura de la secuencia. Actividades y tareas.

V. METODOLOGÍA

Instancias virtuales	Trabajo con guías de actividades. Lectura y análisis de bibliografía específica al campo de conocimiento Observación, escucha y análisis de presentaciones multimediales. Análisis de Diseño Curricular de nivel secundario (Ciclo Básico y Orientado) y superior en Ciencias Sociales Trabajo en equipo virtuales interáreas (ABP) Elaboración de escritos breves. Elaboración y presentación acordada de trabajos solicitados. Asesoramiento semanal por videollamadas wasap por grupos de 4 integrantes. Clases a través de Zoom Clases a través de Google meet. Elaboración de planificación según lineamientos dados focalizada al área
----------------------	--

VI. EVALUACIÓN (adecuada a los criterios emanados de la Coordinación en el marco de ASPO EMERGENCIA COVID19)

Para regularizar la materia los alumnos deberán aprobar, a la finalización del cursado, el 100 % de los trabajos prácticos que se soliciten a tales efectos.

La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de un coloquio de carácter individual donde el alumno:

- Dará cuenta de los abordajes teóricos realizados en la materia; y
- Fundamentará una producción escrita de planificación áulica y secuencia didáctica referidas al campo disciplinar de las Ciencias Sociales (nivel secundario o superior).

VII. BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, REBECA (2010) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA : OTRA MIRADA AL QUEHACER EN EL AULA / REBECA ANIJOVICH Y SILVIA MORA ; DIRIGIDO POR SILVINA GVIRTZ. - 1A ED. LA REIMP. - BUENOS AIRES : AIQUE GRUPO EDITOR,.
- ADELL, JORDI. COMPETENCIA DIGITAL. DISPONIBLE EN <https://www.youtube.com/watch?v=tjC1LOC0r1g> (fecha última consulta el 20 de abril de 2015)
- APORTES PARA LA ELABORACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS E.G.B. 3 Y POLIMODAL. DGE . 2005
- DÍAZ, F. Y BARRIGA, A. (2002). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: CAP. 8. McGraw HILL
- FELDMAN, DANIEL. DIDÁCTICA GENERAL. (2010) MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PRESIDENCIA DE LA NACIÓN.
- GARDNER, HOWARD; BOIX-MANSILLA, VERÓNICA (1994) ENSEÑAR PARA LA COMPRENSIÓN EN LAS DISCIPLINAS - Y MÁS ALLÁ DE ELLAS. PROYECTO CERO, UNIVERSIDAD DE HARVARD. TEACHERS COLLEGE RECORD VOLUME 96, NUMBER 2
- PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE, NUESTRA ESCUELA (2018) FORMACIÓN DOCENTE SITUADA. DESARROLLO DE COMPETENCIAS. DOC BASE 2 ANEXO 3.
- VACCHIERI ARIANA (2013) LAS POLÍTICAS TIC EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA. CASO ARGENTINA. UNICEF.
- TERIGI, FLAVIA. (2010) LAS CRONOLOGÍAS DE APRENDIZAJE: UN CONCEPTO PARA PENSAR LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES. CONFERENCIA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2010) UNA ESCUELA SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA TODOS - EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO.
- RAMÍREZ BRAVO, R. (2017) APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. UNIVERSIDAD DE NARIÑO
- ZABALA VIDIELLA, ANTAI. (2003) LA PRÁCTICA EDUCATIVA: CÓMO ENSEÑAR. EDITORIAL GRAÓ.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- CAMILLONI, A. R. W. DE (1994): "EPISTEMOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES", EN AISENBERG, B./ALDEROQUI, S. (COMPS.): DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- UNICEF. EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LA ESCUELA SECUNDARIA. UN MARCO TEÓRICO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PRESIDENCIA DE LA NACIÓN
- GONZÁLEZ, MARÍA PAULA SABERES ACADÉMICOS Y SABERES ESCOLARES: PARA UNA REVISIÓN DEL CONCEPTO "TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA" DESDE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO, CONICET. s/d.



PROGRAMA TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR

I. DATOS GENERALES

Departamento:

Años Académico: 2020

Carrera: Ciclo Profesorado para Profesionales Universitarios – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S. UNC

Espacio Curricular: TALLER DE TRANSFERENCIA DISCIPLINAR - Sede San Rafael (Área de las Ciencias Sociales y Humanas)

Área a la que pertenece: Campo de Formación Orientada

Año en que se cursa: 2do año

Régimen: cuatrimestral

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 90 horas (ajustadas a situación ASPO EMERGENCIA COVID 19)

Carga horaria semanal: 6 hs

Espacio Curricular correlativo: Didáctica Disciplinar

Equipo docente: Prof. Nora Miranda

II. FUNDAMENTACIÓN

El Taller de Transferencia Disciplinar se vincula directamente a la Didáctica Disciplinar donde se plasmará la proyección práctica articulada con los conocimientos construidos en el campo de las ciencias sociales.

Por ello se propone en este espacio que los participantes aborden prácticas debidamente fundamentadas con los marcos teóricos impartidos que reflejen la significatividad de la práctica reflexiva y crítica del docente.

La práctica consistirá en el diseño, desarrollo y análisis de intervenciones didácticas con el objeto de proyectar la mejora de la práctica, construyendo un marco que permita la indagación y reflexión y valorar el compromiso puesto en acción. No es casual la metodología de Taller, elegida como formato para esta unidad curricular, ya que la consigna es construir un espacio donde se trabaje y elaboren propuestas. La intención es un predominio del aprendizaje sobre la enseñanza, la vivencia y no la transmisión procurando el aprender haciendo. Por la diversidad de profesiones del campo de las ciencias sociales el trabajo se enriquecerá desde la interdisciplinariedad y las propuestas de intervención áulica reflejarán la complejidad de la realidad y la necesidad de su no fragmentación.

III. OBJETIVOS:

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- Diseñar, analizar y evaluar planificaciones didácticas y su transferencia al aula. en los niveles educativos secundario y superior, propias del campo del Cs Sociales y Humanas.
- Resignificar el valor formativo del Cs. Sociales y Humanas y su implicancia en los diferentes niveles de la enseñanza escolar.
- Tomar conciencia de una actitud de trabajo comprometida con la reflexión crítica y responsable de la propia práctica.

IV. CONTENIDOS:

Dado el carácter de taller de este espacio curricular y de aplicación de los contenidos vistos en la didáctica disciplinar es que se presentan de manera integrada los contenidos conceptuales, (que se retoman de la didáctica) y los procedimentales propios del taller.

Saberes	
<p>La problemática epistemológica del campo: El origen de las ciencias sociales. Paradigmas: Posturas epistemológicas actuales y antiguas en las ciencias sociales. Análisis comparativo.</p> <p>Relación epistemología- didáctica: Impacto de los paradigmas sobre el conocimiento científico sobre el desarrollo didáctico de las Ciencias Sociales. Conceptos estructurantes y principios explicativos de las Ciencias Sociales. La formación docente y su relación con la epistemología de las Ciencias Sociales.</p> <p>Orientaciones Curriculares para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel secundario y superior: N.A.P. Diseño curricular provincial. Proyecto curricular institucional. Diseños Jurisdiccionales para Nivel Superior.</p> <p>Las clases escolares como configuraciones cambiantes: ambientes de enseñanza y aprendizaje. Sentido de la transposición didáctica en las ciencias sociales. Orientaciones didácticas para los procesos de transposición didáctica en las ciencias sociales. La enseñanza orientada al desarrollo de las capacidades. Su desarrollo desde las Ciencias Sociales en la escuela y en el aula. Contextualización de las capacidades hegemónicas al área de incumbencia</p> <p>La gestión de la clase: Estrategias de enseñanza: estrategias generales y preponderantes en las Ciencias Sociales. Las estrategias como plan de acción y el diseño de la articulación entre actividades. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. Componentes de un proyecto y la experiencia de aprendizaje integrado.</p>	<p>Análisis de situaciones educativas desde diferentes paradigmas de la ciencia.</p> <p>Argumentación teórica de los fundamentos que sostienen los propios diseños didácticos.</p> <p>Interpretación del Diseño de planificación didáctica</p> <p>Interpretación del Diseño de secuencias didácticas</p> <p>Formulación de aprendizajes específicos, en el marco de los procesos cognitivos de los estudiantes y des los propósitos docentes.</p> <p>Formulación de saberes, selección y coherencia con las capacidades seleccionadas.</p>

<p>El uso de las TIC. Estrategias para el desarrollo de la competencia digital. Ciudadanía digital, Competencia informacional, competencia tecnológica, competencia cognitiva y alfabetizaciones múltiples. Breve referencia al Programa CONECTAR IGUALDAD. Recursos Educativos (mapoteca, videos, infografías, juegos, software educativo)</p> <p>La planificación didáctica: Elementos curriculares: fundamentación del área. Propósitos y objetivos. Saberes y aprendizajes específicos. Orientaciones didácticas. Técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios e indicadores de evaluación. Rubrica para la evaluación.</p> <p>Consideraciones al planificar en Ciencias Sociales</p> <p>La planificación didáctica de la Enseñanza a partir de las trayectorias reales de los estudiantes.</p> <p>Secuencia didáctica: Estructura de la secuencia. Actividades y tareas.</p> <p>.</p>	<p>Elaboración de estrategias de enseñanza con y sin uso de las Tic. Uso y elaboración de recursos didácticos.</p> <p>Diseño de secuencias didácticas en todos los niveles del Sistema Educativo, en el que se incluyan los propósitos de aprendizajes, la selección y organización de contenidos y de actividades, así como del material didáctico y las estrategias de evaluación de aprendizajes.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación.</p>
--	--

V. METODOLOGÍA

<p>Metodología Taller en Virtualidad</p>	<p>Encuadre de las actividades Reorganización del grupo clase y exposición oral de las producciones por subgrupos (videollamadas de wasap). La elaboración de planificación de cada especialidad. (individual y o en pequeños grupos) Seguimiento virtual de de las construcciones realizadas. Devolución y aportes de la docente responsable. Evaluación de la tarea realizada.</p>
--	---

VI. EVALUACIÓN

Para regularizar la materia los alumnos deberán aprobar, a la finalización del cursado, el 100 % de los trabajos prácticos de carácter teórico-práctico que se presenten a tales efectos.

La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de una producción:

- Escrita,
- Individual

solicitada a tales efectos.

Defendida desde los marcos teóricos explicitados en clase y en la bibliografía indicada.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- AISENBERG BEATRIZ (1998) DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: ¿DESDE QUÉ TEORÍAS ESTUDIAMOS LA ENSEÑANZA? Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, ISSN-e 1316-9505, N°. 3,
- FORMACIÓN DOCENTE SITUADA PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE, NUESTRA ESCUELA. (2018) DESARROLLO DE COMPETENCIAS. DOC BASE 2 ANEXO 3.
- SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN PROVINCIAL DE PLANEAMIENTO. BS AS (2009) LA PLANIFICACIÓN DESDE UN CURRÍCULUM PRESCRIPTIVO.
- TERIGI, FLAVIA. (2010) LAS CRONOLOGÍAS DE APRENDIZAJE: UN CONCEPTO PARA PENSAR LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES. CONFERENCIA 23 de febrero de 2010 Cine Don Bosco -Santa Rosa- La Pampa.
- FELDMAN, DANIEL.(2010) DIDÁCTICA GENERAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.PRESIDENCIA DE LA NACIÓN
- DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS (2015) ALGUNOS ELEMENTOS CURRICULARES. DCP. GOBIERNO DE MENDOZA.
- DÍAZ, F. Y BARRIGA,A. (2002) ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: CAP. 8. McGRAW HILL.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- CAMILLONI, A. R. W. DE (1994): "EPISTEMOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES", EN AISENBERG, B./ALDEROQUI, S. (COMPS.): DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. PAIDOS.
- UNICEF. (2010) EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LA ESCUELA SECUNDARIA. UN MARCO TEÓRICO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PRESIDENCIA DE LA NACIÓN.

PROF. NORA MIRANDA
SAN RAFAEL, 2 DE JUNIO DE 2020