

PLAN DE GESTIÓN 2023-2027 DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA



¿QUIÉNES SOMOS?



Candidata a Directora:

PROF. MARÍA NATALIA PUCCIARELLI

Profesora de Grado Universitario en Geografía, Diplomada Universitaria en Gestión del Ambiente y Territorio. Profesora Asociada en las cátedras Geografía Ambiental y Biogeografía y Ecología, participa del dictado, por extensión, de las cátedras Extensión y Territorio I, II y III y Educación Ambiental todas pertenecientes a la carrera de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Ha participado en numerosos proyectos de investigación bajo diferentes categorías, mayoritariamente relacionados con temáticas ambientales y ecológicas. Es investigadora del Instituto de Geografía y actualmente coordina el Centro de Cartografía del Medio Ambiente.

Candidata a Codirectora:

PROF. NÉLIDA MARINA BERÓN

Profesora de Grado Universitario en Geografía y doctoranda en Geografía. Profesora Asociada en las cátedras de Geografía Económica y Práctica Temprana en Gestión Territorial del Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Investigadora en el Instituto de Cartografía, Investigación y Formación para el Ordenamiento Territorial (CIFOT) y directora desde el año 2020. Ha participado en numerosos proyectos de investigación que incluyen estudios sobre ordenamiento territorial, planificación y gestión urbana, políticas públicas territoriales, desarrollo sostenible e impactos ambientales.

¿QUÉ QUEREMOS?

En consonancia con los lineamientos del Plan de Gestión Institucional 2023-2024 se presentan dos aspectos claves, la misión del Departamento que define su propósito fundamental y la visión que es una declaración del estado futuro que como departamento nos proponemos alcanzar.

MISIÓN DEL DEPARTAMENTO

El Departamento de Geografía tiene como misión **ser el espacio de convergencia e integración de los distintos equipos de cátedra del Departamento en lo didáctico, lo pedagógico y lo conceptual**. Su propósito es apoyar y colaborar en el desempeño y transferencia de las actividades de docencia, extensión e investigación que propendan a la formación integral de estudiantes socialmente comprometidos y capaces de desempeñarse en un mundo cada vez más cambiante. El objetivo principal del Departamento es lograr una educación geográfica acorde con los requerimientos profesionales del siglo XXI, tanto a nivel local, como nacional e internacional.

VISIÓN DEL DEPARTAMENTO

El primer y gran objetivo del departamento es **posicionar a la Geografía como ciencia valiosa para entender y abordar los desafíos globales y locales actuales**. Su enfoque interdisciplinario y su capacidad para proporcionar perspectivas holísticas permite la formación de profesionales con herramientas tanto teóricas como prácticas y tecnológicas para desempeñarse en el mundo laboral actual. Es importante fomentar las habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, la colaboración y la capacidad de trabajo en equipo, así como el manejo del estrés, la resiliencia y el bienestar emocional, que son -cada vez más- reconocidos como una necesidad vital para el desempeño óptimo en el trabajo. En el largo plazo, debe afianzarse como **espacio de integración para los equipos de cátedra**, impulsar proyectos de investigación y transferencia conjuntos para llevar adelante en la Universidad y que se vinculen con las necesidades actuales de la sociedad. Todo lo anterior permitirá afianzar al Departamento como espacio **formador de profesionales idóneos en Geografía para la provincia de Mendoza** y competentes desde lo teórico y lo práctico para estar a la altura de las demandas sociales de nuestro país.

¿CÓMO ORGANIZAMOS LA LABOR

PROPUESTAS DE DESARROLLO PARA EL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA. PERIODO 2023-2027

El presente documento tiene como objetivo sintetizar las principales líneas de trabajo pensadas para nuestra gestión. Las mismas son fruto de la experiencia personal, de los aportes de numerosos docentes y alumnos/as y de las líneas estratégicas del Plan de Gestión Institucional 2023-2024.

La propuesta se estructura en dos partes, la primera detalla lo planificado para la **gestión del departamento** -acciones generales a desarrollar y metodología de trabajo-, mientras que la segunda se refiere a lo proyectado para las labores **por claustros**. Se destacan, dentro de cada una de ellas, las acciones consideradas como prioritarias, que son aquellas que se trabajarán centralmente, durante los dos primeros años de gestión.

A. GESTIÓN DEL DEPARTAMENTO

El objetivo principal del Departamento es **integrar y consolidar las tareas docentes de las distintas cátedras**. Las actividades de la dirección de carrera incluyen: articular los contenidos de los programas de las distintas asignaturas, integrar comisiones sobre planes de estudios o jurados de concursos docentes, realizar eventos científicos de divulgación y transferencia, comunicar convocatorias e incentivar a la postulación para becas, entre otras actividades. La consecución de estas tareas requiere de una organización administrativa y gestión por parte de la Directora y Codirectora que se sustente en la toma de decisiones consensuadas, como equipo de trabajo. Para ello se organizará la labor sobre la base de cuatro líneas estratégicas, que serán coordinadas desde la dirección y a continuación se detallan.

A.1 COMUNICACIÓN EFECTIVA

La comunicación efectiva facilita la coordinación entre los diferentes actores del departamento, esto es esencial para llevar a cabo tareas y proyectos de manera conjunta. Una comunicación abierta y certera es esencial para identificar y abordar problemas o desafíos en el trabajo y facilita el intercambio de ideas y la búsqueda de soluciones.

Es por ello que desde la dirección se va a hacer hincapié en la comunicación con los diferentes actores, acción instrumentada mediante:

- **COMUNICACIÓN ELECTRÓNICA E INSTANTÁNEA:** dar seguimiento diario al correo y mantener actualizada la información que se quiere publicar en las redes sociales de la Facultad. A su vez enviar mensajería específica e indispensable vía WhatsApp.

- **COMUNICACIÓN GRÁFICA:** activar informadores en el espacio del cuarto piso, pizarras y/o pantallas digitales.

- **COMUNICACIÓN INTERNA:** la comunicación entre los y las docentes del departamento se realizará mediante **reuniones de personal**, instancias que tendrán dos formatos distintos: **reuniones generales presenciales**, una a principio del año lectivo y otra al finalizar el mismo, y **reuniones de sincronización cuatrimestral virtuales**, al principio de cada cuatrimestre entre los y las docentes de cada año de la carrera. Estas últimas serán de corta duración y servirán para revisar las fechas de exámenes parciales, salidas al territorio y/o actividades especiales (completar uniforme y colaborativamente las planillas Excel ya existentes por año), también se podrá trabajar sobre horarios de cursado, aulas disponibles, horarios de consulta y cualquier otra inquietud que pueda surgir.

A.2 DINÁMICA ACADÉMICA

La coordinación académica es una responsabilidad de la dirección del departamento y comprende la articulación de los contenidos de los programas de los distintos espacios curriculares y asegurar el cumplimiento del plan de estudios. Con ese fin se solicitarán los programas de las asignaturas con la debida anticipación para ser revisados adecuadamente antes de las reuniones de sincronización virtual.

Se pondrá énfasis en las propuestas de evaluación y se solicitará la especificación del cronograma de actividades en el apartado Propuesta metodológica, donde se deben incluir salidas de campo y/o actividades especiales, factibles de ser inter-cátedra, siempre respetando el calendario institucional.

A.3 ESPACIO FÍSICO DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Es necesaria la revitalización y recuperación del espacio físico del cuarto piso de la Facultad de Filosofía y Letras. Apropiarnos de ese territorio es clave para propiciar las actividades de encuentro, intercambio y trabajo entre los y las docentes del departamento y con los y las estudiantes.

Se habilitará un espacio de reuniones abierto, que conlleva a mejorar la actual sala de profesores, tanto en iluminación como en dotación de amoblamiento acorde a las necesidades actuales.

A.4 TRABAJO EN COMISIONES

El presente proyecto de gestión propone como estrategia de acción la conformación **de comisiones de trabajo para temas estratégicos**, las cuales serán integradas por todos y todas las docentes del departamento en función de sus preferencias. Estas comisiones se han establecido luego del análisis detallado de la realidad de cada claustro y sus principales necesidades -detallado en el segundo apartado de la propuesta-. Las comisiones que se han establecido son:

- Comisión de fortalecimiento del **ingreso**.
- Comisión de **trayectoria estudiantil**.
- Comisión de **práctica docente**.
- Comisión de vinculación con **egresados**.

Estas comisiones responden a los claustros docente, estudiantes y egresados. Sin embargo, para los primeros años de gestión se sugiere comenzar con el trabajo en dos: **fortalecimiento del ingreso y trayectoria estudiantil**. Esto se desprende del diagnóstico realizado en relación al ingreso y permanencia de estudiantes en las carreras, valoración que denota la urgente necesidad de trabajar colectivamente para revertir las actuales tendencias.

Los objetivos y acciones a seguir en cada una de las comisiones se desarrollan en el apartado de **Propuestas por claustros**.

La incorporación a las comisiones, en principio ingreso y trayectoria estudiantil, se realizará por manifestación personal de cada docente mediante un formulario de Google. La voluntad de coordinación de esas comisiones se pondrá a disposición en ese mismo instrumento y luego se procederá a una votación interna, en caso de surgir más de un/a voluntario/a.

Las comisiones tendrán a su cargo una primera instancia de diagnóstico de la situación y luego la organización y realización de actividades dispuestas a lo largo del año, con responsables.

Todos los docentes del departamento deben integrar alguna de las comisiones de trabajo activas.



OTRAS LÍNEAS DE TRABAJO

Además de las líneas estratégicas antes mencionadas el departamento tendrá en cuenta otras actividades que son clave en el proceso educativo actual:

Extensión y vinculación

Cada vez con mayor vehemencia se plantea la necesidad de la apertura de la Universidad hacia el resto de la comunidad. La Geografía trabaja de manera permanente con el territorio, ahora es momento de pensar el trabajo para el territorio y las comunidades que lo habitan, de acercarse un poco más, a las necesidades acuciantes que se presentan en la actualidad.

Bajo esta línea entonces, se inscriben actividades de divulgación del saber académico, labores de articulación con empresas, gobiernos y organizaciones civiles así como el diseño y la aplicación de proyectos de prácticas socioeducativas comunitarias.

Reconocemos que numerosos docentes ya se encuentran realizando este tipo de acciones, por lo tanto el acompañamiento a estas iniciativas y la promoción de su multiplicación será una tarea a desempeñar.

Virtualidad

La virtualidad en la educación universitaria ha adquirido una importancia creciente en los últimos años, permite a los estudiantes adaptar la experiencia de aprendizaje a sus necesidades y los prepara para el entorno laboral actual, donde el dominio de la tecnología y la comunicación en línea es cada vez más importante.

Deseamos potenciar las capacidades digitales de nuestros alumnos y alumnas a

partir de docentes que utilicen eficientemente estos entornos, con el objeto de fortalecer sus propuestas pedagógicas en diferentes escalas.

Integración educativa provincial, nacional e internacional.

La integración educativa a diferentes escalas enriquece la experiencia de aprendizaje y promueve la diversidad cultural y el intercambio de conocimientos. La colaboración educativa entre diferentes regiones y países puede fomentar la investigación y el desarrollo, permitiendo la creación de nuevos saberes y tecnologías que benefician a la sociedad en su conjunto.

Por ello, es necesario propiciar no sólo el conocimiento de programas nacionales e internacionales de intercambio sino la participación activa de docentes y estudiantes en ellos. Además, como Departamento, debemos contribuir a la gestación de redes y convenios con instituciones educativas y organismos gubernamentales que faciliten prácticas profesionales sólidas y eficientes.

B. TRABAJO POR CLAUSTROS

Como se mencionó anteriormente, este apartado surge del análisis de la situación de cada uno de los claustros que componen de manera directa a nuestro Departamento. El trabajo en estas esferas se considera indispensable para la consecución de gran parte de lo propuesto en el apartado anterior. Lo presentado es el insumo inicial para el trabajo por comisiones.

De cada claustro se presenta fundamento de la intervención, objetivos -remarcados los prioritarios- y estrategias generales para la solución de los inconvenientes observados.

Fundamento

Uno de los mejores mecanismos para lograr la consecución de los objetivos planteados es, sin lugar a dudas, contar con docentes que se reconocen, escuchan, coordinan dinámicas de trabajo y por, sobre todo, que buscan consolidar sus prácticas en docencia, investigación y extensión a partir del trabajo colaborativo e inter-cátedra. Crear un **clima institucional saludable, flexible y ameno** es el puntapié inicial para la consecución de un sólido equipo de trabajo.

Como formadores nos debemos a nuestros y nuestras estudiantes y por ello es crucial el desarrollo de **actividades coherentes y coordinadas entre las cátedras**. En la actualidad existe una relativa desconexión y desconocimiento de los temas y territorios trabajados, lo que disminuye la efectividad de las acciones y dispersa esfuerzos que podrían potenciarse en un trabajo coordinado.

Los y las integrantes del Departamento desempeñamos múltiples funciones además de la docencia, pero es en esta actividad, en la cual se sitúa el sello que nos otorga una clara diferenciación con otras profesiones, **ser formadores implica una gran responsabilidad**. **Capacitarnos** en nuevas tecnologías, en estrategias y recursos didácticos, en metodologías de enseñanza y evaluación, nos permitirá desarrollar nuestra tarea de manera más efectiva y contribuir significativamente con el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles.

Es necesario también, fortalecer los mecanismos de vinculación y movilidad docente en el marco de acciones con otras instituciones educativas a diferentes escalas. Estas labores permitirán que los y las docentes se vinculen activamente con otras realidades y que nuestro Departamento consolide su imagen como gran formador de profesionales en Geografía.

Objetivos de trabajo

- **Fortalecer vínculos de trabajo empático, escucha e intercambio.**
- **Fomentar espacios de encuentro periódicos para mejorar las dinámicas de trabajo intra e inter-cuatrimestre.**
- Generar propuestas de capacitación y perfeccionamiento docente intra-institucionales.

- Fortalecer las estrategias de vinculación y movilidad docente a nivel nacional e internacional.

Acciones planificadas

- **Programar reuniones de trabajo** generales presenciales y virtuales periódicas, así como de articulación inter-cátedra.
- **Reforzar los mecanismos existentes de registro** de actividades por año y cuatrimestre (planillas inter-cátedra).
- **Indagar** sobre las necesidades de **perfeccionamiento** del actual plantel docente, con el objeto de generar espacios de capacitación flexibles pero sólidos. Los capacitadores podrán ser colegas u otros profesionales que posean la experticia que se requiere en cada caso. Las instancias podrán tener formato presencial, virtual y/o híbrido.
- **Generar reuniones informativas y de asesoramiento** a docentes en relación con los programas existentes a nivel institucional de **vinculación, intercambio y nacionalización e internacionalización del currículum**.
- **Generar propuestas de integración de saberes** a partir de acciones como la elaboración de proyectos inter-cátedra, interdepartamentales e interinstitucionales, a sabiendas de que el modo de construir el conocimiento y resolver los problemas implica siempre, más de una mirada.
- **Propiciar actividades extracurriculares de encuentro:** cenas, caminatas, viajes de estudio, que faciliten el “reconocimiento” entre colegas.



3.2 ESTUDIANTES

B.2.1. Actuales (permanencia y egreso)

Fundamento

Para el desarrollo efectivo de nuestra tarea docente no sólo es indispensable contar con estudiantes que ingresen a las carreras, sino que es igualmente relevante que los y las **ingresantes** logren una **trayectoria favorable** y satisfactoria durante el cursado. Las labores docentes entonces, deberán estar enmarcadas en un **trabajo consistente y consciente** que permita promover el desarrollo de saberes disciplinares y transversales en los y las alumnas, que posibilite la adquisición de competencias básicas para su futuro desarrollo profesional.

El plan de Desarrollo Institucional plantea como una de sus líneas estratégicas la de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles. Nuestras carreras cuentan, en ese aspecto, con una larga trayectoria de generación y consolidación de vínculos con los y las estudiantes a partir de programas de seguimiento de sus necesidades, fortalezas y debilidades. Para conseguir esto, es indispensable contar con información certera sobre sus trayectos académicos.

La idea de **reforzar el sentido de pertenencia institucional** se relaciona con los beneficios que se desprenden del sentirse integrante pleno de la comunidad universitaria. Alumnos y alumnas que se reconocen como parte crucial de la institución actúan positivamente interpelados por las emociones y los sentires que de ello emergen.

Estar atentos y atentas a las necesidades, dificultades y potencialidades redundará en estudiantes capaces de sobrellevar el camino universitario de manera exitosa. También permitirá que sigan eligiendo, luego de su egreso, a nuestra institución como lugar de referencia, consulta y capacitación.

Objetivos de trabajo

- **Reforzar la permanencia de nuestros/as estudiantes en las carreras.**
- **Garantizar una trayectoria académica exitosa como medio para el logro de una ágil obtención de su título universitario.**

Profundizar el sentido de pertenencia institucional de nuestros/as alumnas.

Acciones planificadas

- **Propiciar espacios de diálogo abierto y atento.** Se proponen reuniones con los y las estudiantes para conocer sus inquietudes, ideas y necesidades.
- **Brindar charlas informativas** sobre la vida universitaria, las oportunidades de inserción en cátedras, equipos de investigación, programas de movilidad estudiantil, acceso a becas, entre otros y las posibilidades que les otorga la institución para continuar con sus estudios de posgrado.
- **Validar la implementación del programa de tutorías.** Se propone profundizar el programa llevado adelante desde hace varios años, partiendo de la validación de sus fortalezas, para lo cual se pondrán en marcha encuestas estudiantiles y docentes que permitan hacer los ajustes necesarios.
- **Desarrollar estrategias de visibilización de las actividades** que llevan a cabo (investigación, movilidad estudiantil, participación en eventos científicos, actividades laborales, etc.) mediante la puesta en marcha de momentos de encuentro y de espacios concretos en los pasillos del departamento.
- **Generar insumos necesarios para tener un registro detallado de nuestros y nuestras estudiantes** en relación con el cursado, promoción y/o regularización de cada espacio curricular. Estos instrumentos permitirán trabajar para activar las denominadas **alertas tempranas**, conjunto de señales que indican problemas en el rendimiento que pueden poner en juego la trayectoria universitaria.



3.2 ESTUDIANTES

B.2.2. Potenciales (ingreso)

Fundamento

Actualmente asistimos a una disminución notoria de jóvenes que aspiran a comenzar sus estudios universitarios. Esta situación, extendida en gran parte de las carreras que ofrece la UNCuyo, se hace más notable en aquellas en las cuales la matrícula históricamente fue menor. Desde hace varios años, nuestra carrera evidencia una disminución del número de ingresantes que, conjugada con la deserción que se produce principalmente en primer año y la lenta promoción de un año a otro, se convierte en una situación nociva para nuestro Departamento y para la sociedad que demanda profesionales formados en estos campos del saber.

A continuación, presentamos de manera gráfica la tendencia en relación a los ingresantes desde el año 2012 y hasta el actual, en las 4 carreras de Geografía.



Del análisis del gráfico anterior, se desprende que hay gran variabilidad en la cantidad de inscriptos, siendo el año 2017 el que menor inscripción registró y el 2015 el de mayor cifra. Si a estos datos, bastante favorables en algunos ciclos, le anexamos comparativamente la realidad aportada por el equipo de ingreso y, los y las docentes de primer año surgen escenarios inquietantes. La cantidad de alumnos y alumnas disminuye notablemente durante el hacia el segundo año de cursado de la carrera y se va acrecentando a medida que avanzamos. Pocos ingresantes, gran deserción estudiantil y una notable extensión en la duración promedio de la carrera hacen que la situación sea verdaderamente problemática.

Por ello, todos y todas debemos trabajar en una **política interna que promueva la llegada de más estudiantes a nuestras carreras, así como su permanencia en nuestra institución.** Es indispensable entonces, **implementar estrategias colectivas y efectivas** que permitan **ubicar a la Geografía como opción válida para el futuro profesional de los y las jóvenes actuales.** Revelar sus potencialidades a través de acciones con formatos amigables para los y las estudiantes del siglo XXI.

Sabemos que la circunstancia por la que estamos atravesando es de difícil resolución ya que implica múltiples aristas, por ello se priorizará durante el primer año de gestión, la aplicación de las estrategias propuestas en los colegios preuniversitarios de la UNCuyo. Decisión que se encuentra relacionada con la existencia de vínculos institucionales y con la necesidad de que la Geografía se presente como opción válida para los y las alumnas de estos colegios. Según los datos arrojados por el Relevamiento Académico de Alumnos (FFyL, 2022) sólo el 15.7% de los ingresantes provienen de colegios de la UNCuyo.

Objetivos de trabajo

- Implementar distintas estrategias que persigan la **promoción y la visibilización de la Geografía** por parte de la sociedad en general y de los y las estudiantes de nivel medio en particular.



Acciones planificadas

- **Reactivar y refuncionalizar el programa Geógrafos por un día.** Este proyecto, puesto en marcha en el año 2019 y luego frenado en su dinámica inicial por la pandemia, generó que más de 400 alumnos y alumnas de distintas escuelas de nuestra provincia visitaran la institución. Es necesario revalidar voluntades de participación (tanto a nivel docente como estudiantil) y repensar las actividades que en la propuesta original se planteaban. Se buscará entonces, elaborar un programa que plantee diversidad de temáticas y de actividades a desarrollar, dirigido principalmente a alumnos y alumnas de los últimos dos años de la escuela secundaria.
- Ampliar la **difusión** de nuestra ciencia en diferentes **medios de comunicación**. Esta acción permite expandir el conocimiento de la Geografía como saber útil para el análisis y resolución de múltiples problemas cotidianos. Cada uno de nosotros y nosotras posee experticia en diferentes temáticas, revisar esas fortalezas y ofrecerlas como noticias actuales a los medios de comunicación mendocinos es una de las ideas que se plantea reforzar.
- Mejorar los **canales de difusión en las redes sociales** que se encuentran en vigencia. Los y las potenciales ingresantes son jóvenes que se encuentran inmersos en las redes, la eficaz utilización por parte del Departamento de estos canales nos posicionará como opción para el futuro profesional.
- Organizar y poner en marcha las **Olimpiadas Provinciales de Geografía**. Actividad que contribuirá activamente con la difusión de nuestros saberes en alumnos secundarios y propiciará momentos de intercambio y vinculación con los docentes a cargo.

3.3 EGRESADOS

Fundamentación

Como docentes de las distintas carreras de nuestra casa de estudio debemos tener muy presente que nuestra esencia está relacionada con los y las estudiantes, pero no sólo durante su recorrido en nuestras aulas, sino también en su desempeño profesional. Debemos ser docentes presentes en el durante, pero comprometidos con el “después”, que **fomenten vínculos para seguir siendo un núcleo de atracción**, para tener en el medio a los mejores promotores de las carreras: nuestros egresados y egresadas.

En múltiples oportunidades -eventos científicos, trabajos en territorio- los y las egresadas y la comunidad en general, han manifestado la necesidad de capacitación en distintas temáticas. En función de esta demanda, las autoridades salientes, implementaron instrumentos de indagación para ahondar sobre esto. Profundizar este diagnóstico para llevar a

cabo **propuestas de capacitación a la comunidad (profesionales y público en general) es un urgente imperativo.**

Cada vez con mayor vehemencia se plantea la necesidad de la apertura de la Universidad hacia el resto de la comunidad. La Geografía como saber, trabaja de manera permanente con el territorio, ahora es momento de pensar el trabajo para el territorio y las comunidades que lo habitan, de acercarse un poco más, a las necesidades acuciantes que se presentan en la actualidad.

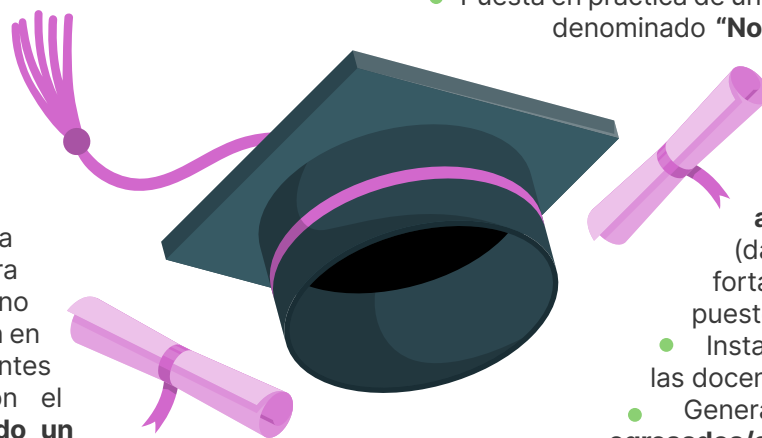
Entonces, para el desarrollo de acciones con los y las egresadas, así como con el resto de la comunidad, será indispensable el trabajo coordinado con distintos actores sociales, así como la íntima colaboración de las Secretarías de Graduados, Vinculación y Articulación Social de FFyL, entre otras.

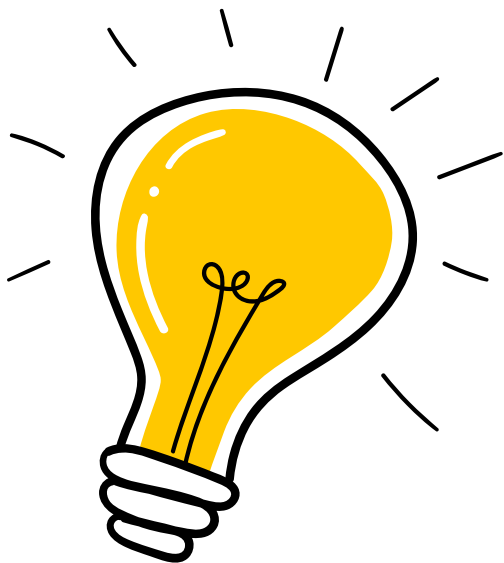
Objetivos de trabajo

- **Profundizar los vínculos que la carrera posee con sus egresados.**
- Ofrecer propuestas de capacitación y perfeccionamiento profesional.
- Validar el trabajo en comunidad como estrategia de aprendizaje real y necesaria tanto para alumnos/as como para docentes.

Acciones planificadas

- Puesta en práctica de un programa de acompañamiento y formación permanente denominado **“Nos egresamos”**. Dentro de este proyecto se encuentran distintas acciones que permiten reconocer a nuestros y nuestras egresadas en función de su desempeño profesional actual y las necesidades que poseen para el desarrollo de sus labores cotidianas. Entonces, se tornará indispensable **actualizar las bases de datos de los/as egresados/as** (datos básicos de contacto, ámbito laboral actual, fortalezas y debilidades de la formación universitaria para el puesto de trabajo detentado, entre otros).
 - Instauración de actividades de reconocimiento anual, a los y las docentes de nivel medio cuyos estudiantes elijan la carrera.
 - Generación de actividades de **vinculación periódica con egresados/as**. La propuesta es ofrecer de manera regular **charlas, cursos y otras capacitaciones**, en función de temáticas actuales ampliamente solicitadas por los y las docentes. Los datos recolectados de los y las egresadas (intra e interinstitucionales) permitirán entonces, que estas propuestas de capacitación sean eficaces y convocantes.





REFLEXIONES FINALES

El Departamento es un espacio de encuentro de los que hacemos Geografía, las ideas, actividades y proyectos surgen en este ámbito y son las generadoras del cambio necesario para afrontar los desafíos del que el mundo nos presenta.

A la geografía la hacemos los geógrafos y las geógrafas, por lo tanto, el camino que transitemos como Departamento dependerá de nuestras acciones cotidianas, de consolidar las fortalezas, pero por sobre todo de trabajar colectivamente sobre las debilidades.

Por ello esperamos contar no sólo con su apoyo y con su disposición activa y genuina para el trabajo, algo que necesitamos como carrera para superar los obstáculos reconocidos. **EL TRABAJO COLABORATIVO ES IMPORTANTE, EL TRABAJO COMPROMETIDO ES INDISPENSABLE**, entre todos y todas debemos trabajar para lograr la Geografía que deseamos.

Mendoza, septiembre de 2023.

¡MUCHAS GRACIAS!