



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD DE POSGRADO

1. Título de la Actividad

Introducción a la teoría y métodos lingüísticos

2. Modalidad (o tipo de actividad)

Seminario

3. Lugar de dictado, fecha de realización y horarios

Lugar de dictado:

Del 4 al 6 de abril de 2019

Jueves y viernes 9-17 y sábado 9-13

4. Duración en horas reales dictadas: 20 hs.

4.1. Cantidad total de horas: 40 hs.

4.2. Cantidad de horas teóricas: 20 hs.

4.3. Cantidad de horas prácticas: 20 hs. Por plataforma virtual

4.4. Cantidad de horas de tutoría (indicar días, horario y lugar):

5. Disertantes

5.1. Docente estable y responsable: Dra. María MARE (Universidad Nacional del Comahue/IPEHCS-CONICET)

5.4. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

María Mare es magister en Lingüística (2012) por la Universidad Nacional del Comahue y doctora en Ciencias del Lenguaje por la Universidad Nacional de Córdoba (2013). Realizó sus estudios de posgrado mediante la beca del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Actualmente es investigadora asistente de esa institución (IPEHCS-CONICET) y docente en la Facultad de Lenguas (UNComa) en el área de gramática española. Dirige la Maestría en Lingüística (UNComa) desde el año 2015. Es directora del proyecto de



investigación *Adquisición, cambio y contacto lingüístico. Aspectos teóricos, descriptivos y pedagógicos* (04/J030). Ha dictado cursos de posgrado en distintas universidades del país sobre introducción a la lingüística, morfosintaxis, Morfología Distribuida y enseñanza de lenguas. Coordina desde el año 2014 capacitaciones para docentes sobre la enseñanza de la gramática. Su área de investigación es la variación lingüística desde una perspectiva formal.

6. Destinatarios

6.1. Nivel

Posgrado

6.2. Procedencia

Estudiantes de posgrado de la carrera del Doctorado en Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, y de carreras de posgrado con orientación lingüística de otras universidades locales, del país o del exterior; graduados de carreras con orientación lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras y de otras universidades locales y del país.

6.3. Cupos mínimos y máximo de asistentes

7. Fundamentación

El presente curso supone una introducción general a diferentes aspectos de los estudios lingüísticos. Los temas que se abordarán apuntan a analizar la labor del lingüista y los objetivos de la lingüística como ciencia autónoma. La reflexión sobre estas dos cuestiones nos servirá como guía para adentrarnos en los estudios del significado, en las diferentes teorías sobre el lenguaje, en los variados campos de la investigación lingüística y en los problemas metodológicos con los que se enfrentan estos estudios.

La primera parte del curso (unidades I y II) explorará desde una perspectiva histórica, el modo en el que los lingüistas intentaron responder las siguientes preguntas: (a) ¿qué es el lenguaje? y (b) ¿cuál es la mejor manera de conocerlo? A tal fin, se retomarán los aspectos centrales del estructuralismo europeo y norteamericano y se estudiarán los principales enfoques que surgen en la segunda mitad del siglo XX como respuesta al estructuralismo, i.e., la gramática generativa y la lingüística sistémico- funcional. El punto central que atravesará este recorrido teórico es la reflexión sobre el problema de la adquisición del lenguaje.

En la segunda parte (unidades III y IV), se introducirán las herramientas básicas del estudio lingüístico dentro del marco de la gramática generativa, buscando establecer una comparación clara con otros enfoques. En primer lugar, discutiremos los aspectos



metodológicos generales y específicos de cada campo disciplinar (estudios sobre adquisición del lenguaje, lenguas aborígenes, lingüística diacrónica, etc.). En segundo lugar, nos enfocaremos en las nociones y discusiones centrales de las distintas subdisciplinas. Estos aspectos vuelven la reflexión sobre qué implica hacer lingüística y cuáles son los temas de debate en la teoría lingüística actual. Finalmente, no detendremos en la relación entre las discusiones teóricas y su aplicación a la enseñanza.

8. Objetivos

- ✓ Introducir los aspectos fundamentales en el estudio del lenguaje que permitieron el surgimiento de la lingüística como ciencia autónoma.
- ✓ Presentar las escuelas lingüísticas más influyentes del siglo XX y las discusiones principales entre los distintos enfoques.
- ✓ Reflexionar sobre el problema de la adquisición del lenguaje en el marco de la gramática generativa.
- ✓ Promover la reflexión sobre los aspectos metodológicos generales y específicos de diversos campos disciplinares.
- ✓ Brindar un espacio para analizar las relaciones interdisciplinarias entre la lingüística y su aplicación a la enseñanza.

9. Contenidos

UNIDAD I: EL LENGUAJE Y LA LINGÜÍSTICA

Los orígenes del lenguaje. Las lenguas en el mundo. Variación lingüística. Las características comunes de las lenguas humanas: Secuencialidad y estructura. La comunicación en algunas especies no humanas. Características de diseño de las lenguas humanas. La lingüística como ciencia del lenguaje.

UNIDAD II: LA LINGÜÍSTICA DEL SIGLO XX

a. Primera mitad del siglo XX: La lingüística como ciencia autónoma

La influencia del *Curso de Lingüística General* (Saussure 1916). El estructuralismo europeo (la escuela de Praga y la escuela de Copenhague) y el norteamericano (la escuela antropológica de Sapir y la conductista de Bloomfield).

b. Segunda mitad del siglo XX: Las respuestas al estructuralismo

i. La lingüística sistémico-funcional. El lenguaje como fenómeno social. La función comunicativa. La relevancia del contexto. El funcionalismo americano: los universales de Greenberg, la gramática del papel y la referencia. El funcionalismo europeo: Firth y sus sucesores. Halliday. Las funciones del lenguaje. La variación: variación de los hablantes y variación de uso.

ii. La gramática generativa. El giro cognitivista. La aparición de *Estructuras Sintácticas* (Chomsky 1957) y la redefinición del objeto de estudio. Las modificaciones en los objetivos de la teoría lingüística: La etapa combinatoria (*Estructuras Sintácticas*, 1957): las transformaciones; la era cognitiva (*Aspectos...*, 1965): el problema de la



adquisición del lenguaje. Los universales lingüísticos y el modelo de Principios y Parámetros (1981): variación lingüística y adquisición.

iii. La lingüística cognitiva. El lenguaje como un instrumento de conceptualización. El rol de la semántica. La gramática de Langacker. Las metáforas y la categorización de Lakoff. Talmy y la conceptualización del espacio.

UNIDAD III: LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA

a. Aspectos metodológicos generales. Las fuentes de los datos y los juicios sobre los datos: gramaticalidad, corrección, aceptabilidad. Los problemas metodológicos. El trabajo de campo en lingüística.

b. Introducción a la investigación en morfosintaxis. Los primitivos del análisis morfológico. El componente léxico. Categorías léxicas y categorías funcionales. Clases de palabras. Procesos morfológicos básicos: flexión, derivación, composición, incorporación. La interfaz morfológica-sintaxis. Las estructuras y las relaciones estructurales básicas: caso, concordancia. La estructura argumental. Los movimientos.

UNIDAD IV: LINGÜÍSTICA APLICADA. LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA

Propuestas de enseñanza de la gramática. Las nociones de predicados y argumentos en relación al ámbito oracional y discursivo como punto de partida. La justificación de las clasificaciones. El trabajo con problemas lingüísticos. El abordaje metodológico fundamentado para describir los hechos del lenguaje en el aula de lengua.

10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

El seminario se realiza de manera presencial. Durante la cursada se prevén momentos de exposición por parte del docente y momentos de resolución de problemas y discusión por parte de los asistentes. Para las unidades III y IV se propiciará el trabajo práctico grupal, de acuerdo con las temáticas que se abordan en estas.

11. Evaluación final

Se solicitará la resolución de un cuestionario y la presentación de una propuesta de trabajo de investigación vinculado con el área en la que les interesaría inscribir sus estudios de posgrado. El cuestionario y las indicaciones correspondientes para el trabajo se entregarán al finalizar la cursada.

Fechas:

Entrega de trabajos: 30 de junio de 2019

Entrega de notas a Posgrado: 2 de septiembre de 2019

Entrega de trabajos de recuperatorio: 16 de agosto de 2019

Entrega de notas a posgrado: 30 de septiembre de 2019



Para acreditar el seminario se necesita el 70% de asistencia.

12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Anderson, S. & D. Lightfoot (2004) "Studying the human language faculty". En *The Language Organ: Linguistics as Cognitive Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press, 1-17.
- Araya, Teresa, María Mare & José Silva Garcés (2018) Sobre la argumentación y la justificación en gramática. En Mare, María & Casares, Fernanda (eds.) *¡A lingüísticarla!*, Neuquén, Educo, 159- 172.
- Bloomfield, L. [1933] *Lenguaje*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos, 1964, capítulo 1 y 2.
- Boeckx, C. & N. Hornstein (2010) "The varying aims of linguistic theory". En Bricmont, J. & J. Franck, *Chomsky's Notebook*. New York: Columbia University Press, 115- 141. Traducción al español realizada por María Mare.
- Bosque, I. & J. Gutiérrez- Rexach (2009) *Fundamentos de Sintaxis Formal*. Madrid: Akal, §1.3 y §1.4.
- Bosque, I. (2014) "Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática". *Jornadas GroC* (Gramática orientada a las competencias), enero de 2014.
- Cabré, M. T. & M. Lorente (2003) "Panorama de los paradigmas en lingüística". En Estany, A. (coord.) *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2004.
- Carrió C. *et al.* (2015) La lengua en el aula de lengua, *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*. Año 7, Volumen 7, 6- 26.
- Chomsky, N. (1959) Review of B. F. Skinner's "Verbal Behavior". *Language* 35: 26- 58.
- Chomsky, N. (1986) *El conocimiento del lenguaje: su naturaleza, origen y uso*. Barcelona: Altaya, 1999. (prefacio, capítulo 1 y 2)
- Denham, Kristin y Anne Lobeck (eds.) (2010): *Linguistics at School. Language awareness in primary and secondary education*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Escandell Vidal, M. V. (coord.) (2011) *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fábregas, A. (2016) Los límites entre sintaxis y morfología. En Á. Gallego (ed.) *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: Akal, pp. 605- 648.
- Gallego, Á. (2016) Introducción a un panorama de la sintaxis formal: antecedentes, logros y perspectivas. En Á. Gallego (ed.) *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: Akal, pp. 5- 30.



- Ghio, E. & M. D. Fernández (2008) *Lingüística sistémico funcional. Aplicaciones a la lengua española*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe: Waldhuter Eds. (selección)
- Haegemann, L. (2006) *Thinking syntactically. A guide to argumentation and analysis*. Blackwell Publishing.
- Halliday, M.A.K. (1978) *El lenguaje como semiótica social*. México: Fondo de Cultura Económica. (cap. 1, 6 y 10)
- Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela (en prensa) “Lingüística cognitiva: origen, principios y tendencias”, en Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela (coords.) *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos.
- Kornfeld, L. (2005) *Formación de palabras en la sintaxis*. Tesis de doctorado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Buenos Aires, capítulo 1.
- Mare, M. & J. Silva Garcés (2018) “Estudiar las lenguas”. En M. Mare & F. Casares (eds.) *¡A lingüistiquearla!* Neuquén: EDUCO, 23-44.
- Mare, M. (2017) “El cambio lingüístico en la Gramática Generativa. Logros, discusiones y desafíos”. *Quintú Quimün. Revista de Lingüística*, N° 1, 97-114.
- Mare, M. (2018) Clases de palabras y predicación. Reflexiones para la enseñanza. MS. Universidad Nacional del Comahue.
- Mateu, J. (2009) Modelos cognitivos. En E. de Miguel (ed.) *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel letras, pp. 281-300.
- Milner, J. C. (2003) *El periplo estructural. Figuras y paradigmas*. Buenos Aires: Amorrortu Ed. (selección)
- Radford *et al.* (2009) *Linguistics. An introduction*. Cambridge: University Press. Introducción.
- Robins, R. [1967, 1997] *Breve historia de la lingüística*. Madrid: Cátedra, 2000. (capítulo 8 y 9)
- Sapir, E. [1921] *El lenguaje*. México: Fondo de Cultura Económica, 1992. (cap. 1, 2 y 10)
- Saussure, F. [1916] *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada, 1993.
- Varela Ortega, S. (1990) *Fundamentos de morfología*. Madrid: Taurus.

13. Observaciones (si corresponde) (*)

Será necesario contar con un proyector.

* Tenga a bien recordar que el responsable de la actividad, o su representante, se encarga de solicitar personalmente los recursos técnicos en las áreas respectivas.