

MENDOZA, 11 OCT. 2019

VISTO:

El EXP-CUY: 019964/2019, en el cual Secretaría Académica eleva la propuesta de reforma del Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Historia, aprobado por Ordenanza N° 34/2017-C.D., ratificado por Ordenanza N° 85/2017-C.S., y sus modificatorias Ordenanza N° 13/2018-C.D. y Ordenanza N° 79/2018-C.S., y

CONSIDERANDO:

Que esta reforma surge de la necesidad de adaptar el Plan de Estudio a lo observado por la DNGyFU del MECCyT para proseguir con el reconocimiento oficial y validez nacional del título.

Que a efectos normalizar en un solo acto administrativo dicho Plan, sería pertinente derogar las Ordenanzas indicadas en el VISTO precedente.

Por lo expuesto y teniendo en cuenta lo aprobado por este Cuerpo en sesión del DIEZ (10) de octubre de 2019,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ORDENA:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el nuevo diseño curricular del Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado Universitario en Historia, cuyo detalle obra en el ANEXO I, que con SETENTA Y CUATRO (74) hojas forma parte de la presente norma.

ARTÍCULO 2°.- Aplicar la citada reforma a todos los alumnos inscriptos en la carrera de Profesorado Universitario en Historia.

ARTÍCULO 3°.- Solicitar al Consejo Superior autorización para que el Consejo Directivo de esta Unidad Académica, fije el régimen de correlatividades al inicio del año académico.

ARTÍCULO 4°.- Derogar las Ordenanzas Nros. 34/2017-C.D. y 13/2018-C.D.

ARTÍCULO 5°.- Solicitar al Consejo Superior la derogación de las Ordenanzas Nros. 85/2017-C.S. y 79/2018-C.S.


ARTÍCULO 6°.- Elevar al Consejo Superior la presente Ordenanza para su ratificación.

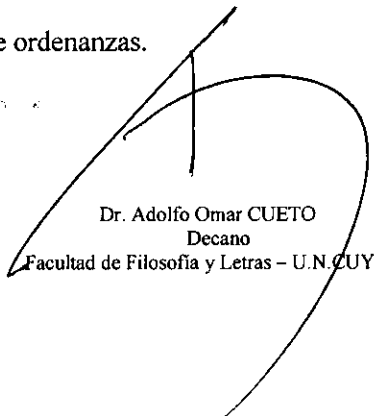
ARTÍCULO 7°.- Comuníquese e insértese en el libro de ordenanzas.

ORDENANZA N° 054
A.M.




Prof. Mgtr. María Ana VERSTRAETE
Secretaría Académica
Facultad de Filosofía y Letras – U.N.CUYO


María Concepción ALCALDE
Directora General Administrativa
Facultad de Filosofía y Letras – U.N.CUYO


Dr. Adolfo Omar CUETO
Decano
Facultad de Filosofía y Letras – U.N.CUYO

Anexo I

Profesorado Universitario en Historia

Diseño Curricular

1. Presentación sintética de la carrera

Denominación de la carrera: Profesorado Universitario en Historia

Nivel: Grado

Modalidad: Presencial

Carácter: Permanente

Duración: 4 años y un semestre. La carga horaria total es de 2962 horas.

Créditos: 242

Total Espacios curriculares: 39

Título que otorga: Profesor Universitario/Profesora Universitaria en Historia

2. Fundamentación del plan de estudio

En el marco del proceso de actualización e innovación curricular de las carreras ofrecidas por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, se formula la presente propuesta elaborada por la Comisión Asesora de Historia. La misma se integró con representantes de los cuatro claustros en paridad numérica de miembros que fueron elegidos democráticamente por sus pares y estuvo coordinada por el Director de Departamento.

La propuesta se realizó a partir de los resultados de la Evaluación diagnóstica que tuvo como objetivos: identificar, describir, analizar, comprender y valorar las demandas y necesidades científicas, educativas, sociales y culturales del contexto.

El proceso estuvo orientado por dos documentos diseñados ad hoc por los referentes de la Comisión Técnica Asesora del Proceso de Actualización e Innovación curricular de la Facultad de Filosofía y Letras y los Coordinadores de las diferentes Comisiones Asesoras:



054

- Lineamientos mínimos comunes para la presentación de una propuesta de actualización e innovación curricular. Evaluación diagnóstica, pautas de trabajo.
- Formato para la presentación del Informe sobre la Evaluación diagnóstica de la Carrera. Primera etapa.

De acuerdo con las pautas establecidas se llevó a cabo una investigación evaluativa cuantitativa y cualitativa que utilizó diferentes tipos de instrumentos (encuestas, entrevistas, paneles) y apeló a diversas fuentes (egresados, alumnos, docentes, referentes del sistema educativo y de organismos científicos, etc.).

El trabajo de la etapa diagnóstica se realizó en dos direcciones:

1. Análisis, comprensión y sistematización del marco normativo referido al sistema educativo y educación superior que enmarca la propuesta de actualización.
2. Análisis de la situación del Plan de estudios vigente en relación con las necesidades y demandas del contexto sociocultural, científico, académico y laboral.

Los resultados obtenidos otorgaron un panorama claro de las necesidades y demandas del contexto y las fortalezas y debilidades del plan vigente. Estos resultados se volcaron en un informe diagnóstico¹ que se constituyó en el sustrato sobre el que se diseñó el nuevo plan.

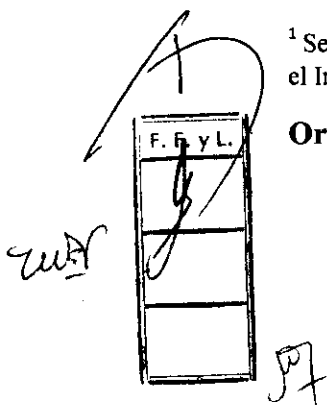
El presente diseño curricular está encuadrado en los marcos establecidos por la Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006 y Ley de Educación Superior N° 24.521/1995, que definen a la educación como un bien público y un derecho

¹ Se presenta una síntesis de los aspectos fundamentales de la Evaluación diagnóstica (Anexo N° 1) y el Informe completo de la misma (Anexo N° 2).

Ord.n°

054

2



garantizado por el Estado que la considera prioridad nacional y la asume, por tanto, como una responsabilidad indelegable.

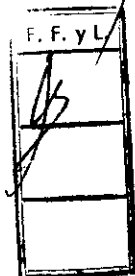
En este marco, se entiende que la Educación Superior debe garantizar igualdad de oportunidades, inclusión social, equidad y respeto a la diversidad. Las universidades tienen como finalidad generar conocimiento mediante el desarrollo de la investigación científica y la formación de profesionales, y dentro de los objetivos indelegables que les cabe, está la formación integral de los profesionales, la construcción de ciudadanía sobre la base del respeto a los principios democráticos y la reafirmación de la identidad nacional en el marco de América Latina y de los procesos de internacionalización de la educación superior y la ciencia.

En cuanto a la Formación Docente el diseño responde a los siguientes documentos:

- “Lineamientos básicos sobre la formación docente de profesores universitarios” realizado por la Comisión Mixta de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN), en el año 2011.
- “Lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesorado universitarios” establecidos en 2012 por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).
- “Lineamientos básicos comunes para las Carreras de Profesores Universitarios de Historia” elaborado por la Comisión Interinstitucional de las Carreras de Profesorado de Historia de las Universidades Nacionales (ANFHE), entre 2010 y 2016.
- “Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial” aprobado por Resolución N° 24/2007 del Consejo Federal de Educación.

Ord.n° 054

3



En consonancia con lo establecido en los documentos mencionados, en los que la Formación Docente se considera parte constitutiva del nivel superior y clave del mejoramiento de la calidad de la educación, se la concibe en el armado del diseño como un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de saberes disciplinares y metodológicos para el desempeño profesional. Pese a que la formación es un proceso permanente y continuo que acompaña toda la trayectoria profesional, se cree que la formación de grado tiene importancia sustantiva porque configura la identidad profesional docente.

Los principios que sustentan la Formación Docente y que han orientado la propuesta son:

- formación sólida en el campo disciplinar y pedagógico;
- integración teoría-práctica mediante una reflexión sistemática y situada;
- centralidad de la enseñanza como tarea nuclear de la docencia;
- situacionalidad regional latinoamericana en el contexto mundial.

Sus ejes apuntan a una sólida preparación académica basada en el compromiso social y en valores ético-morales que contribuyan a la construcción de ciudadanía y al afianzamiento de valores democráticos.

En el ámbito institucional la propuesta curricular se inscribe en los lineamientos establecidos por la Universidad Nacional de Cuyo en el Plan estratégico 2021, el que asume como misión "la construcción de ciudadanía y la formación integral de artistas, docentes, científicos, profesionales, tecnólogos y técnicos para una sociedad justa. Produce, desarrolla, transfiere e intercambia conocimientos, prácticas y tecnologías acordes con las demandas y necesidades sociales, con las políticas públicas nacionales y regionales y con el propio avance científico" (UNCuyo, Plan estratégico 2021).



Ord.n° 054

De acuerdo con ello, esta carrera pretende mediante las innovaciones curriculares propuestas, responder a las demandas y necesidades de la institución y del contexto en el área de Historia, y contribuir al desarrollo de un modelo académico que promueva su fortalecimiento como centro de excelencia, llamado a desempeñar un rol social relevante y activo.

En cumplimiento de las líneas estratégicas establecidas en el Plan estratégico 2021, el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo aprobó la Ordenanza 75/2016 que reglamenta la creación de Carreras y/o actualización de planes de formación de grado.

En virtud de lo establecido en la citada ordenanza, se adopta en el presente diseño el enfoque curricular basado en **competencias**, que al centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, implica una revisión de las metodologías de enseñanza vigentes y una actualización de las mismas. (artículo 1º). Dicho enfoque se orienta a la formación integral del graduado como persona y profesional con capacidad para actuar y afrontar con responsabilidad y creatividad situaciones problemáticas en los cambiantes contextos laborales.

Se adopta el **crédito académico** estableciéndose el valor de un (1) crédito igual a treinta y dos (32) horas reloj, en relación al tiempo que, por término medio, requerirá el estudiante para realizar las actividades educativas que sean necesarias para alcanzar los resultados del aprendizajes, tanto en horas presenciales como de trabajo autónomo. (artículo 2º). Se facilita y estimula de esta manera la articulación entre universidades a nivel nacional e internacional. Por otro lado, se favorecen prácticas pedagógicas que sitúan el trabajo del estudiante en el centro del proceso de formación y, al tener en cuenta el tiempo real que éste debe dedicar a cada espacio curricular, evita la prolongación de sus trayectorias académicas.



Ord.nº 054

A fin de promover la utilización de **tecnologías de la información y la comunicación** como herramienta fundamental para los requerimientos de la sociedad actual, se establece que todos los espacios curriculares de modalidad presencial se realicen con la apoyatura de entornos virtuales de aprendizaje (artículo 3°).

Como estrategia de innovación educativa, para alcanzar la formación universitaria integral, se incorporan al diseño las **prácticas socioeducativas** (artículo 4°). Las mismas se presentan en forma transversal a espacios curriculares comunes en temáticas y problemáticas, y desde allí se articulan acciones solidarias con contenidos disciplinares a fin de promover la participación ciudadana y democrática de los estudiantes en su comunidad y de favorecer el compromiso social universitario.

Por su parte, el dominio de una **lengua extranjera** se considera esencial en la formación del profesional de grado superior universitario. Por ello el diseño contiene, con carácter obligatorio, espacios curriculares de lengua extranjera que apuntan al desarrollo de la competencia lingüística en un nivel A2, de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 5° y 6° de la citada ordenanza.

En vistas a contribuir con la formación integral de los estudiantes se suma la **práctica de actividad física saludable** en forma obligatoria con el propósito de instrumentar acciones orientadas a su bienestar psico-físico y social (artículo 7°).

Finalmente, el diseño contempla **espacios curriculares optativos** que se podrán seleccionar de un amplio menú de opciones. Y **espacios curriculares electivos**, de libre opción en otras carreras de la universidad o de otras instituciones nacionales o internacionales. Estos últimos pueden incluir tanto el cursado de asignaturas como la acumulación de créditos por participación en proyectos y/o reuniones de investigación científica o de extensión. Este grupo de espacios curriculares electivos y optativos proporciona flexibilidad al diseño y otorgan al



Ord.n° 054

estudiante la posibilidad de participar en la configuración de sus trayectos formativos.

En cuanto a su estructura, el presente diseño curricular se conforma en torno a cuatro Campos de Formación, entendidos como un conjunto de saberes que se articulan en torno a un tipo de formación que deben alcanzar los alumnos.

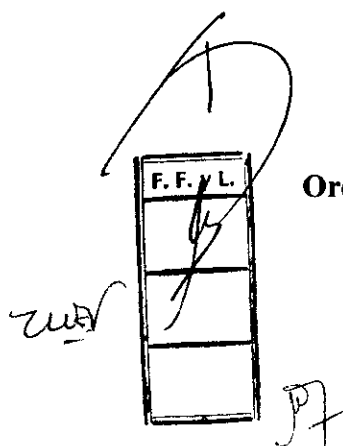
- *Campo de la Formación Disciplinar Específica:* la selección de los espacios curriculares de este campo apunta a una formación histórica sólida y científica. Se parte de la consideración de la Historia como una ciencia, cuya especificidad radica en captar la compleja trama de la temporalidad considerada como una construcción con diferentes niveles superpuestos. Sobre esa malla temporal, los procesos históricos se desarrollan en un entramado en el que se pueden distinguir dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales que se interrelacionan a través de cambios y continuidades en tensión permanente.

Se estructura en Ejes, según los Lineamientos ANFHE-Historia: Teórico-metodológico, Historia Universal, Historia Americana, Historia Argentina, Formación Ciudadana. En función de ello se plantea, a través de los diferentes espacios, el conocimiento y comprensión de los procesos históricos universales, latinoamericanos y argentinos, con especial énfasis en estos dos últimos. Se otorga, a su vez, importancia al conocimiento y reflexión crítica sobre teoría disciplinar, historiografía y metodología del saber histórico y su necesaria vinculación con la didáctica.

A lo largo del recorrido por este Campo de Formación, la Historia se revela como una disciplina que brinda herramientas para la formación de ciudadanos y la construcción de la vida democrática. Esto se pone en evidencia a través de las expectativas de logro que, en complejidad creciente, envuelven a todos los espacios curriculares del Campo de Formación en forma articulada y transversal.

Ord.nº 054

7



- *Campo de Formación General:* en el mismo se abordan los saberes que contribuyen a la comprensión de la situacionalidad del futuro docente, del contexto histórico y profesional en el que va a desempeñar su actividad. Apuntan a la formación de profesionales comprometidos socialmente, con una sólida cultura humanística, anclada en el contexto latinoamericano y argentino.

Se concibe la problemática del conocimiento y la transmisión de la cultura como eje esencial en la formación. Y se incorporan prácticas comunicativas en diferentes lenguajes (escritura académica, lenguajes informáticos y lenguas extranjeras) como sustento de la preparación del futuro egresado.

Este campo de Formación General comparte espacios curriculares con la Formación General Disciplinar Específica en las materias correspondientes al Eje de Formación Ciudadana

- *Campo de Formación Pedagógica:* contiene el conjunto de saberes que hacen a la capacitación profesional docente en diferentes niveles educativos y modalidades de la Educación formal y no formal, tales como, marcos educativos e institucionales, procesos de enseñanza-aprendizaje, problemáticas curriculares, entre otros. La organización de los espacios curriculares de este campo responde a los “Lineamientos Mínimos Comunes para la Formación Docente de las Carreras de Profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras”, que como culminación de un trabajo de articulación con los miembros de todas las Comisiones Asesoras, aprobó el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras por Resolución N° 85/2017.

- *Campo de la Práctica Profesional Docente:* incluye el conjunto de saberes que se ponen en juego en el accionar como profesor/a, tanto en las aulas como en las otras actividades que hacen al ejercicio de la profesión. En tal

F. F. y L.
<i>[Handwritten signature]</i>

Ord.n°

054

[Handwritten mark]

[Handwritten mark]

sentido juega en el diseño como una bisagra que articula los demás campos e interactúa entre el saber disciplinar, el psicopedagógico y el didáctico. Se configura como un campo que opera como transversal o integrador del trayecto formativo en su conjunto. El mismo comienza en segundo año y culmina en la Residencia Docente al finalizar la carrera. Se plantea la Práctica docente en íntima relación con la Didáctica de la Historia y asociada a la disciplina histórica de modo que la formación del profesor/a de Historia transite por experiencias reflexivas críticas y metacognitivas a base de contenidos y problemas históricos de sentido áulico.

Se espera brindar, a través del presente diseño, conocimientos, habilidades, destrezas y valores que constituyan una sólida base desde la que el futuro docente pueda actualizar su formación en forma autónoma y permanente durante su trayectoria profesional.

3. Título y Perfil de Egreso

3.1. **Título:** Profesor Universitario /Profesora Universitaria en Historia

3.2. Perfil de egreso y alcances del título

3.2.1. Perfil de Egreso

El Profesorado Universitario en Historia privilegia la formación de profesionales docentes que construyan científicamente conocimiento histórico, y sean capaces de articular la apropiación crítica y situada en su contexto, de los saberes disciplinares y metodológicos para su desempeño profesional, basado en principios éticos.

El Perfil del egresado comprende las siguientes competencias:

Generales:

- Comprender y producir textos académicos.

Handwritten initials: *WAX* and *JF*

Ord n°	054
F. F. y L.	

- Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.
- Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

Específicas:

Disciplinares:

- Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
- Dominar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción de conocimiento histórico.
- Comprender e interpretar los procesos históricos globales con especial énfasis en el enfoque latinoamericano, argentino y regional.
- Evaluar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación de grado.

Profesionales:

- Desempeñar con idoneidad y de acuerdo a principios éticos la docencia en los niveles secundario y superior en todas las modalidades del sistema educativo tanto de gestión estatal como privada.
- Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
- Examinar su práctica docente a fin de mejorar su tarea en forma permanente y participar en procesos de actualización educativa.
- Producir, diseñar y evaluar materiales educativos para aplicar en el aula o en entornos virtuales.
- Comunicar y difundir conocimiento histórico por diversos medios.

Handwritten signature above the stamp.

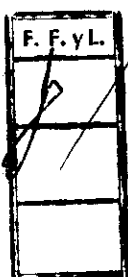
F. F. Y. L.
[Handwritten mark]

Ord.n° 054

- Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.
- Dirigir e integrar equipos de investigación en áreas de su especialidad y en el ámbito de la problemática educativa.
- Desempeñar cargos de gestión en diferentes instituciones educativas.
- Planificar, coordinar, asesorar, investigar y evaluar en proyectos vinculados a la enseñanza de la Historia en ámbitos formales y no formales.
- Planificar, coordinar y evaluar proyectos de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros actores sociales.

3.2.2. Alcances del título

- Ejercer la docencia en la Educación Secundaria, en la Educación Superior no universitaria, en la Educación Superior universitaria y en la Educación no formal como Profesor/a en Historia.
- Integrar equipos de gestión curricular a partir de los aportes de la ciencia histórica en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Participar en instituciones, organismos y/o entidades públicas o privadas vinculadas a distintas actividades formativas, científicas, académicas y socio-culturales relacionadas con el ámbito de la Historia.
- Integrar equipos de investigación en áreas de su especialidad y en el ámbito de la problemática educativa en los niveles correspondientes.
- Generar experiencias educativas (capacitación y/o perfeccionamiento), vinculadas a las necesidades y demandas de diferentes ámbitos sociales y culturales, propios de un Profesor/a en Historia.
- Brindar asesoramiento pedagógico, profesional y técnico a instituciones y organismos oficiales y privados en temáticas propias de la ciencia histórica.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para la elaboración de programas educativos y de cooperación solidaria en red a partir de su formación como Profesor/a en Historia



Ord n° **054**

- Participar en procesos de actualización e innovación educativa en sus diferentes niveles tendientes a la cooperación nacional, regional e internacional, desde las competencias profesionales adquiridas en la formación del Profesor/a en Historia.

4. Condiciones de ingreso

En el marco de las Ordenanzas Nro. 71/05-C.S. y 31/06-C.S. la Facultad de Filosofía y Letras establece condiciones de admisibilidad. Las mismas son:

- Haber egresado del nivel secundario de enseñanza al 30 de abril del ciclo lectivo en que se inician los estudios universitarios.
- En caso de ser mayor de 25 años, sin estudios secundarios completos, debe cumplimentar y aprobar una instancia de evaluación que consiste en la resolución de un examen escrito (donde se evalúan competencias necesarias para abordar estudios universitarios) y un coloquio o entrevista personal. Una vez aprobada la instancia de evaluación, estarán en condiciones de comenzar las actividades previstas para los módulos preuniversitarios, adquiriendo la categoría de aspirante.
- Acreditar salud psicofísica.
- Tener revalidado o convalidado el título de nivel secundario al 30 de abril del ciclo lectivo en que se inician los estudios universitarios, si ha concluido los estudios de ese nivel en otro país.
- Efectuar la confrontación vocacional de la carrera en el cronograma previsto. Se podrá exceptuar, por razones académicas o por antecedentes del postulante, la realización de la misma.
- Cumplir con los requisitos de los Módulos del curso de Ingreso.
- Realizar la Ambientación Universitaria de acuerdo con las pautas establecidas para la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Handwritten signature above the stamp.

F. F. y L.
[Handwritten mark]

Handwritten initials "JF" below the stamp.

Ord.n°

054

5. Estructura y distribución curricular²

PRIMER AÑO

Primer Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Fundamentos de la Historia y la Historiografía (CFDE)	Teórico -Práctico	80 horas	6 horas	7
Compresión y Producción de Textos Académicos (CFG)	Taller	56 horas	4 horas	4
Fundamentos de Prehistoria (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Práctica de Actividad Física Saludable I (PAFS) ³ (CFG)	Variable	48 horas	3 horas	1,5
Total		264 horas	19 horas	19,5

² **Siglas utilizadas:** CFG: Campo de la Formación General; CFDE: Campo de la Formación Disciplinar Específica; CFP: Campo de la Formación Pedagógica; CPPD: Campo de la Práctica Profesional Docente.

³ Las "Prácticas de Actividades Físicas Saludables" es un espacio curricular acreditable.



Ord.nº **054**

Segundo Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Historia Antigua (CFDE)	Teórico -Práctico	80 horas	6 horas	7
Lengua Extranjera I (Alemán, Francés, Inglés, Italiano o Portugués) ⁴ (CFG)	Teórico-Práctico	70 horas	5 horas	8
Antropología (CFDE) (CFG)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Pedagogía (CFP)	Teórico-Práctico	60 horas	4 horas	5
Total		290 horas	21 horas	27

SEGUNDO AÑO

Primer Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Historia Medieval (CFDE)	Teórico -Práctico	80 horas	6 horas	7
Ambiente y Cultura en América Prehispánica (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7

⁴ El estudiante podrá elegir la lengua extranjera, pero una vez seleccionada deberá seguir la trayectoria hasta llegar el nivel A2.

La lengua extranjera se puede acreditar

Ord.nº **054**



JF

Metodología de la Investigación Histórica (CFDE)	Taller	50 horas	4 horas	4
Lengua Extranjera II (Alemán, Francés, Inglés, Italiano o Portugués) (CFG)	Teórico Práctico	70 horas	5 horas	8
Sujetos, Desarrollo, Aprendizajes y Contextos (CFP)	Teórico- Práctico	70 horas	5 horas	6
Total		350 horas	26 horas	32

Segundo Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Historia Moderna (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Optativa I ⁵ (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Sistema Educativo (CFP)	Teórico Práctico	90 horas	5 horas	7
Práctica Profesional Docente I: Sujetos, Contextos e Instituciones en la Educación Formal y no Formal en relación a la Historia (CPPD)	Proyecto	60 horas	4 horas	4

Los espacios curriculares optativos están desarrollados en el punto 7 "Alcances de los espacios curriculares" y la selección de los mismos es libre para las 4 optativas.



Ord.n° **054**

Práctica de Actividad Física Saludable II (PAFS) ⁶ (CFG)	Variable	48 horas	3 horas	1,5
Total		358 horas	24 horas	26,5

TERCER AÑO

Primer Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Historia Contemporánea (CFDE)	Teórico -Práctico	100 horas	7 horas	8
Historia Americana Colonial (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Optativa II (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Didáctica y Estudios sobre el Curriculum (CFP)	Teórico Práctico	70 horas	5 horas	6
Total		330 horas	24 horas	28

Segundo Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Historia Americana Independiente (CFDE)	Teórico -Práctico	80 horas	6 horas	7

⁶ Las "Prácticas de Actividades Físicas Saludables" es un espacio curricular acreditable.



Ord.nº 054

Historia Argentina I (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Historia de las Configuraciones Políticas (CFG) (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Didáctica de la Historia (CPPD)	Teórico Práctico	80 horas	6 horas	7
Práctica Profesional Docente II: Enseñanza y Aprendizaje de la Historia (CPPD)	Proyecto	60 horas	4 horas	4
Total		380 horas	28 horas	32



Ord.n° 054

CUARTO AÑO

Primer Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Historia del Tiempo Presente (CFDE) (CFG)	Teórico -Práctico	70 horas	5 horas	6
Historia Americana Contemporánea (CFDE)	Teórico-Práctico	70 horas	5 horas	6
Historia Argentina II (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Optativa III (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Práctica Profesional Docente III: Micro-experiencias educativas en la enseñanza de la Historia en Educación Formal y No Formal. (CPPD)	Proyecto	80 horas	6 horas	7
Total		380 horas	28 horas	33

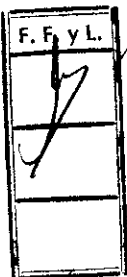
Segundo Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Teoría de la Historia (CFDE)	Teórico -Práctico	80 horas	6 horas	7
Historia Argentina	Teórico-Práctico	70 horas	5 horas	6

F. F. y L.

Ord.n° **054**

18



III (CFDE)				
Historia de Mendoza (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Optativa IV (CFDE)	Teórico-Práctico	80 horas	6 horas	7
Total		310 horas	23 horas	27

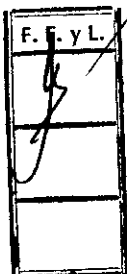
QUINTO AÑO

Primer Semestre

Espacio Curricular	Formato	Carga horaria Total	Carga horaria semanal	Créditos
Residencia Docente (Historia) (CPPD)	Proyecto	120 horas	9 horas	11
Prácticas Socioeducativa	Proyecto	30 horas	3 horas	1
Electivas	Variable	150 horas	10 horas	5
Total		300 horas	22 horas	17

*. **Prácticas Socioeducativas:** Formuladas por *proyectos transversales* a grupos de espacios curriculares afines (Historia Universal; Historia Americana, Argentina y Regional; Práctica Profesional Docente; Espacios curriculares de Formación Ciudadana; Antropología). Se realizarán propuestas de acuerdo a los requerimientos que el contexto presente. Esta formulación transversal permite la articulación con equipos interdisciplinarios y trabajo Red.

Además de brindar desde la carrera proyectos de Prácticas Socioeducativas, los estudiantes podrán acreditarla en caso que hayan participado en experiencias de



Ord.nº 054

este tipo fuera de la carrera. Esta acreditación podrá solicitarse en cualquier momento de la trayectoria educativa y será requisito para obtener el título.

*. **Espacios curriculares electivos:** Se incorporan espacios electivos que podrán ser seleccionados libremente a partir del tercer año de la carrera. Los mismos pueden acreditarse con la participación en reuniones científicas y/o de extensión, participación en proyectos/programas de investigación y/o extensión, siempre y cuando respondan al el perfil de egreso.

En caso de superar el número de horas/créditos asignados a los espacios electivos, se incorporará en el complemento al título.

*. **Investigación educativa:** La Investigación Educativa si bien pertenece al Campo de la Formación Pedagógica, tiene un escenario de acción que se debe articular con el Campo de la Práctica Profesional Docente. De allí que por decisión institucional no constituye un espacio curricular más, sino que articulan las 40 horas que se le han asignado con las Prácticas Profesionales Docentes I, II y III.

*. **Total de Espacios Curriculares de la Carrera del Profesorado de Grado Universitario en Historia:** 39

*. **Duración:** 9 semestres

*. **Total horas de la carrera:** 2962

*. **Total créditos:** 242

6. Alcance de los espacios curriculares

6.1. Campo de la Formación Disciplinar Específica

El Campo de la Formación Disciplinar Específica se presenta por Ejes de Formación con temáticas y espacios curriculares afines que comparten expectativas

F. y L.
<i>[Handwritten signature]</i>

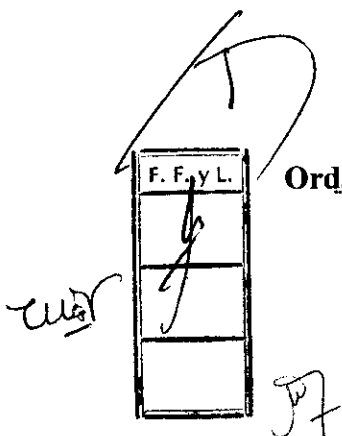
Ord.nº 054

de logros comunes. Por ello en cada eje se explicitan las expectativas de logro transversales y las específicas de cada espacio.

Eje Teórico Metodológico

Expectativas de logro transversales

- Desarrollar habilidades de lectura, comprensión y producción de textos académicos de la disciplina histórica.
- Reflexionar acerca de la especificidad del conocimiento histórico.
- Adquirir conocimientos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la disciplina histórica.
- Analizar y evaluar el debate historiográfico contemporáneo y su constante construcción.
- Comprender las perspectivas interdisciplinarias así como el vínculo entre la Historia y las Ciencias Sociales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Desarrollar la capacidad de juicio crítico.
- Valorar y practicar la honestidad intelectual en la elaboración de textos académicos.
- Incorporar habilidades para la interacción social y el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la relación interdisciplinaria.
- Dominar las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.



Ord. n° 054

*. Fundamentos de la Historia y la Historiografía

Expectativas de logro

- Comprender el significado de los conceptos: Historia, Historiografía y Metodología.
- Identificar y explicar los conceptos estructurantes de la Historia: sujeto, tiempo, espacio.
- Analizar y comparar los distintos enfoques historiográficos en cuanto a sus posibilidades interpretativas, explicativas y transformadoras de la realidad social.

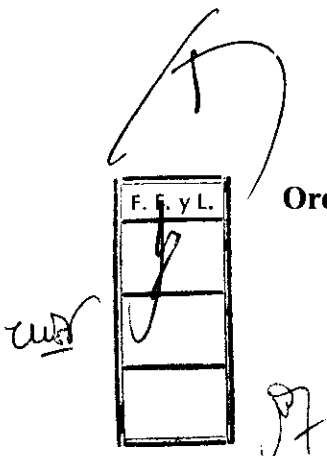
Contenidos Mínimos

- Conceptos de Historia, Historiografía y Metodología.
- Conceptos estructurantes de la Historia: tiempo, espacio, sujeto.
- Origen y evolución de la práctica de la Historia.
- Las corrientes historiográficas: profesionalización de la Historia.

*. Metodología de la Investigación Histórica

Expectativas de logro

- Identificar y desarrollar las habilidades de investigación necesarias para resolver los problemas específicos de la investigación histórica.
- Adquirir la capacidad para desarrollar temas de investigación histórica, identificando y utilizando fuentes primarias y secundarias.
- Aplicar nuevos enfoques historiográficos, explicitando su significado, metodología y técnicas de trabajo.
- Desarrollar habilidades informacionales en la búsqueda de recursos para la investigación científica.
- Adquirir destrezas para la expresión y comunicación escrita y oral de los resultados de la investigación.



Ord.n° 054

Contenidos Mínimos

- Introducción a la metodología científica.
- Métodos, técnicas y fuentes de la investigación histórica.
- Herramientas informáticas para la investigación histórica.
- Diseño del proyecto de investigación en Historia.

***. Teoría de la Historia**

Expectativas de logro

- Evaluar, profundizar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante la formación de grado.
- Comprender el significado y las dimensiones de la teoría de la Historia.
- Reconocer los debates que originan las tendencias epistemológicas.
- Identificar nuevos temas, problemas y métodos en el campo de la investigación histórica.
- Aplicar los elementos teórico-metodológicos específicos del estudio de la historia y de la producción historiográfica en las actividades de su desempeño profesional.

Contenidos Mínimos

- Estatuto científico de la Historia. Teoría disciplinar. Teoría constitutiva. Teoría crítica.
- La Historia y las Ciencias Sociales.
- Tendencias teóricas desde la segunda mitad del siglo XX.
- Problemáticas fundamentales de la Teoría de la Historia.



Ord.nº 054

Eje de Historia Universal

Expectativas de logro transversales

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar diferentes tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Reconocer las diferentes posturas historiográficas y su influencia en el análisis de los procesos históricos mundiales.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Adquirir habilidades en el análisis de fuentes históricas y en la ubicación espacio temporal propias del conocimiento histórico.
- Interpretar procesos históricos, desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas globales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

*. Fundamentos de Prehistoria

Expectativas de logro

- Reconocer el proceso de evolución social en la Prehistoria.
- Comprender la interrelación hombre-naturaleza.
- Conocer los procesos de domesticación y producción de alimentos.
- Identificar los cambios y continuidades en las formas de organización social, política y económica en la Prehistoria.

FFL

F. F. y L.
<i>[Handwritten signature]</i>

[Handwritten signature]

Ord.n° 054

Contenidos Mínimos

- El origen de la humanidad.
- La evolución social de los homínidos.
- La colonización humana del mundo. El Poblamiento americano.
- La transformación del paisaje antrópico.
- Los cambios paleo-ambientales.
- El modo de subsistencia Caza-Recolección.
- El desarrollo de la Tecnología.
- El proceso de domesticación.
- La producción de alimentos.
- Las sociedades prehistóricas del Noroeste y Centro-oeste argentino.

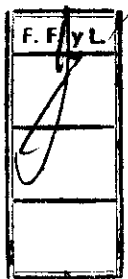
***. Historia Antigua**

Expectativas de logro

- Comprender las problemáticas específicas de los grandes núcleos culturales centrales y periféricos de la Antigüedad.
- Identificar la dinámica pendular existente en los procesos de encuentro y desencuentro de las sociedades del Mundo Antiguo.
- Conocer los procesos de transformación y permanencia en la Antigüedad.

Contenidos Mínimos

- Historia del Antiguo Cercano y Lejano Oriente: relaciones de intercambio entre centro y periferia.
- El Mediterráneo Antiguo y los centros culturales relacionados:
 - El mundo griego en el contexto interestatal, desde sus orígenes hasta el Helenismo.
 - Los romanos en el concierto internacional: desde sus orígenes hasta la Tardo-antigüedad.



Ord.n° 054

*. Historia Medieval

Expectativas de logro

- Conocer y comprender de modo sincrónico y diacrónico, la dinámica de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del período medieval - siglo V al XV.
- Comparar la evolución de los principales núcleos políticos-culturales del medioevo europeo con otras civilizaciones contemporáneas.
- Reconocer las distintas corrientes historiográficas en el estudio de las problemáticas propias del medioevo.
- Desarrollar habilidades para el manejo adecuado y la crítica fundamentada de la diversidad de fuentes que caracterizan el período.

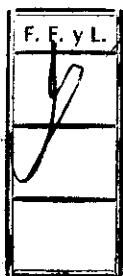
Contenidos Mínimos

- La transición del Mundo Antiguo y la conformación de los espacios culturales hasta el siglo X: europeo medieval, bizantino, musulmán y persa; relaciones con otros ámbitos.
- La Sociedad Feudovasallática.
- Las relaciones entre los diferentes centros políticos y culturales durante el medioevo.
- Las transformaciones hacia la Modernidad.

*. Historia Moderna

Expectativas de logro

- Conocer los cambios y permanencias que acontecieron en los diferentes espacios de poder que se consolidaron en la Edad Moderna.
- Analizar los diversos factores (políticos, económicos, socio-culturales, religiosas y geopolíticos) que incidieron en la transformación de las sociedades europeas.



Ord.nº 054



- Comprender la importancia de la interacción entre sociedad, cultura e individuos en los procesos de cambio del período moderno.
- Reconocer las distintas corrientes historiográficas en el estudio de las problemáticas propias de la Edad Moderna.

Contenidos Mínimos

- Los conceptos de Antiguo Régimen y Modernidad en los debates de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Problemática política: Procesos de centralización de los Estados-Nación. Las relaciones internacionales: conflictos y acuerdos. La expansión europea.
- Problemática religiosa: protestantismo, sus implicancias. Otros conflictos religiosos.
- Problemática cultural: procesos de cambio en las mentalidades moderna e ilustrada.
- Problemática socio-económica: Impacto social de los cambios económicos. El capitalismo.

***. Historia Contemporánea**

Expectativas de logro

- Comprender los procesos históricos decisivos en la configuración del mundo contemporáneo hasta el final de la Guerra Fría, en las dimensiones económica, social, política interna de los Estados y relaciones internacionales.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas, tales como precisión conceptual, aplicación del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean la perspectiva de los actores.
- Reconocer las diferentes perspectivas historiográficas y desarrollar una actitud abierta al diálogo entre los diversos enfoques y crítica frente a la renovación de los conocimientos.



Ord.nº 054

- Reflexionar sobre los valores propios de diferentes épocas y agrupamientos humanos, que lograron trascender las limitaciones de su tiempo y generaron cambios en el devenir de la humanidad.

Contenidos Mínimos

- El nacimiento de las sociedades industriales. La economía mundial en la segunda mitad del siglo XIX.
- Las revoluciones burguesas, los sistemas políticos y las relaciones internacionales en el siglo XIX. La Revolución Francesa. Restauración, revoluciones, unificaciones nacionales. Las ideologías del siglo XIX.
- Transformaciones económicas y sociales del siglo XX.
- Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Segunda Guerra Mundial. Naciones Unidas y Guerra Fría.
- El impacto de las grandes potencias en el mundo y los nuevos protagonistas. Procesos de descolonización.

Eje de Historia Americana

Expectativas de logro transversales

- Comprender los procesos políticos, económicos y socio-culturales que estructuran la Historia Americana desde sus orígenes hasta el siglo XXI.
- Conocer y relacionar de modo sincrónico y diacrónico los procesos de la Historia Americana desde un abordaje complejo y multicausal.
- Identificar las categorías analíticas propias de la historia americana y aplicarlas al análisis de los diferentes contextos de la región.
- Analizar críticamente las corrientes historiográficas que han surgido a través del tiempo para interpretar el proceso histórico americano.
- Identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información bibliográfica, documental y arqueológica correspondientes al período analizado.

Ord.nº **054**

28





- Producir y comunicar adecuadamente los resultados de los aprendizajes a través de diversos registros, en forma oral, escrita y multimedia.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural en la conformación de la realidad histórica americana y su importancia en la construcción de un orden democrático más justo e inclusivo.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

*. Ambiente y Cultura en América Prehispánica

Expectativas de logro

- Conocer los elementos teóricos y metodológicos centrales de las disciplinas involucradas en la reconstrucción del pasado de América hasta el siglo XVI inclusive.
- Conocer y analizar los diversos enfoques teóricos elaborados para comprender la relación entre cultura, historia y ambiente en el pasado americano.
- Identificar las formas en que se materializaron dichas relaciones en contextos de creciente complejidad social.
- Reconocer la importancia de los pueblos originarios como matriz persistente en muchas sociedades americanas actuales.
- Tomar conciencia de la necesidad de respetar y conservar el patrimonio cultural precolombino como manifestación concreta de la diversidad cultural.



Ord.nº 054

Contenidos Mínimos

- Elementos teóricos y metodológicos para el estudio del pasado americano prehispánico. Los campos del conocimiento involucrados: Etnohistoria, Etnografía y Arqueología.
- Perspectivas teóricas y analíticas relevantes para explicar las relaciones entre las sociedades humanas y el ambiente en el estudio del pasado prehispánico.
- El desarrollo cultural Mesoamericano y Andino. Regionalización y periodización cultural: hacia la complejización sociopolítica. Dinámica política, económica, ecológica y cosmovisión.
- Las sociedades originarias del Centro Oeste Argentino y Norpatagonia previas a la conquista española.

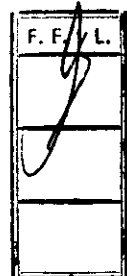
***. Historia Americana Colonial**

Expectativas de logro

- Comprender los procesos políticos, económicos y socio-culturales que tuvieron lugar en la América colonial desde fines del siglo XV hasta la primera década del siglo XIX, con énfasis en el contexto hispanoamericano.
- Definir categorías analíticas propias del espacio curricular y aplicarlas en el análisis de diferentes realidades coloniales en América.
- Analizar críticamente las corrientes historiográficas que han surgido para interpretar la etapa colonial.

Contenidos Mínimos

- Conquista y ocupación de los territorios americanos en el marco del proceso de expansión ultramarina europea.
- Conformación del orden colonial en América. Debates sobre la inserción de los nativos en el nuevo orden.



Ord.nº 054

- Consolidación del orden colonial. El proceso de homogeneización: estructuración social, económica, político-administrativa y cultural que se impone a los territorios a partir de la segunda mitad del siglo XVI.
- Crisis y transformaciones del orden colonial en el siglo XVIII. Las reformas borbónicas y sus implicaciones.

*. Historia Americana Independiente

Expectativas de logro

- Comprender los procesos políticos, económicos y socio-culturales americanos desde la independencia hasta 1930.
- Interpretar los procesos de construcción de los nuevos Estados-nación en perspectiva comparada.
- Identificar las categorías analíticas propias del espacio curricular y aplicarlas en el análisis de los diferentes contextos americanos en el periodo analizado.
- Analizar críticamente las corrientes historiográficas para interpretar la independencia y el surgimiento del orden nuevo.

Contenidos Mínimos

- Las independencias americanas. Crisis de las monarquías, factores internacionales, políticos, económicos y socio-culturales. El pensamiento político de los Libertadores y actores de las independencias.
- Procesos de construcción de los nuevos Estados y de conformación de los proyectos nacionales. Nuevo orden político-social. Constitucionalismo. Apertura de la economía. El Destino Manifiesto de expansión continental.
- Gobiernos de orden y progreso. Modelo de crecimiento guiado por la exportación. Aspectos demográficos y cambios sociales. Nuevas sociabilidades políticas y culturales. Movimiento obrero. El ascenso de Estados Unidos como potencia regional.



Ord.nº 054



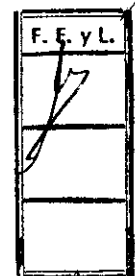
*. Historia Americana Contemporánea

Expectativas de logro

- Comprender los procesos políticos, económicos y socio-culturales producidos en América a partir de 1930.
- Interpretar los procesos de construcción de los regímenes democráticos en perspectiva comparada.
- Identificar las categorías analíticas propias del espacio curricular y aplicarlas en el análisis de los diferentes contextos americanos en el período analizado.
- Analizar críticamente las corrientes historiográficas que han surgido para interpretar los procesos americanos contemporáneos.
- Comprender y reflexionar sobre el proceso que culmina en la conformación de los regímenes democráticos contemporáneos en la región.

Contenidos Mínimos

- Crisis de 1929 y sus consecuencias. Los populismos. Economías dirigidas. Movilidad de las sociedades urbanas. El mundo rural. Política del Buen vecino. El ascenso de Estados Unidos como potencia mundial.
- Gobiernos autoritarios y avances democráticos. Modelo de industrialización por sustitución de importaciones. Explosión urbana y cambios sociales. Intervención norteamericana y anticomunismo. La Revolución cubana y su impacto en la región.
- El Estado burocrático-autoritario y transición democrática. Movimientos revolucionarios. Crecimiento basado en la deuda externa y crisis del neoliberalismo. Proyectos políticos emergentes en el siglo XXI. Nuevos movimientos sociales.



Ord.nº 054

Eje de Historia Argentina

Expectativas de logro transversales

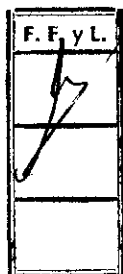
- Conocer el proceso histórico de la Argentina desde sus orígenes hasta el siglo XXI.
- Comprender las diferentes dimensiones y variables históricas, desde un abordaje multicausal y complejo de los procesos nacionales.
- Identificar, en el proceso histórico argentino casos de asincronías, fragmentaciones y particularidades regionales del modelo histórico nacional.
- Identificar y desarrollar la capacidad de analizar críticamente fuentes propias de la Historia Argentina
- Reconocer críticamente las diversas perspectivas historiográficas y su influencia en las interpretaciones de la Historia nacional.
- Incorporar categorías teóricas, provenientes de otras Ciencias Sociales, que enriquezcan y profundicen al análisis histórico.
- Producir y comunicar aprendizajes a través de diversos registros: orales, escritos y multimedia.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.
- Valorar los principales procesos de la Historia Argentina y Regional como ejes fundantes de la identidad y constitutivos de una ciudadanía democrática.

*. Historia Argentina I

Expectativas de logro

- Conocer y comprender el proceso político, ideológico e institucional entre 1810 y 1880.

Ord.n° 054



- Reconocer continuidades y rupturas en el proceso político constitucional entre 1810 y 1880.
- Identificar y explicar las transformaciones socioeconómicas y culturales operadas entre 1810 y 1880.

Contenidos Mínimos

- Revolución de Mayo e Independencia.
- Procesos de construcción del orden político entre 1810 y 1829.
- Rosas y la generación del 1837.
- Constitución de 1853-1860. Presidencias liberales. Consolidación de la Argentina moderna hacia 1880.
- Proyectos y cambios socioeconómicos y culturales entre 1810 y 1880.
- Bases políticas, institucionales y constitucionales del Estado Nacional hasta 1880.

***. Historia Argentina II**

Expectativas de logro

- Interpretar los cambios políticos, sociales y culturales entre 1880 y 1916.
- Analizar y comparar críticamente el modelo agroexportador y el modelo de sustitución de importaciones.
- Comprender y comparar el funcionamiento político institucional de los gobiernos radicales y de los gobiernos neoconservadores.
- Reconocer los cambios ideológicos y sus repercusiones en la Historia Argentina de las décadas del veinte y del treinta.
- Conocer y reflexionar sobre los cambios políticos, ideológicos, socio-culturales y económicos operados entre 1946 y 1955.

CUAR

F. F. y L.
g

57

Ord.nº 054

Contenidos Mínimos

- Consolidación de la Argentina moderna (1880-1916). Nuevos paradigmas políticos. Modelo agroexportador. Demografía e inmigración. Movimiento obrero.
- Cambios ideológicos y culturales: de la Generación del Ochenta a la del Centenario (1880-1910). Ley electoral de 1912.
- Gobiernos radicales (1916-1930). Funcionamiento del sistema político. Conflictividad social. Ruptura del orden constitucional. Nacionalismos.
- Gobiernos neoconservadores (1930-1946). Fraude electoral y crítica al sistema político. Impacto de la crisis económica mundial: cambios en el Estado, en la sociedad, la economía y la política. La Argentina y la Segunda Guerra Mundial. El surgimiento del peronismo.
- Gobierno peronista (1943-1955). Proyecto político y constitución de 1949. El movimiento obrero y la política social. Planes quinquenales. Política exterior.

***. Historia Argentina III**

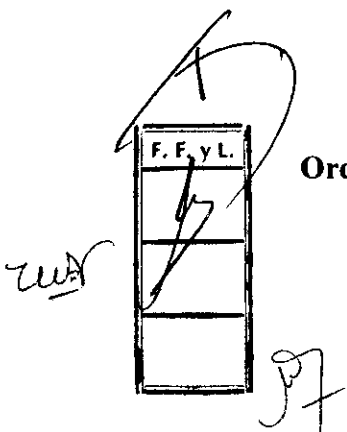
Expectativas de logro

- Comprender el proceso de inestabilidad institucional y la injerencia de los factores de poder entre la caída del peronismo y la vuelta a la democracia.
- Analizar la inserción de la Argentina en el mundo a partir de los cambios ideológicos operados después de la Segunda Guerra Mundial.
- Interpretar las nuevas condiciones político-institucionales, los cambios culturales e ideológicos emergentes con la restauración de la democracia.
- Comprender los cambios económicos de la etapa y su imbricación con los procesos políticos y sociales.
- Reflexionar sobre el proceso de construcción del régimen democrático argentino.

Ord.nº

054

35



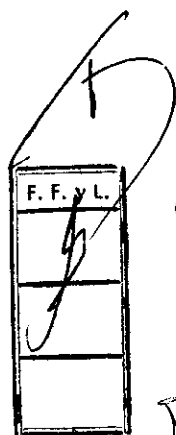
Contenidos Mínimos

- La democracia tutelada (1955-1976): golpes de Estado, gobiernos democráticos y proscripción del peronismo. Movilización y radicalización de actores sociales emergentes. Izquierdas y guerrillas. Represión estatal y paraestatal.
- Última dictadura militar. Violación de los derechos humanos. El proyecto económico. La política exterior y la guerra de Malvinas.
- La recuperación de la democracia. República y justicia. La Constitución de 1994. Proyectos económicos desde 1983. Apogeo y crisis del Estado neoliberal. Nuevos movimientos sociales. Proyectos políticos emergentes desde 2001.
- Transición democrática y reconstrucción de la sociedad civil. El ejercicio de la cultura política democrática.

*. Historia de Mendoza

Expectativas de logro

- Conocer e interpretar el pasado histórico de la Provincia de Mendoza, desde los tiempos coloniales hasta nuestros días.
- Comprender el proceso histórico provincial y su relación con el contexto nacional.
- Desarrollar capacidad de análisis, síntesis e interpretación del suceder histórico local mediante el manejo de material bibliográfico, contenidos multimediales, documentos en el espacio real y virtual y trabajo de campo.
- Desarrollar habilidades en el manejo crítico de los distintos tipos de fuentes para el periodo histórico analizado.
- Valorar el pasado regional y su rol dentro del contexto nacional en el cual está inserto.
- Producir y comunicar aprendizajes a través de diversos registros: orales, escritos, fotográficos, filmico y soporte virtual.



Ord.nº 054



- Valorar y defender el Patrimonio histórico provincial como manifestación del pasado local y constitutivo de la identidad regional.

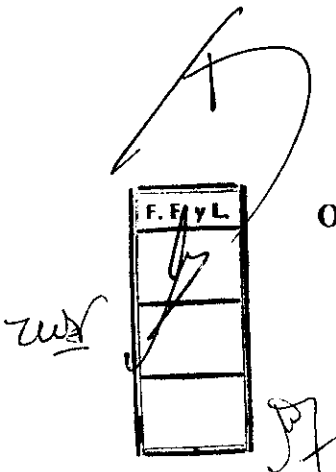
Contenidos Mínimos

- Fundación de Mendoza. El Corregimiento de Cuyo en el Reino de Chile. Etapa rioplatense. La Real Ordenanza en Cuyo. Instituciones, sociedad y economía colonial.
- Revolución e independencia en Mendoza. El proceso institucional hasta mediados del siglo XIX. La Gobernación intendencia de Cuyo. San Martín en Mendoza. Surgimiento de la provincia. Unitarios y federales. Sociedad y economía.
- Constitución de 1854. Pavón y sus repercusiones políticas. El terremoto de 1861 y el cambio urbano. Mendoza liberal. Proceso constitucional. Pilares de la Mendoza moderna. La sociedad del Centenario.
- Lencinismo. Experiencias neoconservadoras y peronistas. Revoluciones, gobiernos de facto e intervenciones. Vitivinicultura. Industrialización. Cultura y educación. La Universidad Nacional de Cuyo. Manifestaciones sociales. Etapa democrática contemporánea.

Eje de Formación Ciudadana

Expectativas de logro transversales

- Conocer y dominar nuevas metodologías de abordaje del pasado y el presente en diálogo con otras disciplinas.
- Conocer y comprender conceptos políticos fundamentales que permitan elaborar propuestas pedagógicas orientadas a la Formación ciudadana.
- Dominar conocimientos, conceptos y herramientas metodológicas para comprender las sociedades contemporáneas en su complejidad y heterogeneidad.



Ord.n° 054

- Comprender la situacionalidad de los sujetos en diversos contextos y realidades sociales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en el pluralismo, la inclusión y la diversidad cultural.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

*. Antropología

Expectativas de logro

- Reconocer las distintas formas en las que se organizan y funcionan las sociedades humanas.
- Analizar y comprender el modo en que las sociedades interactúan con el ambiente.
- Comprender las transformaciones de los modos de interacción entre las sociedades y ambiente a lo largo del tiempo.
- Conocer la variabilidad biológica y cultural humana en el pasado y en el presente y comprender sus causas.
- Reconocer la heterogeneidad en la propia sociedad.
- Reflexionar sobre la forma en que la Antropología y otras disciplinas, en especial la Historia, analizan y explican estos problemas.
- Desarrollar curiosidad científica, espíritu crítico y comprensión interdisciplinaria de los problemas humanos.
- Desarrollar y fortalecer actitudes de tolerancia y respeto hacia lo que es diferente.



F. F. Y. L.
<i>[Handwritten signature]</i>

Ord.nº **054**

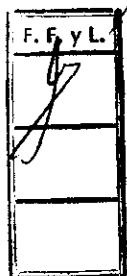
Contenidos Mínimos

- Naturaleza y alcance de la Antropología. Métodos y técnicas de investigación en Antropología.
- El hombre otra especie única. Origen, evolución y diversidad desde una perspectiva biológica.
- Diferentes formas de vida. Modos de producción y reproducción. Relaciones tecno-ambientales. Evolución de la producción de energía. Modos de producción de alimentos. Expansión, intensificación y cambio tecnológico. Economía doméstica y economía política. Sistemas políticos. El intercambio. Reciprocidad y comercio. Intercambio redistributivo y de mercado. Dinero. Capitalismo. Organización de la vida doméstica. Ley, orden y guerra en las sociedades igualitarias, jerarquizadas y estratificadas. Grupos estratificados: clases, castas, minorías y etnias. Origen del Estado. Superestructura conductual: religión y arte.
- Historia del pensamiento antropológico: síntesis de los fundamentos teóricos de la disciplina desde el siglo XVIII al XXI. Antropología e Historia.

*. Historia de las Configuraciones Políticas

Expectativas de logro

- Comprender las especificidades de los diversos órdenes políticos a lo largo de la historia y los fundamentos ideológicos que los sustentan.
- Reconocer y reflexionar sobre las discusiones teórico-políticas e historiográficas que han atendido a ciertas formas adquiridas por la organización política de distintas sociedades desde la Antigüedad a la actualidad.
- Precisar y distinguir conceptos políticos claves en la performance de diferentes regímenes de gobierno en su propio contexto.



Ord.nº 054

- Desarrollar capacidades argumentativas que permitan sostener discusiones sustentadas en discursos coherentes y respetuosos del disenso para configurar una sociedad pluralista.
- Incorporar el uso crítico de nociones políticas básicas para una participación cívica que fortalezca y amplíe el fundamento democrático de nuestra sociedad.

Contenidos Mínimos

- Problemática del Estado: Teorías acerca de la existencia del Estado en el Mediterráneo antiguo. Umbrales del Estado moderno en la Baja Edad Media. Planteos teóricos sobre los elementos constitutivos del Estado en la Modernidad. Modelos interpretativos de configuración.
- Democracia y República: La Democracia en la Antigua Grecia. La República en Roma. La noción de República en la Baja Edad Media. Planteos republicanos en la Modernidad. Ciclo revolucionario atlántico decimonónico. Límites y potencialidades de la democracia durante el siglo XX: régimen y sociedad democráticos.
- Conformación de la ciudadanía: participación y exclusión política en la Antigüedad; antítesis ciudadano-súbdito en el mundo antiguo; proyecciones del problema en la Edad Media; discusiones teóricas y procesos institucionales en los siglos XIX y XX: el caso francés y los trayectos de la tradición anglosajona.
- Imperio e imperialismo: Representación intelectual del Imperio durante las Edades Antigua, Media y Moderna. Fundamentos de la expansión imperialista en el siglo XIX y comienzos del XX. Descolonización. Debates teóricos en la Segunda Posguerra.



Ord.nº

054

*. Historia del Tiempo Presente

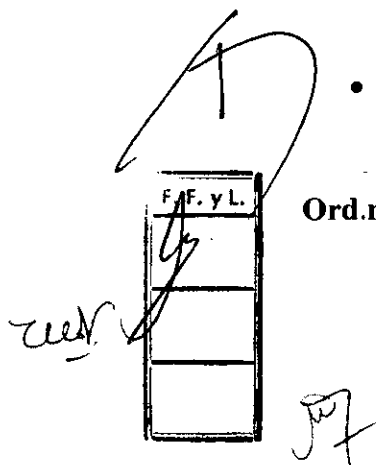
Expectativas de logro

- Reconocer el presente como horizonte epistemológico y confrontar diferentes abordajes teóricos y enfoques historiográficos.
- Reconocer líneas de continuidad y momentos de ruptura de los procesos históricos complejos.
- Identificar y confrontar factores de multicausalidad y multidimensionalidad en la conformación de los asuntos globales actuales.
- Comparar procesos y problemas de las sociedades en distintos espacios y niveles de análisis.
- Desarrollar capacidades argumentativas y expresivas propias del lenguaje científico oral y escrito.

Contenidos Mínimos

- El presente como horizonte epistemológico. Configuración terminológica e institucional de la Historia del presente como espacio de análisis científico. Multiplicidad de enfoques y diálogo inter y transdisciplinar entre las Ciencias Sociales. Enfoques sistémicos, geopolíticos, geoeconómicos y estudios internacionales.
- Globalización, regionalización, fragmentación y conflicto de las sociedades y espacios mundiales.
- Clivajes políticos actuales y movimientos políticos y sociales transfronterizos.
- La construcción de las agendas de los asuntos globales: cambio climático, migraciones, terrorismo y economía ilícita, cuestiones energéticas y alimentarias.
- Flujos globales de información y comunicación. Producción y circulación del conocimiento, redes de vinculación hegemónicas y alternativas.

Ord.n° 054



Espacios Curriculares Optativos

*. Sociología

Expectativas de logro

- Conocer los distintos paradigmas de la Sociología y dominar los conceptos sociológicos apropiados para el estudio de las sociedades humanas.
- Analizar y resolver situaciones problemáticas a partir del uso de categorías propias de la Sociología y las Ciencias Sociales.
- Comprender a las identidades individuales y colectivas como resultados de procesos de construcción social y cultural.
- Reconocer la estructura compleja de las sociedades y las interrelaciones humanas que en ellas operan.
- Interpretar las influencias de las nuevas fronteras urbanas en la conformación del sujeto y su impacto en las formas de inclusión/exclusión social.
- Valorar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la configuración de sujetos individuales y colectivos, y sus vínculos en los nuevos espacios sociales contemporáneos.
- Valorar la diversidad sociocultural.

Contenidos Mínimos

- Sociología como ciencia y su relación con la Historia.
- Pensadores clásicos de la Sociología. Teorías sociológicas del siglo XX.
- Conceptos y categorías de análisis básicos en Sociología.
- Relación sociedad-cultura: su importancia. Impacto de las nuevas tecnologías.
- Problemas sociales actuales: Modernidad y posmodernidad. Globalización y reconfiguraciones socioculturales. Exclusión e inclusión social. Violencia y control social. Teoría Social de Género. Movimientos sociales.

Ord.nº **054**

42





*. Historia de la Economía Política

Expectativas de logro

- Reconocer las relaciones entre las diferentes teorías económicas y los procesos históricos.
- Desarrollar capacidades argumentativas que integren en forma crítica los principios generales de la economía política con las especificidades históricas de los diversos sistemas socio-económicos.
- Identificar las principales nociones conceptuales, teorías y metodologías utilizadas por las escuelas de Historia Económica.
- Reconocer y aplicar los nuevos enfoques historiográficos de la Historia Económica en el análisis de los procesos históricos y en la comprensión de la realidad actual.
- Producir y comunicar adecuadamente los resultados de investigación a través de diversos registros, en forma oral, escrita y multimedia.
- Incorporar habilidades para la interacción social y el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la relación interdisciplinaria.

Contenidos Mínimos

- Evolución del concepto de Economía.
- Elementos de Economía: enfoques; necesidades, bienes económicos y servicios; factores productivos; sistemas económicos e intercambio; sistema de economía de mercado y sistema de economía centralizada; dinero y finanzas; comercio internacional; balanza de pagos.
- Fundamentos de Economía Política. Interacción con otras Ciencias Sociales.
- Historia del Pensamiento Económico a través de sus principales corrientes. Métodos.
- Escuelas de Historia Económica e Historiografía Económica.



Ord.nº 054

*. Historia de las Mujeres y de Género

Expectativas de logro

- Comprender y analizar críticamente los fundamentos teóricos, historiográficos y metodológicos de la Historia de las Mujeres y el Género.
- Desarrollar en el marco epistemológico la perspectiva de género y entenderla como una forma más de acceder al estudio y conocimiento del pasado humano.
- Relacionar en forma diacrónica y sincrónica los procesos históricos de la Historia de las Mujeres y el Género en Europa, América y Argentina.
- Identificar y analizar las dimensiones política, económica, social y cultural de la Historia de las Mujeres y el Género.
- Apreciar y valorar la riqueza y diversidad de enfoques y abordajes teóricos y específicos de la Historia de las Mujeres y el Género.
- Conocer y utilizar un lenguaje no sexista.

Contenidos Mínimos

- Teoría, historiografía y metodología de la Historia de las Mujeres y el Género.
- Las mujeres y el género en la construcción de la ciudadanía a través del tiempo y en los diferentes espacios geográficos. Movimientos feministas en los diferentes contextos.
- Trabajo femenino, su invisibilización y visibilización a través del tiempo y en los diferentes ámbitos: privado y público, local, regional, nacional e internacional. Movimiento obrero y Género.
- Los ciclos vitales femeninos. Formas y espacios de sociabilidad femenina a través del tiempo y en los diferentes espacios geográficos.



Ord.nº 054

- Las mujeres y el Género en las diversas manifestaciones culturales. Las mujeres y el acceso al conocimiento y a la producción del mismo a través del tiempo y en las diferentes áreas científicas.

*. Gestión del Patrimonio

Expectativas de logro

- Conocer y comprender las nociones, significado y valor del Patrimonio.
- Reconocer la diversidad patrimonial.
- Comprender los procesos de construcción del Patrimonio.
- Conocer y aplicar las herramientas legales para el cuidado del Patrimonio.
- Reconocer y diseñar líneas de acción para su conocimiento, registro y comunicación.
- Valorar la importancia de la conservación de Patrimonio como herramienta de afianzamiento de la memoria y la identidad cultural.
- Desarrollar estrategias para la valoración, interpretación y difusión patrimonial.
- Desarrollar habilidades para participar en proyectos de intervención social y cultural.

Contenidos Mínimos

- Nociones de Patrimonio, significado y valor. Patrimonio como constructo social. Procesos de patrimonialización. Tipos de Patrimonio: clasificación. Particularidades del Patrimonio histórico y arqueológico.
- La gestión y administración de los bienes culturales. Preservación, conservación e interpretación.
- Las herramientas legales del Patrimonio. Actores e instituciones intervinientes. Uso, consumo y apropiación del Patrimonio. Turismo y Patrimonio.



Ord.n° 054

*. Historia del Antiguo Oriente

Expectativas de logro

- Comprender las problemáticas específicas de los focos culturales, centrales y periféricos del Cercano Oriente antiguo.
- Identificar la dinámica de intercambios y las rutas comerciales que vinculan las culturas del Cercano Oriente.
- Conocer las particularidades poblacionales del Lejano Oriente antiguo.
- Reconocer los procesos de transformación y permanencia que sufrieron, a lo largo de las distintas etapas de ocupación y definición cultural, los pueblos del Lejano Oriente antiguo.

Contenidos Mínimos

- Cercano Oriente desde sus orígenes al siglo IV:
 - Culturas de Asia, África y Corredor Sirio-Palestino: similitudes y diferencias.
 - Rutas de intercambio. Relaciones asimétricas pre e interestatales.
- Lejano Oriente desde sus orígenes al siglo IV:
 - India antigua pre-aria y aria, características histórico-culturales. Distintas corrientes de pensamiento, difusión y significación en la región.
 - China antigua: prehistoria e historia. Surgimiento de las grandes dinastías y sus relaciones con Oriente y Occidente. Dinastía Han.

*. Historia de España

Expectativas de logro

- Comprender los principales procesos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales españoles desde fines del siglo XV hasta el siglo XX como procesos complejos y multicausales.



Ord.nº

054

- Conocer, confrontar y evaluar críticamente conocimientos y tendencias historiográficas que se han ocupado del proceso histórico de España entre los siglos XV y XX.
- Producir y comunicar adecuadamente los resultados de los aprendizajes, a través de diversos registros, en forma oral, escrita y digitalizada.
- Desarrollar la capacidad de reflexión y el juicio crítico para la comprensión del pasado y su influencia en los procesos presentes.

Contenidos Mínimos

- Origen y evolución del "problema español".
- Formación, auge, expansión y crisis del Imperio español (siglos XV- XVII).
- El siglo XVIII: cambios y continuidades.
- Del Antiguo al Nuevo Régimen: siglo XIX. Revolución y triunfo del liberalismo.
- Problemáticas fundamentales de España del siglo XX. La Guerra Civil y el franquismo.

***. Historia de Asia y África Contemporánea**

Expectativas de logro

- Conocer distintas perspectivas teóricas para el abordaje de la historia asiática y africana.
- Comprender el desarrollo de los procesos sociales, económicos, culturales y políticos de Asia y África contemporáneas y relacionar cada uno de los campos de análisis entre sí.
- Identificar los cambios y continuidades de los procesos históricos en Asia y África desde la colonización hasta la actualidad.
- Relacionar y comparar las influencias de las idiosincrasias culturales y religiosas en Asia y África actual.

cur

F. F. y L.
<i>[Handwritten mark]</i>

[Handwritten mark]

Ord.n° **054**

- Conocer las relaciones entre los países occidentales y los asiáticos/africanos y las influencias recíprocas.

Contenidos Mínimos

- Problemas historiográficos de África y Asia actual.

África

- Formas de esclavitud y de colonización. El reparto de África.
- África subsahariana. Descolonización tardía. Impacto de la Guerra Fría en la región. El apartheid en Sudáfrica.
- África del Norte. Nacionalismo árabe. Revolución iraní. OPEP y crisis del petróleo. Independencia de Argelia.

Medio Oriente

- El imperialismo francés e inglés en la región.
- Descolonización temprana. El movimiento sionista. Creación del Estado de Israel y la ruptura del equilibrio regional. Resistencia palestina y guerras árabe-israelí.

Lejano Oriente

- Dominación británica en la India. Revolución Meiji en Japón. Guerra ruso-japonesa. Guerra del Opio y Guerra de los Bóxers en China. Revolución de 1910. Surgimiento del Kuomintang y la guerra civil china. Maoísmo. Segunda Guerra Mundial en el Pacífico. Japón. Guerra de Corea y división Sur-Norte. El movimiento nacionalista indio.

Problemáticas actuales

- Guerras étnicas, pobreza extrema y crisis humanitaria en África. Rol de la ONU y las ONGs. El problema de la construcción democrática en los nuevos Estados. Emergencia económica de China e India. Actualidad del conflicto en Medio Oriente. Grupos islamitas radicales. Rol de Irán.

CUA

F. F. L.
<i>[Signature]</i>

57

Ord.n° 054

Eje de Historia de las Ideas Políticas y Sociales⁷

Expectativas de logro transversales

- Conocer y comprender los conceptos políticos y sociales fundamentales que se han originado a lo largo de la historia y nutren el presente.
- Situar y relacionar las ideas políticas y sociales dentro de los procesos históricos en los cuales se inscribieron.
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos y metodológicos del desarrollo de la Historia de las Ideas.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Reconocer las distintas modalidades y niveles de sistematización que ha adquirido el pensamiento político-social.
- Desarrollar una reflexión crítica que promueva una ciudadanía comprometida y pluralista y aplicar conceptos políticos y sociales al debate público contemporáneo.

***. Historia de las Ideas Políticas y Sociales de la Antigüedad**

Expectativas de logro

- Comprender los principales enfoques metodológicos en Historia de las Ideas políticas y sociales.
- Conocer las manifestaciones del pensamiento político surgidas en la Antigüedad.
- Distinguir los niveles de sistematización que adquirió el pensamiento socio-político antiguo.
- Analizar y confrontar críticamente fuentes antiguas y bibliografía contemporánea.

Si bien las ideas políticas constituyen un eje articulado, los espacios curriculares son independientes y no suponen una correlación obligada en las opciones que pueda realizar el estudiante.

F. F. y L.
<i>[Handwritten signature]</i>

Ord.nº 054

[Handwritten initials]

[Handwritten initials]

Contenidos Mínimos

- Objeto y método en Historia de las Ideas Políticas: diferentes orientaciones epistemológicas.
- Consideraciones sobre la viabilidad de un pensamiento político en el Antiguo Oriente: Egipto, Mesopotamia, Persia y China.
- Expresiones políticas en Grecia, desde la etapa arcaica hasta el período helenístico.
- Roma: manifestaciones discursivas de las etapas republicana e imperial. Repercusiones ideológicas de la cristianización del Imperio.

***. Historia de las Ideas Políticas y Sociales de la Edad Media**

Expectativas de logro

- Conocer y comprender los conceptos políticos y sociales fundamentales de la Edad Media en los espacios griego, latino e islámico.
- Reconocer las ideas políticas y sociales dentro de la complejidad de los procesos históricos de la Edad Media.
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos y metodológicos del desarrollo de la Historia de las Ideas Políticas y Sociales de la Edad Media que permitan profundizar líneas de trabajo multidisciplinarias.
- Reconocer las distintas modalidades y niveles de sistematización que ha adquirido el pensamiento político-social de la Edad Media.

Contenidos Mínimos

- Fundamentos del mundo político de la Edad Media: ideas hebreas y cristianas del reino. Iglesia y Reinos Romano-Germánicos: el reino visigodo.
- Influencia del pensamiento bizantino: Justiniano. La querrela iconoclasta y la ruptura con Roma. Consecuencias del fin del Imperio Romano Oriental.

FFYL

g

Ord.nº 054

- Concepción ecuménica del Papado y del Imperio medieval: Fundamentos del Papado. Fundamentos del poder temporal. Ideas de la Restauración imperial en Occidente. Concepción imperial en el Imperio Romano de Oriente. Realeza teocrática y feudal en la Edad Media.
- Génesis del pensamiento político musulmán: Mahoma. El Corán y la Sunna. La Umma. Los Califatos. La Sharia. Los doctores de la ley. Filosofía política musulmana.
- Resurgimiento de las ideas aristotélicas en Occidente. Tomás de Aquino. Dante Alighieri y el Imperio Universal.

*. Historia de las Ideas Políticas y Sociales Modernas

Expectativas de logro

- Comprender la complejidad de las conceptualizaciones políticas, sociales, culturales y económicas articuladas en el proceso de configuración del Estado desde el siglo XIII al XVIII.
- Distinguir las proyecciones que generó en el pensamiento político la ruptura de la Cristiandad.
- Comprender la influencia de la conquista y colonización hispanoamericana en las representaciones políticas y sociales europeo-occidentales.
- Vincular las incipientes modalidades del capitalismo con la reflexión político-literaria expresada en formatos utópicos y en las primeras elaboraciones teóricas liberales inglesas.
- Abordar críticamente fuentes de época para conocer el pensamiento político en su propio lenguaje.
- Desarrollar la formación de pensamiento crítico, respetuoso del disenso y la diversidad ideológica, religiosa y cultural.
- Fortalecer la capacidad de explicación, argumentación e interpretación a través de formatos escritos y orales.



 F. F. y L.



Ord.nº

054

Contenidos Mínimos

- Posicionamiento epistemológico: historia de las ideas, historia de los conceptos e historia de los lenguajes políticos.
- Estatalidad moderna: discusiones historiográficas; modelos interpretativos.
- Paradigma jurisdiccional y Antiguo Régimen: el caso de la Monarquía española.
- Tradición política anglosajona: formulaciones individualistas autoritarias y liberales; republicanismo; federalismo norteamericano.
- Prácticas de lectura y sociabilidad: espacio público literario y espacio público político; Ilustración francesa; prensa, asociaciones, cafés y salones.

***. Historia de las Ideas Políticas y Sociales Contemporáneas**

Expectativas de logro

- Conocer los conceptos políticos y sociales planteados por las revoluciones burguesas entre 1770-1850.
- Reconocer la vinculación entre las transformaciones sociales generadas por las relaciones productivas industriales desde mediados del siglo XVIII y el desarrollo de líneas de pensamiento durante los siglos XIX y XX.
- Comprender los vínculos conceptuales entre las reflexiones epistemológicas de las Ciencias Sociales y la teoría política en diversos momentos del siglo XX.
- Valorar la democracia y el respeto por el disenso en la experiencia cívica actual a partir de la comprensión de los procesos de participación política de mediados del siglo XIX.
- Abordar críticamente fuentes de época para conocer el pensamiento político en su propio lenguaje.
- Desarrollar competencias argumentativas y reflexión crítica que estimule una participación ciudadana comprometida.



Ord.nº 054

Contenidos Mínimos

- Posicionamiento epistemológico: historia de las ideas, historia de los conceptos e historia de los lenguajes políticos.
- La revolución como problema: posturas conservadoras y reaccionarias en el siglo XIX.
- Reformulaciones del liberalismo decimonónico: constitución y representación, soberanía y democracia.
- Socialismo y marxismo en el siglo XIX: primeras formulaciones del radicalismo democrático al sansimonismo; conceptos centrales del pensamiento marxista.
- Discusiones en el campo marxista en el siglo XX: debate en la Segunda Internacional; conceptos básicos gramscianos; ciencia, saberes y política.
- Neoconservadorismo y neoliberalismo: discusiones en el campo intelectual anglosajón.

*. Historia de las Ideas Políticas y Sociales Americanas y Argentinas

Expectativas de logro

- Conocer y comprender el proceso político-social de América desde el punto de vista de la teoría y la praxis ideológica, a partir del siglo XVII y hasta la actualidad.
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos y metodológicos del desarrollo de la Historia de las Ideas Americanas y Argentinas.
- Comprender la complejidad del pensamiento político y social a través de la identificación de sus distintas modalidades y niveles de sistematización.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo a partir de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrollar habilidades de análisis crítico-interpretativo de fuentes propias de la Historia de las Ideas Americanas y Argentinas.



Ord.nº 054

- Desarrollar competencias argumentativas y de reflexión crítica que estimule una participación ciudadana comprometida.

Contenidos Mínimos

- Problemas y métodos para abordar la Historia de las Ideas Americanas y Argentinas.
- Estudio, análisis y crítica reflexiva del pensamiento político y social americano y argentino a través de las corrientes, los sistemas de ideas y los autores representativos de cada época, desde el siglo XVII.
- Relaciones del pensamiento de América Latina y el Caribe con otros contextos (Estados Unidos, Europa, entre otros): influencias y originalidad.

Eje de Historia del Arte⁸

Expectativas de logro transversales

- Conocer y comprender los fundamentos teóricos, historiográficos y metodológicos específicos de la Historia del Arte y su relación con otras Ciencias Sociales y humanísticas.
- Interpretar el mundo del arte en función de sus relaciones con la sociedad y la cultura de su tiempo.
- Valorar la producción artística como fuente para la reconstrucción histórica.
- Identificar los procesos históricos de las manifestaciones artísticas a partir de diferentes contextos socio-culturales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Reconocer la importancia de las manifestaciones artísticas como expresiones materiales y simbólicas.

⁸ Si bien se presenta un eje articulado de Arte, los espacios curriculares son independientes y no suponen una correlación obligada en las opciones que pueda realizar el estudiante.



- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.

*. Arte y Cultura de la Edad Moderna

Expectativas de logro

- Comprender la complejidad cultural de la Edad Moderna y su trascendencia en la conformación intelectual y artística del mundo actual.
- Valorar el papel que desempeñan el arte y la cultura en la creación de las identidades.
- Reconocer la importancia de las manifestaciones artísticas como expresión material y simbólica de valor documental, en la reconstrucción de prácticas culturales, sociales y políticas.
- Conocer las interrelaciones y diferencias que existen entre las expresiones plásticas americanas y europeas.
- Desarrollar la capacidad de análisis de obras de arte y adscribirlas al período y estilo al que pertenecen.

Contenidos Mínimos

- Introducción a la historiografía artística.
- Contexto histórico y cultural del siglo XIV. Gremios, corporaciones y talleres. Escuela de Florencia y Escuela de Siena. Gótico internacional.
- Renacimiento y humanismo: Nuevo lenguaje artístico. Escuela Flamenca.
- Grandes innovadores: Leonardo, Miguel Ángel y Rafael. La pintura veneciana. La difusión de las imágenes a través de la imprenta. Arquitectura clásica en Roma. Renacimiento tardío o Manierismo.
- La Europa barroca. El uso de las imágenes religiosas. El arte al servicio del monarca absoluto. Flandes y España: desarrollo del retrato y de la pintura de género. El imaginario europeo más allá de Europa: América.



Ord.n° 054

***. Estudios culturales a través de la Visualidad Contemporánea**

Expectativas de logro

- Reconocer la importancia de las manifestaciones artísticas como expresión material y simbólica de valor documental, en la reconstrucción de prácticas culturales, sociales y políticas.
- Conocer y comprender nuestra realidad cultural a través de los hacedores del arte.
- Reconocer las concepciones de la creación de la imagen en el marco del contexto socio político e identificar procesos de cambio y permanencia.
- Vincular los lenguajes visuales con diversas formas de expresión y comunicación.

Contenidos Mínimos

- Arte, sociedad y contexto cultural. Cultura visual. La imagen. Los géneros y los lenguajes artísticos. Arte y crítica. Procesos de circulación y consumo (mercado), espacios de validación artística: museos, galerías.
- Patrimonio, categorías. La prevención, conservación y restauración.
- Tendencias artísticas europeas. La Academia, el Romanticismo, el Realismo, el Modernismo (Art Nouveau), el Arte Kitch, el Impresionismo, las vanguardias europeas. La Abstracción. Art Pop y Op Art.
- Aportes del Romanticismo en América y los artistas viajeros. Las vanguardias en América. Perspectiva latinoamericanista. Modernidad y Posmodernidad. Globalización y Postcolonialismo. La revolución y el Muralismo Mexicano. Surrealismo. Modernismo brasileño. Arte social, el Realismo Social. La inmaterialidad del arte: Arte no objetual. Nuevos soportes.



Ord.n° 054

*. Historia de las Artes Visuales en Argentina y Mendoza

Expectativas de logro

- Reconocer la importancia de las manifestaciones artísticas como expresiones materiales y simbólicas.
- Reconocer el proceso diacrónico de la producción artística en Argentina y Mendoza desde el siglo XVII hasta la actualidad, y el proceso sincrónico propio de los diferentes ámbitos contextuales de creación del arte.
- Desarrollar juicio crítico a través de los valores culturales en los diferentes lenguajes dentro del contexto nacional y regional.

Contenidos Mínimos

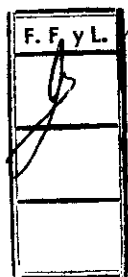
- Teoría y fundamentos epistemológicos generales de la Historia del Arte. Arte, Artesanía y Estética. Manifestaciones de las Artes Populares.
- Antecedentes del Barroco Mestizo. Generación del 80. La Academia e Instituciones. Argentina y Mendoza moderna.
- Centenario, las primeras Vanguardias. Arte y política. Muralismos. El arte en los 60. Tendencias artísticas de los siglos XX y XXI.

6.2. Campo de la Formación General

*. Comprensión y Producción de Textos Académicos

Expectativas de logro

- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva y crítica de textos académicos, a partir de las marcas discursivas propias de la comunicación científica.
- Comunicar y exponer los saberes de un modo coherente y eficaz, a partir de la aplicación de estrategias de amplificación y de reducción de la información.
- Producir textos académicos coherentes, normativamente correctos y adecuados a la intencionalidad y la situación comunicativa.



Ord.nº

054

57

Contenidos Mínimos

- Alfabetización académica: lectura, escritura y conocimiento.
- Las situaciones comunicativas en el ámbito académico; medios de difusión; convenciones formales de la comunidad científica.
- Los géneros del discurso académico y sus características.
- Representaciones textuales de la discusión científico-académica.
- Estrategias para la comprensión de textos académicos.
- Estrategias de redacción, representación y ampliación de la información textualizada.
- Escritura y oralidad: estrategias cognitivas, pragmático-discursivas, lingüísticas y retóricas para la planificación, producción y autocorrección de textos académicos.
- Gramática de uso.
- Práctica de producción de textos académicos orales y escritos en distintos géneros.

***. Práctica de Actividad Física Saludable (PAFS)**

Expectativas de logro

- Conocer las características que tiene el movimiento y las praxis corporales para mejorar las capacidades funcionales del sujeto.
- Adquirir hábitos saludables vinculados a las prácticas de actividades físicas que promuevan una mejor calidad de vida.
- Desarrollar habilidades sociales que permitan el abordaje en equipo de diferentes problemáticas.
- Desarrollar hábitos saludables a partir de la ampliación del acervo motor y de las diferentes manifestaciones motrices.

Contenidos Mínimos

- Prácticas Corporales. Hábitos saludables.

F. F. L.
<i>[Handwritten signature]</i>

Ord.n°

054

58

[Handwritten mark]

[Handwritten mark]

- Actividades Motrices en el Ambiente Natural.

***. Lengua Extranjera I (Alemán, Francés, Inglés, Italiano, Portugués)**

- Estándares de la Comunidad Europea: Nivel del conocimiento de la lengua: A1.2.

***. Lengua Extranjera II (Alemán, Francés, Inglés, Italiano, Portugués)**

- Estándares de la Comunidad Europea: nivel del conocimiento de la lengua A2.1

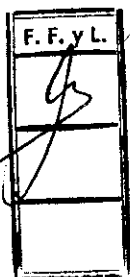
***. Prácticas Socioeducativas**

Expectativas de logro

- Establecer vínculos con la sociedad y sus problemáticas sociales y comunitarias relevantes de un modo activo y comprometido.
- Establecer procesos de interacción pro-activos que contribuyan con el análisis, la detección, la comprensión y solución de problemas sociales concretos del contexto en el cual desarrollará su actividad profesional.
- Fortalecer la toma de conciencia social y ciudadana desde un análisis crítico de la realidad, a fin de desarrollar actitudes solidarias y comprometidas en los ámbitos en los que se desempeñará.
- Desarrollar la capacidad de generar propuestas pedagógicas comprometidas con el medio social, en las cuales se profundicen los saberes curriculares propios de su formación profesional de base.

Contenidos Mínimos

- Comunidades sociales en contextos vulnerables.
- Problemas sociales y comunitarios relevantes.
- Aprendizaje en contextos de vulnerabilidad (bibliotecas populares, tercera edad, Patrimonio en riesgo, escuelas de frontera, entre otros).



Ord.nº **054**

Eje de Formación Ciudadana

"Antropología", "Historia de las Configuraciones Políticas" e "Historia del Tiempo Presente" conforman un bloque de espacios curriculares que por su naturaleza pertenecen al Campo de la Formación General y al Campo de Formación Disciplinar Específica. Esto hace que constituyan no sólo un Eje de Formación Disciplinar para los futuros profesores en Historia, sino que también promuevan un ciudadano inserto en contexto, capaz de responder de manera fundamentada a las realidades y situaciones en las que le tocará desempeñarse.

Remitirse al CFDE para las expectativas de logro y los contenidos mínimos.

6.3. Campo de la Formación Pedagógica

*. Pedagogía

Expectativas de logro

- Comprender los fenómenos educativos como prácticas históricas, sociales, culturales e institucionales y como actos ético- políticos.
- Revisar y problematizar creencias y supuestos tácitos personales legitimados por las experiencias escolares previas a través de los núcleos temáticos propuestos.
- Configurar un marco teórico para la elaboración y revisión continua de esquemas explicativos y de interpretación de los fenómenos educativos relevantes en el sistema educativo formal.
- Reflexionar sobre la educación y la escuela desde algunas perspectivas teóricas de la educación del siglo XX y XXI desde la perspectiva latinoamericana.
- Analizar la complejidad de las prácticas educativas en el contexto actual ante el desafío de la efectivización del derecho a la educación.

Ord.n° **054**

60

F. F. y L.
<i>[Handwritten signature]</i>
<i>[Handwritten signature]</i>
<i>[Handwritten signature]</i>

[Handwritten signature]

- Aproximarse al campo de la Pedagogía como reflexión sistemática sobre el hecho educativo.

Contenidos Mínimos

- La educación como práctica histórica- social, cultural y como acto ético político. Desarrollo del campo pedagógico y su problematización.
- Teorías y corrientes pedagógicas de los siglos XX y XXI, con perspectiva latinoamericana. El dilema entre la reproducción y la emancipación.
- La educación ante la problemática de la inclusión y la exclusión social. El derecho a la educación. Tendencias y procesos regionales e internacionales de la educación.
- Las instituciones educativas como espacios públicos y democráticos. Configuración socio- histórica de la formación y el trabajo docente. Vínculo pedagógico.

***. Sujetos, Desarrollo, Aprendizajes y Contextos**

Expectativas de logro

- Construir un referente teórico que permita al futuro docente conocer y comprender a los sujetos que aprenden, para poder intervenir adecuadamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan en diversos contextos.
- Interpretar, desde una perspectiva contextualizada y crítica, la relación entre el desarrollo, los contextos socio- históricos y los procesos de aprendizaje.
- Conocer los procesos de constitución de la subjetividad de niños, adolescentes y adultos involucrados en los procesos de aprendizaje.
- Conocer y comprender distintas problemáticas y experiencias por las que atraviesan los sujetos de aprendizaje (niños, adolescentes y adultos), a fin de que el futuro docente vea la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza situada.



Ord.n°

054

- Conocer diferentes perspectivas teóricas acerca de los procesos de aprendizaje para orientar la futura práctica docente.

Contenidos Mínimos

- Procesos de construcción de la subjetividad en niños, adolescentes y adultos.
- Contexto: Aspectos básicos del contexto. Contexto actual y su relación con los sujetos que aprenden en las instituciones educativas.
- Infancia, adolescencia y adultez. Aspectos clave de su desarrollo. Debates actuales.
- Enfoques teóricos que explican los procesos de aprendizaje.
 - Corrientes asociacionistas: Teorías Conductistas.
 - Teoría del Procesamiento de la Información.
 - Teoría Psicogenética de J. Piaget.
 - Teoría Sociohistórica de L. Vygotsky.
 - Teoría del Aprendizaje Guiado de G. Bruner.
 - Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo de D. Ausubel.

***. Sistema Educativo**

Expectativas de logro

- Reconocer y delimitar las atribuciones educativas que le competen al Estado y a las demás instituciones sociales.
- Comprender el alcance de los principios políticos del "derecho a la educación", "igualdad de oportunidades" y "libertad de enseñar y aprender".
- Analizar el funcionamiento del sistema educativo argentino desde la perspectiva histórica y desde los marcos legales vigentes.
- Desarrollar conciencia y competencia sistémica para desempeñarse como un profesional comprometido con la complejidad de su rol en el sistema.



Ord.nº **054**



- Identificar las demandas que se plantean al sistema educativo desde la sociedad en los ámbitos de la cultura, la ciencia y la tecnología, la economía, el mundo del trabajo y de la producción.
- Tomar conciencia de la incidencia que tiene la organización institucional y el aula en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de calidad.
- Desarrollar un marco interpretativo y crítico de las dinámicas de organización y gestión en las instituciones educativas.
- Interpretar situaciones de la vida cotidiana de las instituciones educativas y proponer alternativas de solución a partir de criterios vinculados con la "Educación como derecho", la "calidad", la "equidad" teniendo en cuenta las dimensiones de la institución educativa.
- Iniciarse en la apropiación de las metodologías para la elaboración de proyectos educativos institucionales y específicos del aula.

Contenidos Mínimos

- Derecho humano a la educación; principios de la Política Educativa
- Marco legal: Constitución Nacional; legislación nacional y provincial
- Sistema Educativo formal: antecedentes históricos; estructura, niveles y modalidades; funcionamiento.
- Acciones no formales del Sistema educativo.
- Educación Superior: sistema universitario; articulación con IES. Especial referencia a la formación y trabajo docente.
- Tendencias y procesos regionales e internacionales.
- Características que adopta la escuela argentina desde su origen: Masividad, homogeneidad, universalidad obligatoria, gratuidad.
- Proceso de fusión- innovación. La forma que adoptó
- Modelo organizacional: centralización, jerarquización, modelo frontal de enseñanza.



Ord.nº

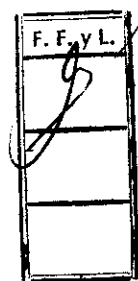
054

- Escuela actual en el sistema político educativo: proyectos y planes de desarrollo.

*. Didáctica y Estudios sobre el Currículum

Expectativas de logro

- Resignificar el trabajo en el aula conforme a los problemas que atraviesa la enseñanza en una sociedad con profundas desigualdades sociales a partir del análisis de diferentes perspectivas, orientadas al propio desempeño profesional.
- Construir conocimientos sobre la práctica de enseñanza teniendo en cuenta procesos de observación y análisis reflexivo conforme al contexto cultural y social en que se expresa.
- Comprender la complejidad de la construcción de propuestas educativas en dos diferentes niveles y modalidades de concreción del currículum en el sistema educativo a partir de los enfoques reflexivos y de investigación de la práctica de enseñanza.
- Analizar el currículum como una propuesta político-educativa estrechamente articulada a los proyectos político-sociales más amplios de un Estado y sus implicancias en la formación docente y en la recontextualización del conocimiento.
- Conocer, comprender y desarrollar formas de diseño curricular en el aula según enfoques y racionalidades diversas teniendo en cuenta que la práctica de enseñanza supone procesos de intervención donde convergen una multiplicidad de saberes e intenciones según los diferentes contextos considerados.
- Asumir la práctica docente como una actividad presidida por valores y caracterizada por opciones de carácter ético y político.



Ord.n°

054

Contenidos Mínimos

- La Didáctica como parte de un campo de estudio focalizada en las prácticas de enseñanza, el currículum y la formación docente en contextos cruzados por la desigualdad social. Enfoques: de la mirada instrumental de los procesos de enseñanza – aprendizaje a la mirada interpretativa del aula como espacio de investigación e intervención.
- La investigación de las prácticas de enseñanza en el aula y la construcción de la teoría en ese contexto. La etnografía. La teoría de las prácticas de enseñanza como espacio de reflexión para la acción e intervención en el aula. El currículum como expresión de la selección de contenidos a una síntesis de elementos culturales y proyecto político-social. Los saberes del currículum en relación con el ámbito de decisión de las políticas educativas. La tensión entre los procesos de internacionalización del currículum y la expansión de las tecnologías digitales en el siglo XXI. Implicancias para la enseñanza en el siglo XXI. La planificación de la enseñanza como un espacio técnico, epistémico y político. La Formación Docente como problema: de las miradas basadas en la mera transmisión a la reflexión como reconstrucción crítica individual y social.
- Los intercambios y convivencia con las didácticas específicas. Historia de las herencias y legados en la construcción del campo: la especificidad de la Didáctica General. Diálogo con la práctica profesional docente desde la Didáctica de las Profesiones como de la Didáctica Superior.

6. 4. Campo de la Práctica Profesional Docente

El Campo de la Práctica Profesional Docente explicita las expectativas de logro transversales al campo y las específicas de cada espacio.

F. F. L.
<i>[Handwritten signature]</i>

Ord.nº 054

[Handwritten mark]

[Handwritten mark]



Expectativas de logro transversales

- Adquirir capacidades docentes idóneas y de acuerdo con los principios éticos de la profesión en los distintos niveles educativos.
- Diseñar y poner en marcha proyectos de intervención en las instituciones en diferentes contextos, niveles y modalidades del sistema educativo.
- Comprometerse con la comunidad en la que ejerce sus prácticas educativas a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto en el cual se desempeña.
- Evaluar la propia práctica de modo crítico y constructivo a partir de la reflexión sistemática de las acciones llevadas a cabo.
- Tomar conciencia del significado e importancia de la formación docente a fin de alcanzar un perfil adecuado a las demandas profesionales, sociales y culturales en las cuales se desempeñará el futuro profesor/a de Historia.

***. Práctica Profesional Docente I: Sujetos, Contextos e Instituciones en la Educación Formal y no Formal en relación a la Historia**

Expectativas de logro

- Reconocer y analizar críticamente los diferentes sujetos de aprendizaje de la Historia y los diversos contextos en los cuales se insertan.
- Reconocer y caracterizar los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en los que se desempeñará el futuro profesor/a de Historia tanto en ámbitos formales como no formales.
- Analizar e interpretar el sistema educativo en su conjunto, sus normativas, reglamentaciones, funcionamiento y estructura en relación con el proceso de aprendizaje de la Historia inserto en el mismo.
- Diseñar y poner en marcha proyectos de intervención en las instituciones en diferentes contextos, niveles y modalidades del sistema educativo.



Ord.nº

054

Contenidos Mínimos

- La construcción del conocimiento histórico en los diferentes sujetos.
 - Sujetos de las modalidades y niveles.
- Contextos:
 - Modalidades.
 - Educación formal: colegios secundarios, IES, universidades, etc.
 - Educación no formal: museos, archivo, organizaciones populares, etc.
- Estructura del sistema educativo. Organización de la institución educativa.

***. Práctica Profesional Docente II: Enseñanza y Aprendizaje de la Historia**

Expectativas de logro

- Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.
- Identificar los modos de enseñar y aprender Historia como una práctica de mediación cultural y crítica; y resolver situaciones problemáticas específicas a los diferentes niveles y modalidades.
- Programar, planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Historia.
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina histórica, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.

Contenidos Mínimos

- El aula, un microcosmos complejo, dinámico y sus interacciones. Sus componentes, actores y partes.



Ord.nº **054**



- Las problemáticas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Historia: contenidos, recursos, estrategias, problematización del conocimiento histórico.
- Los procesos de aprendizaje y sus implicancias pedagógico-didácticas en Historia.

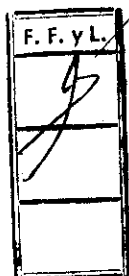
*. Didáctica de la Historia

Expectativas de logro

- Comprender la dimensión epistemológica e historiográfica de la Ciencia Histórica y su relación con las problemáticas propias de la Didáctica de la Historia.
- Identificar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción de conocimiento histórico en relación con las didácticas específicas de la ciencia y en función de las posibilidades reales de aplicación en el aula.
- Resignificar el valor formativo de la Ciencia histórica y su implicancia en la sociedad en los diferentes niveles y modalidades de enseñanza escolar.
- Desarrollar habilidades en la organización, confección e implementación de planificaciones y secuencias áulicas para una clase de Historia en los diferentes ámbitos formales y no formales.
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina histórica, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.
- Diseñar e incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a los procesos de enseñanza-aprendizaje en Historia.

Contenidos Mínimos

- Significado y sentido de la enseñanza de la Historia. Historia y Memoria, culturas juveniles.



Ord.nº 054

- Relación entre el conocimiento disciplinar histórico y los núcleos problemáticos de la Didáctica de la Historia.
- Relación entre Historia, Historiografía, Pedagogía y Didáctica de la Historia.
- Orientaciones Curriculares para la enseñanza- aprendizaje de la Historia en el nivel medio y superior.
- La perspectiva metodológica: Métodos de investigación como orientadores de la didáctica.
- Aprender a enseñar: Planificar la enseñanza: El plan anual y la programación áulica. Partes y componentes. Problemáticas en torno a la evaluación en Historia.
- La problemática de las TICs en las propuestas de enseñanza en Historia.

***. Práctica Profesional Docente III: Microexperiencias educativas en la enseñanza de la Historia en la Educación Formal y No Formal.**

Expectativas de logro

- Proponer intervenciones concretas en diferentes niveles y modalidades que contribuyan con la formación inicial de los profesores de Historia, a través de la reflexión analítica de la realidad y de prácticas debidamente fundamentadas en los diferentes campos de la formación.
- Planificar, diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención áulica sobre temáticas específicas de la ciencia histórica en la Educación no Formal.
- Adquirir capacidades docentes idóneas y de acuerdo con los principios éticos de la profesión en los distintos niveles educativos.
- Evaluar la propia práctica de modo crítico y constructivo a partir de la reflexión sistemática de las acciones llevadas a cabo.

Contenidos Mínimos

- Construcción de conocimiento didáctico de contenido en distintos espacios de enseñanza (ámbitos formales y no formales).



Ord.nº 054

- Experiencias de intervención concretas en el nivel secundario, superior (universitario y no universitario), en las modalidades y en ámbitos no formales.
- Proceso de metacognición reflexiva de la propia práctica como espacios de construcción de la identidad profesional.

***. Residencia Docente (Historia)**

Expectativas de logro

- Desempeñarse con idoneidad en diferentes espacios educativos a partir del reconocimiento crítico de los diferentes discursos y estilos de prácticas docentes que se desarrollan en el futuro medio laboral.
- Desarrollar habilidades para observar y reflexionar críticamente sobre la realidad educativa actual y la disciplina histórica en particular, para poder contextualizar diferentes propuestas de intervención.
- Adquirir capacidades docentes idóneas y de acuerdo con los principios éticos de la profesión en los distintos niveles educativos.
- Desarrollar habilidades en la organización, confección, implementación y evaluación de planificaciones y secuencias áulicas para una clase de Historia.
- Tomar conciencia del significado e importancia de la formación docente como una práctica de medicación cultural, reflexiva y crítica a fin de alcanzar un perfil adecuado a las demandas profesionales.
- Adoptar una actitud profesional crítica, ética, responsable y comprometida frente al período de prácticas y a la futura labor docente.
- Evaluar la propia práctica de modo crítico y constructivo a partir de la reflexión sistemática de las acciones llevadas a cabo.

Zeet

F. F. y L.
<i>[Handwritten signature]</i>

[Handwritten signature]

Ord.nº 054

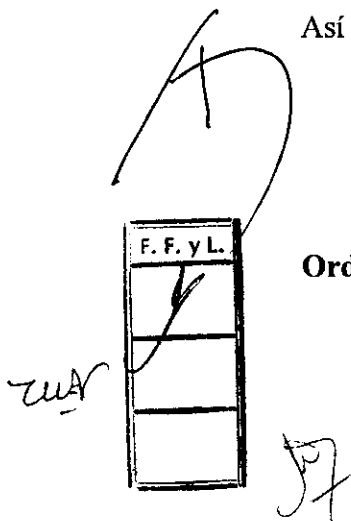
Contenidos Mínimos

- La práctica docente en Historia y la construcción de una identidad profesional. Saber histórico y saber didáctico conjugados en la intervención educativa.
- Articulación entre los núcleos temáticos de los ejes del campo disciplinar y la enseñanza en propuestas de intervención críticas y debidamente fundamentadas para la construcción de saberes profesionales.
- Articulación entre Historia, Historiografía, Pedagogía y Didáctica disciplinar en contextos de enseñanza.
- Reflexión crítica sobre la práctica docente en Historia. Escritura de las prácticas profesionales.

7. Propuesta de enseñanza y aprendizaje

La propuesta de enseñanza y aprendizaje del Profesorado de grado Universitario en Historia responde a los lineamientos pedagógico-didácticos del Enfoque Basado en Competencias (Ord. N° 075/16-C.S. UNCuyo). El mismo supone focalizar la atención en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y poner el énfasis en la articulación de saberes con situaciones concretas de la realidad. De allí que se proponen estrategias que contribuyan al logro tanto de competencias generales y transversales (tales como la resolución de problemas, la comprensión lectora, el análisis crítico de la realidad contextual, entre otros); como las específicas a los conocimientos disciplinares propios del perfil profesional.

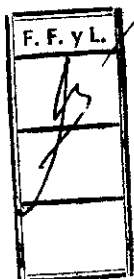
Por tratarse de espacios curriculares de diferentes formatos y expectativas, las estrategias se despliegan entre un amplio menú de posibilidades, según sea el propósito docente, la naturaleza y la finalidad de las diferentes espacios curriculares. Así se pueden mencionar las siguientes:



Ord.n°

054

- *Lección Magistral o exposición del docente* a través de las cuales los profesores desarrollarán en forma articulada, organizada y debidamente mediada los contenidos disciplinares esenciales.
- *Estudio de casos* en los que se abordarán situaciones reales y/o simulados que permitan la construcción del conocimiento mediante el análisis, la interacción y la puesta en situación.
- *Resolución de problemas* en las que se deberán poner en juego conocimientos, habilidades y destrezas en la toma de decisiones correctas para su resolución.
- *Investigación educativa* a partir de situaciones concretas, que permitan visibilizar los factores que intervienen en las instituciones y en los diferentes ámbitos de enseñanza-aprendizaje y sus problemáticas concretas.
- *Trabajo por proyectos* para la estimulación de la investigación del entorno, los trabajos cooperativos, la resolución de problemas, el desarrollo del análisis crítico y la evaluación de situaciones concretas de enseñanza en diferentes niveles y modalidades.
- *Trabajo de campo* a través de prácticas externas que propicien el contacto con las diferentes realidades en las que se deberá desempeñar el futuro profesor/a en Historia y permitan un aprendizaje situado en los diferentes contextos y modalidades.
- *Trabajo en talleres* concebido como una modalidad de "aprender haciendo" en la que los conocimientos y destrezas se adquieren con metodologías participativas y colaborativas de trabajo.



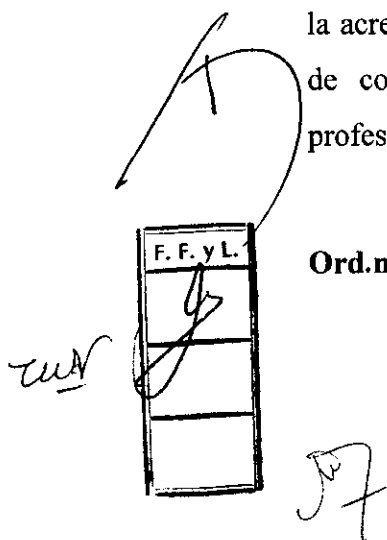
Ord.n° **054**

- *Estrategias metacognitivas* en las que el estudiante es objeto de reflexión de sus propias prácticas y a partir de allí un constructor de sus conocimientos.
- *Microexperiencias educativas* a partir de las cuales el estudiante toma contacto en un ambiente regulado, pero a su vez real, de las realidades educativas en diferentes instituciones y modalidades.
- *Prácticas socioeducativas* en las que se promueve la cooperación solidaria y el compromiso social con distintos sectores de la comunidad.
- *Prácticas con medios interactivos y virtuales* que abre las posibilidades de acceso al conocimiento de un modo flexible, abierto y respetuoso de los tiempos y procesos autónomos de aprendizaje.

8. Propuesta de evaluación de los aprendizajes

A partir de los principios didácticos que conciben a la evaluación como una estrategia de aprendizaje más y como una herramienta para el perfeccionamiento continuo del proceso educativo, se implementarán diferentes instancias de evaluación e instrumentos variados, según los formatos de los diferentes espacios curriculares. Es decir que la evaluación será mixta (cuantitativa/cualitativa). Así en los talleres y los proyectos se privilegiarán los trabajos por ensayo, los portfolios y los diarios de reflexión; mientras que en las espacios teórico-prácticos se pondrá el énfasis en las evaluaciones escritas, los análisis de casos y los trabajos prácticos entre otros.

Se contemplarán las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para la acreditación de los diferentes trayectos formativos. Y se atenderá a la evaluación de conocimientos de conceptos y saberes disciplinares propios del quehacer profesional, de habilidades y destrezas relacionadas con las competencias



Ord.n° 054

profesionales, y de actitudes y valores democráticos, de compromisos sociales, éticos y de responsabilidad profesional y ciudadana.

Cabe mencionar que todas las instancias de evaluación tendrán relación con las competencias planteadas en el perfil profesional, por lo que se privilegiarán las capacidades a desarrollar más que el dominio de conocimientos disciplinares descontextualizados.

También se promoverán instancias de metacognición como una forma de evaluación privilegiada en los procesos educativos porque permiten tomar conciencia de las dificultades desde una mirada re-flexiva y autorregulada.

9. Propuesta de evaluación de la carrera

Cada equipo de gestión de la Carrera deberá diseñar y coordinar, en forma conjunta con el Área Autoevaluación de la FFyL de la UNCuyo, un plan de evaluación del programa de formación de grado, bianual, que asegure el perfeccionamiento permanente de la propuesta.



ORDENANZA N° 054