I- Datos Generales:

Departamento: Inglés
Año Académico: 2017
Carrera: Licenciatura en Filología Inglesa. Orientación: Literatura y Lingüística.
Asignatura: Metodología de la Investigación (Taller)
Área a la que pertenece:
Año en que se cursa:
Régimen: Cuatrimestral
Carácter: Obligatoria
Carga horaria total: 42 horas
Carga horaria semanal: 3 horas
Asignaturas correlativas:
Equipo de cátedra:
Titular: Esp. Guillermo Gallardo (por extensión)
Formación de recursos humanos:
Profesores Adscriptos:
Ayudantes Alumnos:

II- Fundamentación/Justificación:

La investigación es un proceso de constante exploración y descubrimiento, que proporciona egresado universitario un camino para la resolución de los problemas inherentes a su campo disciplinar, teniendo en cuenta que desarrolla sus actividades en un contexto. Es por ello que la comprensión de los paradigmas implícitos o explícitos del proceso de investigación científica, la naturaleza de su objeto, sus procedimientos, las condiciones de realización en que transcurre y sus productos son desarrollados en los contenidos de esta materia.

III- Objetivos:

Comprender los diferentes paradigmas de análisis de la realidad y sus implicancias metodológicas.
Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
Reconocer la vinculación existente y la necesaria coherencia interna entre el planteo epistemológico, teórico, metodológico y técnico en una investigación.
Comprender distintos métodos de investigación para abordar la realidad.
Conocer y saber caracterizar las instancias y fases del proceso de investigación cuantitativa y cualitativa.

Reconocer los momentos del proceso de formulación y ejecución de un proyecto de investigación.
Participar como miembro activo del proceso de enseñanza aprendizaje.
Asumir una posición crítica y reflexiva sobre las diferentes estrategias metodológicas.

IV- Contenidos:

Primera parte: Supuestos Epistemológicos

Eje Temático I: Metodologías cuantitativa y cualitativa

- ✓ Paradigmas de análisis de la realidad.
- ✓ Supuestos epistemológicos.
- ✓ Implicancias metodológicas.
- ✓ Similitudes y diferencias entre ambas metodologías.

Textos de lectura obligatoria

Campos Arenas, A. (2009) *Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Capítulos 2 (págs. 15 a 22) y 3 (págs. 33 a 49).

Vasilachis de Gialdino, I.: (1992) *Métodos cualitativos I: los problemas teórico-epistemológicos.* Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Págs. 11 a 63.

Segunda parte: El proceso de investigación

Eje Temático II: Procedimiento y diseño de la investigación: primeros pasos

- ❖ **Estrategia cuantitativa**:
- ✓ Selección y delimitación del tema de investigación.
- ✓ Formulación del problema de investigación. Características del problema científico. Criterios para la selección.
- ✓ Objetivos y justificación de la investigación.
- ✓ Tipos de investigación.

- ❖ **Estrategia cualitativa**:
- ✓ El enfoque etnográfico, investigación acción participativa, el estudio de casos.
- ✓ Selección y construcción del problema de investigación
- ✓ Interrogantes iniciales. Problemas preliminares.

Textos de lectura obligatoria

Hernández Sampieri, R. y otros: (2008) *Metodología de la investigación.* 4° edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 2 págs. 33 a 39; Capítulo 3 págs. 45 a 56.

Taylor, S. J. y Bogdan, R.: (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Buenos Aires: Paidós. Págs. 31 a 35.

Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos.* Buenos Aires: Paidós. Capítulos 1 (págs. 41 a 96) y 7 (págs. 183 a 198).

Eje Temático III: Construcción de la toma de posición teórica

❖ **Estrategia cuantitativa**:
✓ Elaboración del marco teórico. El lugar de la teoría en la investigación cuantitativa.
✓ Las hipótesis: definición, estructura, origen, función, requisitos, tipos.
✓ Las variables: concepto, clasificación, selección.
✓ Operacionalización, definiciones nominal y operacional.

❖ **Estrategia cualitativa**:
✓ El lugar de la teoría en la metodología cualitativa.
✓ La confesión teórica.
✓ La construcción del objeto de investigación.

Textos de lectura obligatoria

Hernández Sampieri, R. y otros: (2008) *Metodología de la investigación*. 4º edición. México: McGraw-Hill, México. Capítulo 4 págs. 63 a 94; Capítulo 5 págs. 99 a 115; Capítulo 6 págs. 121 a 150.

Rockwell, E.: (1980) *La relación entre etnografía y teoría en la investigación educativa*. México: DIE, Centro de Estudios Avanzados, Documento interno. págs.1-33.

Eje Temático IV: Preparación del trabajo de campo.

Estrategia cuantitativa:

✓ El universo de estudio. Unidades de análisis.
✓ Muestra: muestreo estadístico, tipos de muestras.
✓ Diseños de investigación.

Estrategia cualitativa:

✓ La situación de campo: El muestreo teórico, Unidades de análisis.
✓ El trabajo de campo: Escenarios, selección y acceso.

Textos de lectura obligatoria

Mandujano Bustamante, F.: *Teoría del muestreo: Particularidades del diseño muestral en estudios de la conducta social*. Revista Electrónica de Metodología Aplicada, vol. 1, Nº 3, 1998. Págs. 1 a 13.

Echevarría, H. (2005): *Los diseños de investigación y su implementación en Educación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Capítulos 2 (págs. 41 a 56), 3, (págs. 57 a 66), 4, (págs. 67 a 78) 5 (págs. 79 a 84) y 6 (págs. 85 a 92)

Flick, U. (2004): *Introducción a la Investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Capítulos VI (págs. 68 a 74) y VII (págs. 75 a 86).

Eje Temático V: Recolección de datos.

Estrategia cuantitativa:

✓ Instrumentos de recolección de información: construcción de los instrumentos. Cuestionario. Escala Likert. Diferencial Semántico

✓ Cualidades psicométricas de los instrumentos: validez, confiabilidad y discriminación.

✓ El dato: estructura del dato, tipos de datos, fuentes de datos, principales fuentes de datos en investigación educativa.

Estrategia cualitativa:

✓ Técnicas de recolección de la información: observación participante, entrevista en profundidad, historia de vida, análisis documental, grupos focales.
✓ Elaboración de registros.

Textos de lectura obligatoria

Documento de Trabajo: El dato. 5 págs.
Hernández Sampieri, R. y otros: (2008) *Metodología de la investigación.* 4º edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 8 págs. 235 a 264; Capítulo 9 págs. 273 a 355.
Gallardo, G.: Documento de Circulación Interna: Técnicas de Recolección de la Información. 14 págs.
Guber, R.: (2012) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Capítulo 5 (págs. 93 a 109)

Eje Temático V: Análisis e interpretación de datos

❖ **Estrategia cuantitativa:**
✓ Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos: codificación, matriz de datos y sistemas de matrices.
✓ Análisis centrado en la unidad, análisis centrado en la variable.
✓ Triangulación de investigadores, de teorías, de métodos, de técnicas, de datos.

❖ **Estrategia cualitativa:**
✓ Análisis e interpretación de datos cualitativos: estudios descriptivos, teoría basada en los datos, el método comparativo constante, la inducción analítica.
✓ Codificación y construcción de categorías. Construcción de tipologías.
✓ Triangulación de investigadores, de teorías, de métodos, de técnicas, de datos.

Textos de lectura obligatoria

Hernández Sampieri, R. y otros: (2008) *Metodología de la investigación.* 4º edición. México: McGraw-Hill. Capítulo 9 págs. 386 a 396.
Taylor, S. J. y Bogdan, R.: (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Buenos Aires: Paidós. Capítulo 6. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la Investigación Cualitativa. Págs. 152 a 174.
Vasilachis de Gialdino, I. (1992) *Métodos cualitativos I: los problemas teórico-epistemológicos.* Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Págs. 65 a 70.
Cook, Th. y Reichardt, Ch. (1995) *Introducción a la Investigación Cualitativa.* Madrid: Morata. Capítulo XXI. Págs. 227 a 285.
Flick, U. (2004): *Introducción a la Investigación cualitativa.* Madrid: Morata. Capítulo XXI. Págs. 227 a 285.

V- Metodología:

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Los contenidos serán acompañados por sus correspondientes materiales (bibliográfico y/o documentos elaborados por la cátedra) para los desarrollos teóricos y la aplicación de estrategias de investigación.

Las clases serán teórico-prácticas con el fin de lograr el aprendizaje de conceptos y procedimientos propios de la disciplina. Para ello se podrán utilizar diferentes estrategias de trabajo áulico:

- Exposiciones del docente para iniciar un tema, solucionar conflictos cognitivos, sugerir el debate o diálogo.
- Exposiciones de los alumnos sobre temas seleccionados.
- Trabajos grupales e individuales al finalizar cada núcleo temático para orientar hacia la comprensión de la asignatura.
- Puestas en común, debates.

VI- Evaluación: (reglamento, pautas y criterios de evaluación, criterios para alcanzar la promoción o la condición de regular).

VI.1. Condiciones de regularidad:

Aprobación de los trabajos integradores propuestos para cada núcleo temático.

VI.2. Régimen de Trabajos prácticos:

Para orientar a los alumnos hacia la comprensión unitaria de la asignatura, al finalizar cada núcleo temático o tema especial, se les propondrá un trabajo integrador que deberán presentar en forma individual o grupal, según se establezca para cada caso.

VI.3. Metodología de Evaluación:

a) El alumno elaborará durante el cursado un Proyecto de Investigación que refleje la integración de los contenidos de la materia y la fundamentación de las metodologías propuestas. La forma de presentación será la de los trabajos de seminario, actualizada de acuerdo a los nuevos recursos tecnológicos.
b) Los avances del proyecto de investigación serán presentados en las instancias de trabajo tutorial previstas por la cátedra.
c) Entregas avances Proyectos de Investigación:

(a) Primer avance

Contenido:

Estrategia Cuantitativa:

Tema, Problema, Objetivos, Preguntas, Justificación y Mapa Conceptual Marco Teórico.

Estrategia Cualitativa:

Título del proyecto, Palabras clave, Duración, Autor/es, Objetivos, El problema de investigación y los interrogantes iniciales, Marco teórico de referencia.

(b) Segundo Avance:

Contenido:

Estrategia Cuantitativa:

Primera entrega más: Marco Teórico, Hipótesis, Definición Conceptual y Operacional de las Variables.

Estrategia Cualitativa:

Primera entrega más: Hipótesis o Anticipaciones de Sentido, Antecedentes.

(c) **Tercer Avance:**
Contenido:
Estrategia Cuantitativa:
Segunda entrega más: Diseño de Investigación, Universo, Muestra, Instrumentos de recolección de datos. Cronograma de Actividades. Bibliografía
Estrategia Cualitativa:
Segunda entrega más: Metodología, Trabajo de Campo. Cronograma de actividades. Bibliografía

d) El Proyecto de Investigación deberá ser presentado a la cátedra para su revisión final **obligatoriamente una semana antes** de la correspondiente fecha de coloquio final.
e) Cumplidas las condiciones anteriores, el alumno rendirá un coloquio individual, en las fechas programadas por la Cátedra. El coloquio final es oral, individual, a programa abierto e integrador de teoría y práctica.

VII- Bibliografía complementaria o general

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA POR EJE TEMÁTICO

Eje Temático I: Metodologías cuantitativa y cualitativa

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Eje Temático II: Procedimiento y diseño de la investigación: primeros pasos

Best, J. W. (1982) Cómo investigar en educación. 9º edición, Morata. Madrid.
Van Dalen D. y Meyer, W. (1988) Manual de técnicas de investigación educativa. 4ª reimpresión. México: Paidós.
Pérez Serrano, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
Torres Santomé, J. La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación. En: Goetz J. y Lecompte, M. (1998) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

Eje Temático III: Construcción de la toma de posición teórica

Sierra Bravo, R. (1998) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. 12º Edición. Madrid: Paraninfo.

Eje Temático IV: Preparación del trabajo de campo.

León, O. y Montero, I. (1999) Diseño de investigaciones. 2º edición. Madrid: McGraw-Hill. .
Sierra Bravo, R. (1998) Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. 12º Edición. Madrid: Paraninfo. .

Eje Temático V: Recolección de datos.

Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (1999) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3º reimpresión. Madrid: Síntesis.

Santamarina, C. y Marinas, J. M. Historias de Vida e Historia Oral. En Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coord.): (1999) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3º reimpresión. Madrid: Síntesis.
Canales, M y Peinado, A. Grupos de Discusión. En Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coord.): (1999) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. 3º reimpresión. Madrid: Síntesis.

Eje Temático VI: Análisis e interpretación de datos

Best, J. W. (1982) Cómo investigar en educación. 9º edición. Madrid: Morata.
Jick Tobd D. Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. Mimeo.
Gallart, M. A. (s/f) La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. Buenos Aires: CENEP.

Esp. Guillermo Gallardo
Titular (extensión)

Prof. Mag. Irene BINIA
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cu