



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
Facultad de Filosofía y Letras



PROGRAMA

I. Datos Generales:

Departamento:	INGLÉS
Año Académico:	2020
Carrera:	Profesorado
Espacio Curricular:	Didáctica del Inglés II (EGB3, E. Polimodal, N. Superior y Adultos)
Área a la que pertenece:	Pedagógica
Año en el que se cursa:	Cuarto
Régimen:	Cuatrimstral
Carácter:	Obligatorio
Carga horaria total:	70 horas
Carga horaria semanal:	5 horas
Espacio Curricular correlativo:	Se requiere haber aprobado: Idioma Inglés IV Gramática Sistemico-Funcional Fonética y Fonología Inglesa III
Equipo de Cátedra:	Prof. Titular: Cecilia Pustavrh Prof. Asociada: Loana Lombardozzi
Adscripta:	Prof. María Emilia Jiménez Herrero Prof. María Fabiana Vega

II. Fundamentación:

Este espacio curricular retoma los contenidos considerados en **Didáctica del Inglés I** y apunta a continuar desarrollando el perfil de docente como intérprete e investigador de la realidad educativa y de su práctica diaria, en todas las dimensiones de su rol.

La organización del mismo se plantea desde una perspectiva de consideración de la complejidad de la **Didáctica de las Lenguas Extranjeras** como una construcción dialéctica entre los saberes teóricos y los saberes prácticos, los que, siguiendo a Vez (2001) se recrean como *'dos orillas de un mismo cauce'*. La teoría, abrevada por la práctica, y la práctica, reflexionada desde las teorías que la sustentan, para contribuir en la formación de docentes investigadores de su propia realidad educativa y de su diario hacer y que además sean capaces de *reconstruir el significado teórico-práctico de los enunciados en el marco de cada situación particular*. (Camiloni, 2008)

Se percibe a la figura del alumno participante como futuro docente desde la concepción de facilitador del proceso de la apropiación de una lengua extranjera, de sus discursos sociales y de su cultura y apunta al desarrollo de su competencia profesional en cuanto practicante crítico y agente generador de cambios y transformaciones.

Los contenidos serán trabajados desde un enfoque interpretativo y contextualizado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje propuestos por los distintos enfoques, métodos y modelos, lo que implica el

planteamiento de problemas y de hipótesis, el análisis de actitudes y creencias y el uso de la información así obtenida como base para la revisión crítica que se pretende potenciar.

III. Objetivos:

- Asumir la propia formación profesional con sentido de responsabilidad política, social y ética.
- Analizar y reflexionar sobre la problemática educativa específica del campo disciplinar en distintas instituciones, realidades y contextos educativos.
- Identificar y diferenciar los principios básicos de algunos de los distintos enfoques y métodos de enseñanza de las lenguas extranjeras y reflexionar sobre la viabilidad y aplicación de los mismos.
- Reconocer la diversidad e interculturalidad del aula contemporánea a efectos de diseñar las estrategias adecuadas a los distintos contextos institucionales, características de los grupos etarios, estilos de aprendizaje y niveles de competencia comunicativa.
- Concientizarse de la necesidad de la toma de decisiones científicamente fundamentadas respecto de las intervenciones pedagógicas a nivel áulico.
- Apropiarse del vocabulario específico de la materia.
- Favorecer la investigación como proceso generador de transformaciones en el campo de la práctica docente.
- Manejar la tecnología de la información y la tecnología educativa.
- Desarrollar el juicio crítico.

IV. Contenidos temáticos:

Unit 1: Approaches and Methods

- Suggestopedia / Desuggestopedia
- Silent Way
- Community Language Learning
- Lexical Approach
- Cooperative Language Learning
- Neurolinguistic Programming
- CLIL (Content Language Integrated Learning)
- Active Learning

Unit 2: Teaching Across Diversity

- Age levels: Teenagers and Adults
- Mixed-Ability Classes: characteristics and differences
- The Multiple Intelligence Theory
- The Learning Styles Theory
- Emotional Intelligence
- Proficiency Levels: characteristics and level descriptions: CEFR

Unit 3: Content Organization & Course Design

- The learners' needs and roles
- The roles of the teacher
- ESP (English for Specific Purposes)
- Needs analysis. Goals and objectives formulation.
- The syllabus: characteristics and types
- The plan: planning principles and components of a plan
- The lesson plan and the year plan: development of units of work and concepts, procedures and attitudes

- The teaching sequence: PPP/ ESA/TBL

Unit 4: Developing Communicative Efficiency

- Teaching pronunciation, grammar and vocabulary
- Developing and integrating the skills: listening, speaking, reading and writing
- Teaching culture

Unit 5: Developing Technological Literacy

- Internet, online reference tools, CALL (Computer Assisted Language Learning), and TELL (Technologically Enhanced Language Learning)
- Implementing ICT in the classroom
- Websites, Internet-based project work, wikis, podcasts, apps, e-portfolios, academic groups

Unit 6: Evaluation

- The role of evaluation in the learning process
- Evaluation, assessment and testing
- Different kinds of assessment techniques and tests
- International exams
- Fluency, accuracy, errors and mistakes

Unit 7: Teacher Development

- Training and development
- Teacher – research: the theory and practice dichotomy
- Action research: making decisions to improve the teaching-learning process

V. Metodología:

El enfoque metodológico de la cátedra apunta a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas a través de discusiones dirigidas, lecturas guiadas, estudio de casos, trabajos de proyecto (individuales y grupales) y observaciones puntuales.

Las clases se desarrollarán en forma remota, en formato de aprendizaje activo (aula invertida/ TELL) que combinará instancias de aprendizaje virtual asincrónico y sincrónico (sujeto a medidas nacionales de cuarentena). Se adoptará un entorno virtual que será un aula Moodle perteneciente a la FFL, UNCUIYO en la cual se trabajará de manera extendida y combinada.

VI. Evaluación:

Para obtener la condición de **Regular**, los alumnos deben acreditar un porcentaje mínimo de 60% considerando la suma de los siguientes ítems:

- **Pruebas de Progreso:** 15%
- **Actividades/ Trabajos prácticos:** 25 %
- **Prueba Parcial o su Examen Recuperatorio:** 60%

La **prueba parcial** es **escrita** y consta de una **parte objetiva** (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una **parte subjetiva** (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas, similares a los discutidos en las clases teóricas y prácticas. La comunicación de los temas a incluir en dicho examen junto con la bibliografía sugerida para la preparación del mismo se

comunica a los alumnos el primer día de clases. Los alumnos que reprobaran la prueba parcial, pueden rendir un examen recuperatorio de características semejantes al ya mencionado.

Para la **aprobación de la materia** los alumnos, según su condición detallada a continuación deben rendir:

- **Alumnos Regulares:** un **examen final oral** en el que los alumnos serán interrogados sobre los distintos temas incluidos en el programa y los estudios de casos y situaciones áulicas discutidos en las clases.
- **Alumnos Libres un examen final escrito** que consta de una **parte objetiva** (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una **parte subjetiva** (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas y un **examen oral**, en el que los alumnos serán interrogados sobre los distintos temas incluidos en el programa y los estudios de casos y situaciones áulicas discutidos en las clases.

El sistema de calificación empleado para la acreditación de los aprendizajes y la promoción de los alumnos será el que determina la Ordenanza 108/2010 y se detalla a continuación:

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual	Descriptorios determinados por la Cátedra
	Nota	%	
NO APROBADO	0	0 %	El alumno no ha alcanzado ninguno o la mayoría requerida de los estándares de los descriptorios descriptorios a continuación.
	1	1 a 12 %	
	2	13 a 24 %	
	3	25 a 35 %	
	4	36 a 47 %	
	5	48 a 59 %	
Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual	Descriptorios
	Nota	%	
APROBADO	6	60 a 64 %	El alumno es capaz de recordar información y expresarla textualmente
	7	65 a 74 %	Con ayuda y guía, el alumno es capaz de expresar información en sus propias palabras, y relacionar medianamente conceptos teóricos a situaciones prácticas
	8	75 a 84 %	En forma independiente, el alumno es capaz de seleccionar información y relacionarla y aplicarla a situaciones áulicas
	9	85 a 94 %	El alumno demuestra tener comprensión de los temas disciplinares y científicos, es capaz de seleccionar información, hacer relaciones, identificar problemas y sustentar perspectivas propias.
	10	95 a 100 %	

VII. Bibliografía de consulta obligatoria:

- Brown, H. Douglas: *“Teaching by Principles”* USA, Prentice Hall Regents, 1994
- Brown, H. Douglas: *“Teaching by Principles”*, USA, Addison Wesley Longman, Second Edition, 2001

- Celce-Murcia, Marianne (editor): *"Teaching English as a Second or Foreign Language"*, USA, Heinle & Heinle Publishers, 2001
- Estaire, Sheila & Zamón, Javier: *"Planning Classwork - A Task Based Approach"*, USA, Heinemann, 1994
- Harmer, J.: *"The Practice of English Language Teaching"*, UK, Pearson Education Limited, Third Edition, 2001
- Harmer, J.: *"The Practice of English Language Teaching"*, UK, Pearson Education Limited, Fourth Edition, 2007
- Hedge, Tricia: *"Teaching and Learning in the Language Classroom"*, Hong Kong, Oxford University Press, 2000
- Hutchinson, Tom & Waters, Alan: *"English for Specific Purposes"*, UK, Cambridge University Press, 1996
- Goleman, Daniel: *"Emotional Intelligence"*, USA, Bantam, 1996
- Larsen - Freeman, Diane: *"Techniques and Principles in Language Teaching"*, USA, Oxford University Press, 1986
- Larsen - Freeman, Diane: *"Techniques and Principles in Language Teaching"*, USA, Oxford University Press, Second Edition, 2000
- Nicholson-Nelson, Kristen: *"Multiple Intelligences"*, USA, Scholastic, 1998
- Nunan, David: *"Second Language Teaching and Learning"*, USA, Heinle & Heinle Publishers, 1999
- Omaggio Hadley, Alice: *"Teaching Language in Context"*, USA, Heinle & Heinle Publishers, 2001
- Prodromou, Luke: *"Mixed-Ability Classes"*, UK, MacMillan Publishers, 1993
- Richards, J. & Rodgers, T.: *"Approaches and Methods in Language Teaching"*. UK, Cambridge University Press, 1991
- Richards, J. & Rodgers, T.: *"Approaches and Methods in Language Teaching"*. UK, Cambridge University Press, 2001
- Richards, J. & Rodgers, T.: *"Approaches and Methods in Language Teaching"*. UK, Cambridge University Press, 2014
- Willis, Jane: *"A Framework for Task-Based Learning"*, UK, Longman Group Ltd., 1996

VIII. Bibliografía de consulta optativa:

- Bailey, Kathleen M.: *"Learning About Language Assessment"*, USA, Heinle & Heinle Publishers, 1998
- Baxter, Andy: *"Evaluating Your Students"*, UK, Richmond, 1997
- Brown, Douglas H.: *"Language Assessment"*, UK, Pearson Education Limited, 2004
- Chapelle, Carol A. & Jamieson, Joan: *"Tips for Teaching with CALL"*, USA, Pearson Education Limited, 2008
- Connell, Diane J.: *"Brain-Based Strategies to Reach Every Learner"*, USA, Scholastic, 2005
- Dafouz, Emma & Guerrini, Michele C.: *"CLIL across Educational Levels"*, Spain, Richmond, 2009
- Douglas, Dan: *"Assessing Languages for Specific Purposes"*, UK, Cambridge University Press, 2000
- Dudeney, Gavin & Hockly, Nicky: *"How to Teach English with Technology"*, UK, Pearson Education Limited, 2007
- Freeman, Donald: *"Doing Teacher Research"*, Canada, Heinle & Heinle Publishers, 1998
- Lewis, Gordon: *"Teenagers"*, UK, Oxford University Press, 2007
- Harding, Keith: *"English for Specific Purposes"*, UK, Oxford University Press, 2007
- Harmer, J.: *"Teacher Knowledge"*, UK, Pearson Education Limited, 2012
- Harmer, J.: *"The Practice of English Language Teaching"*, UK, Pearson Education Limited, Fifth Edition, 2015
- Harris, Michael & McCann, Paul: *"Assessment"*, UK, Heinemann English Language Teaching, 1994
- Lewis, Gordon: *"Teenagers"*, UK, Oxford University Press, 2007

- Mercado, Leonardo: *"English Language Learning and Technology"*, CABA, Cengage Learning, 2012
- Murphey, Tim: *"Music & Song"*, UK, Oxford University Press, 1995
- Nunan, David: *"Task-Based Language Teaching"*, UK, Cambridge University Press, 2004
- Puchta, Herbert & Rinvoluceri, Mario: *"Multiple Intelligences in EFL"*, UK, Helbling Languages, 2005
- Reid, Joy, Ed.: *"Learning Styles in the ESL / EFL Classroom"*, USA, Heinle & Heinle, 1995
- Shrum, Judith L. & Glisan, Eileen W.: *"Teacher's Handbook"*, USA, Heinle & Heinle, 2000
- Teeler, Dede & Gray, Peta: *"How to Use the Internet in ELT"*, Spain, Addison Wesley Longman, 2000
- Thornbury, Scott: *"How to Teach Grammar"*, Spain, Addison Wesley Longman, 2000.
- Tice, Julie: *"The Mixed Ability Class"*, USA, Richmond, 1997
- Wallace, Michael J.: *"Action Research for Language Teachers"*, UK, Cambridge University Press, 1998
- Examen Parcial: martes 02 de junio
- Examen Recuperatorio: martes 16 de junio

Prof. Lic. Cecilia Pustavrh

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO
DRA. MARCELA RAGGIO

