

PROGRAMA DE LINGÜÍSTICA APLICADA

I- DATOS DE IDENTIFICACION DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación	LINGÜÍSTICA APLICADA
Código Siu-guaraní	
Departamento	Portugués
Ciclo Lectivo	2021
Carrera	Profesorado de Grado Universitario en Portugués
Plan de estudio	Ordenanza 26/17 CD
Formato curricular	Seminario
Carácter del espacio	Obligatorio
Ubicación curricular	CO-CFE
Año del cursado	3° año – 1° cuatrimestre
Carga Horaria Total	42 horas
Carga horaria Semanal	3 horas
Créditos	03
Correlativas	Fundamentos de la Lingüística

II- DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Asociada: Lic. Esp. Carla Sabrina Buj

**En función del Decreto de Necesidad y Urgencia (DNU) N° 168/21 “Emergencia Sanitaria Coronavirus COVID-19 que rige en todo el país”, PRORROGASE EL DECRETO N° 125/21 Y LOS PLAZOS ESTABLECIDOS EN SUS ARTICULOS 2°, 9°, 19 Y 31, ASI COMO SUS NORMAS COMPLEMENTARIAS, HASTA EL DIA 9 DE ABRIL DE 2021, INCLUSIVE, EN LOS TERMINOS DEL PRESENTE DECRETO. Por tal motivo el Departamento de Portugués de la FFyL – UNCuyo está trabajando en una situación de excepcionalidad donde día a día decidimos el funcionamiento de la modalidad de cursado, de cada Espacio Curricular de nuestra Carrera. Desde ya agradecemos su comprensión.

III- DESCRIPCION DEL ESPACIO CURRICULAR

El Profesorado en Portugués de la UNCuyo se propone formar y capacitar a profesores que actúen en diferentes contextos que requieran la enseñanza del portugués como Lengua Extranjera (PLE). Para ello debemos darles a los estudiantes una base de conocimientos sobre

la Lingüística Aplicada desde una visión de ciencia interdisciplinaria, transdisciplinaria e indisciplinada.

En esta disciplina que es un seminario con enfoque al aprendizaje colaborativo, haremos una introducción a la Lingüística Aplicada orientada a la enseñanza de lenguas extranjeras, para que el alumno comprenda mejor los interrogantes relacionados con el lenguaje y la adquisición de una segunda lengua posibilitado que el mismo comprenda en profundidad la importancia de las investigaciones, los trabajos y los diferentes abordajes que se le pueden dar a la práctica del docente investigador.

IV- EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el cursado del espacio curricular, se espera que el alumno sea capaz de:

- Comprender los conceptos básicos que involucran los estudios lingüísticos; diferenciar sus principales vertientes; conocer los teóricos basales y sus textos originales.
- Reflexionar sistemáticamente sobre la importancia de la Lingüística Aplicada en la formación del docente de L2 .
- Crear competencias de lectura específicas, centradas en la interpretación de textos lingüísticos teóricos y prácticos.
- Desarrollar la competencia para el análisis lingüístico.
- Problematizar, investigar y evaluar la enseñanza de lenguas en lo que concierne al uso de la modalidad oral y escrita, a partir del embasamiento en fonética y fonología.
- Usar las TICs como medio de aprendizaje, y de coparticipación del conocimiento

V- CONTENIDOS

UNIDAD I: Conceptos sobre Lingüística aplicada.

- Lingüística: Lenguaje, Lengua, Habla. Lingüística Aplicada.
- Historia de la lingüística aplicada.
- Campos teóricos de la Lingüística Aplicada. Epistemología de la Lingüística.

UNIDAD II: Lingüística Aplicada como ciencia interdisciplinaria, indisciplinada y transdisciplinar.

- Lingüística Aplicada .Diferencias entre lingüística teórica y lingüística práctica
- La Lingüística Aplicada y la enseñanza de L2.

UNIDAD III: La importancia de la Lingüística aplicada en la formación del profesor/investigador de Lengua Extranjera.

- Teorías cognitivas sobre la adquisición del lenguaje.

VI- PROPUESTA METODOLÓGICA

Este espacio curricular fue pensado para ser presencial, debido a la emergencia sanitaria que propone la COVID 19, se ha decidido modificar la propuesta metodológica pensando que no se trata de “educación a distancia”, estamos dando una respuesta de educación virtual ante una situación que se nos impone como totalmente nueva e incierta.

Por lo que las clases tendrán instancias asincrónicas y sincrónicas. Las asincrónicas serán en la plataforma Moodle en la cual semanalmente se propondrán temas a abordar por unidad acompañado por textos, videos, foros de intercambio, etc.

Cada dos semanas o cuando los estudiantes lo requieran se realizará una clase sincrónica por plataforma Google Meet.

VII- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Este ciclo lectivo adoptó la modalidad “virtual” y no centralizará la evaluación en una prueba final. Esta modalidad implica cambiar de paradigma educativo, por lo que nuestra evaluación también lo hará.

Las instancias que se propondrán son las siguientes:

- Proceso (trabajos prácticos) de producción individual.
- Resultado: Trabajo integrador final-
- Actitudinales (además de los contenidos teóricos se espera que el estudiante profundice sus valores de solidaridad y cooperativismo con el conjunto).

CONDICIÓN DEL ALUMNO Y DE APROBACIÓN

En el espacio curricular los alumnos podrán adquirir las siguientes condiciones:

1. REGULAR

Son considerados alumnos **REGULARES** aquellos que:

- Realicen el **100%** de las participaciones en los foros, entreguen en tiempo y forma las tareas propuestas por la cátedra.

Si el alumno consigue las condiciones para promocionar será eximido del examen final ante tribunal y preparará una monografía final escrita y defendida oralmente para acreditar la materia.

Los alumnos **Regulares** podrán **PROMOCIONAR** el espacio curricular siempre y cuando:

Elaboren y aprueben el **70%** de los trabajos prácticos, y el examen parcial a lo largo del cursado con nota mínima de **70%**;

El alumno que **promocione** la materia, rendirá la monografía siendo eximido del examen final.

MONOGRAFÍA FINAL PARA ALUMNOS PROMOCIONALES

El modo de acreditar la evaluación final para quienes consigan la **PROMOCIÓN** será en la modalidad de Coloquio. En este caso estudiantes y docente debatirán y elegirán los temas de evaluación. La misma será mediante un **coloquio integrador oral**, en base a la monografía final integradora.

2. LIBRE

Son considerados alumnos **LIBRES** aquellos que se inscriban como Regulares, pero que no cumplan con las exigencias de **REGULARES**, y por lo tanto deben:

Preparar un tema específico del programa a desarrollar de forma oral.

Aprobar un examen final escrito excluyente y un examen oral frente a una mesa examinadora con nota mínima **6 (60% a 64%)**.

Cabe destacar que el examen oral estará basado en todo el contenido de la cátedra y el(los) tema(s) será(n) definido(s) en el momento del examen, uno por el alumno y otro por el profesor.

TRABAJOS PRÁCTICOS

- Serán individuales y/o grupales;
- Serán escritos debiendo ser presentados en la fecha y forma requeridas;
- Para aquellos alumnos regulares y no regulares que han aprobado todos los trabajos prácticos y cumplido con la asistencia, la instancia de acreditación del espacio curricular será diferenciada respecto del alumno libre.

Cabe destacar que **NO HAY** instancia recuperatoria para los trabajos prácticos.

VIII- PROPUESTAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de.Lingüística Aplicada: Ensino de Línguas e comunicação. Campinas São Paulo : Pontes, 2007.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. O Professor de Língua Estrangeira em Formação. São Paulo: Pontes, 1999.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. Dimensões Comunicativas no ensino de línguas. 5ª ed. Campinas: Pontes, 2008.

AUSTIN, J. L. Quando dizer é fazer: palavras em ação. Trad. de Danilo Marcondes de Souza Filho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990. How to do things with the words. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts, 1995.

CAVALCANTI, M. C. A propósito de lingüística aplicada. Trabalhos de Lingüística Aplicada, Campinas,

v. 7, n. 2, p. 5-12, 1986. Um olhar metateórico e metametodológico em pesquisa em lingüística aplicada:implicações éticas e políticas.

KLEIMAN, A. B.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). *Lingüística aplicada: suas faces e interfaces*. São Paulo:

Mercado de letras, 2007.

MOITA LOPES, L. P. (Org.). *Por uma lingüística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006. *Oficina de lingüística aplicada*. Campinas: Mercado das Letras. 1996.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. MONTEIRO, José Lemos. *Para compreender Labov*. Petrópolis: Vozes, 2000.
2. ORLANDI, Eni Pulcinelli. *O que é lingüística*. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002
3. SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de linguística geral*. São Paulo: Cultrix.
4. ANTUNES, Irandé. *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo. Parábola Editorial, 2009.
5. CHOMSKY, Noam. *Linguagem e mente*. Brasília: UNB, 1998.
6. LYONS, John. *Linguagem e Linguística: uma introdução*. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
7. MARTINET, André. *Elementos de linguística geral*. São Paulo: Martins Fontes, 1975.
8. MUSSALIN, Fernanda, BENTES, Anna Christina. (orgs.). *Introdução à linguística*. Tomos 1 e 2. São Paulo: Cortez, 2001.
9. SAPIR, Edward. *Linguística como Ciência*. Rio de Janeiro: Livraria Acadêmica, 1961.

IX- RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

<http://www.stellabortoni.com.br/>

<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp>

<http://linguaportuguesa.uol.com.br/linguaportuguesa/redacao-linguistica/fixos/anteriores.asp>

http://super.abril.com.br/superarquivo/1990/conteudo_112118.shtml

<http://canaldoensino.com.br/blog/download-gratuito-de-livros-de-direito-letras-e-literatura>

www.leffa.org

<http://www.parabolaeditorial.com.br/blog/latest.html>

VII. RECURSOS

- Internet (sitios y blogs que aborden la temática)
- Revistas del área
- Diccionarios

**PROGRAMA REVISADO por la Directora del
Departamento de Portugués
Prof^ª SIMONE MARTINS**

Prof. Carla Buj
Abril 2021