PROGRAMA DE LINGÜÍSTICA APLICADA

I- DATOS DE IDENTIFICACION DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación	LINGÜÍSTICA APLICADA
Código Siu-guaraní	
Departamento	Portugués
Ciclo Lectivo	2020
Carrera	Profesorado de Grado Universitario en Portugués
Plan de estudio	Ordenanza 26/17 CD
Formato curricular	Seminario
Carácter del espacio	Obligatorio
Ubicación curricular	CO-CFE
Año del cursado	3° año – 1° cuatrimestre
Carga Horaria Total	42 horas
Carga horaria Semanal	3 horas presenciales **
Créditos	03
Correlativas	Fundamentos de la Lingüística

II- DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Asociada: Lic. Esp. Carla Sabrina Buj

****En función del Decreto de Necesidad y Urgencia (DNU) N° 260/2020 "Emergencia Sanitaria Coronavirus (COVID-19). Disposiciones", publicado en el Boletín Oficial de la República Argentina el 12 de marzo del 2020, la Resolución 231/2020-R. y su aclaratoria la Resolución N°298/2020-R. y el anuncio del Poder Ejecutivo Nacional sobre la prórroga de la medida de "aislamiento social, preventivo y obligatorio" que rige en todo el país, el Departamento de Portugués de la FFyL – UNCuyo está trabajando en una situación de excepcionalidad donde día a día decidimos el funcionamiento de la modalidad de cursado, de cada Espacio Curricular de nuestra Carrera. Desde ya agradecemos su comprensión.**

III- DESCRIPCION DEL ESPACIO CURRICULAR

El Profesorado en Portugués de la UNCuyo se propone formar y capacitar a profesores que actúen en diferentes contextos que requieran la enseñanza del portugués como Lengua Extranjera (PLE). Para ello debemos darles a los estudiantes una base de conocimientos sobre la Lingüística Aplicada desde una visión de ciencia interdisciplinaria, transdiciplinaria e indisciplinada.

En esta disciplina que es un seminario con enfoque al aprendizaje colaborativo , haremos una introducción a la Lingüística Aplicada orientada a la enseñanza de lenguas extranjeras, para que el alumno comprenda mejor los interrogantes relacionados con el lenguaje y la adquisición de una segunda lengua posibilitado que el mismo comprenda en profundidad la importancia de las investigaciones, los trabajos y los diferentes abordajes que se le pueden dar a la práctica del docente investigador.

IV- EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el cursado del espacio curricular, se espera que el alumno sea capaz de:

- Comprender los conceptos básicos que involucran los estudios lingüísticos; diferenciar sus principales vertientes; conocer los teóricos basilares y sus textos originales.
- Reflexionar sistemáticamente sobre la importancia de la Lingüística Aplicada en la formación del docente de L2 .
- Crear competencias de lectura específicas, centradas en la interpretación de textos lingüísticos teóricos y prácticos.
- Desarrollar la competencia para el análisis lingüístico.
- Problematizar, investigar y evaluar la enseñanza de lenguas en lo que concierne al uso de la modalidad oral y escrita, a partir del embasamiento en fonética y fonología.
- Usar las TICs como medio de aprendizaje, y de coparticipación del conocimiento

V- CONTENIDOS

UNIDAD I: Conceptos sobre Lingüística aplicada.

- Lingüística: Lenguaje, Lengua, Habla. Lingüística Aplicada.
- Historia de la lingüística aplicada.
- Campos teóricos de la Lingüística Aplicada. Epistemología de la Lingüística.

UNIDAD II: Lingüística Aplicada como ciencia interdisciplinaria, indisciplinada y transdiciplinar.

- Lingüística Aplicada .Diferencias entre lingüística teórica y lingüística práctica
- La Lingüística Aplicada y la enseñanza de L2.

UNIDAD III: La importancia de la Lingüística aplicada en la formación del profesor/investigador de Lengua Extranjera.

- Teorías cognitivas sobre la adquisición del lenguaje.
- Investigaciones y objetos de estudio de la Lingüística aplicada en la formación del profesor/investigador de Lengua Extranjera.

VI- PROPUESTA METODOLÓGICA

Este espacio curricular fue pensado para ser presencial, debido a la emergencia sanitaria que propone la COVID 19, se ha decidido modificar la propuesta metodológica pensando que no se trata de "educación a distancia", estamos dando una respuesta de educación virtual ante una situación que se nos impone como totalmente nueva e incierta.

Por lo que las clases tendrán instancias asincrónicas y sincrónicas. Las asincrónicas serán en la plataforma Moodle en la cual semanalmente se propondrán temas a abordar por unidad acompañado por textos, videos, foros de intercambio, etc.

Cada dos semanas o cuando los estudiantes lo requieran se realizará una clase sincrónica por plataforma Google Meet.

VII- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Este ciclo lectivo adoptó la modalidad "virtual" y no centralizará la evaluación en una prueba final. Esta modalidad implica cambiar de paradigma educativo, por lo que nuestra evaluación también lo hará.

Las instancias que se propondrán son las siguientes:

- Proceso (trabajos prácticos) de producción individual.
- Resultado: Trabajo integrador final-
- Actitudinales (además de los contenidos teóricos se espera que el estudiante profundice sus valores de solidaridad y cooperativismo con el conjunto).

CONDICIÓN DEL ALUMNO Y DE APROBACIÓN

En el espacio curricular los alumnos podrán adquirir las siguientes condiciones:

1. **REGULAR**

Son considerados alumnos **REGULARES** aquellos que:

- Realicen el **100%** de las participaciones en los foros, entreguen en tiempo y forma las tareas propuestas por la cátedra.

Si el alumno consigue las condiciones para promocionar será eximido del examen final ante tribunal y preparará una monografía final escrita y defendida oralmente para acreditar la materia.

Los alumnos **Regulares** podrán **PROMOCIONAR** el espacio curricular siempre y cuando:

Elaboren y aprueben el **70%** de los trabajos prácticos, y el examen parcial a lo largo del cursado con nota mínima de **70%;**
El alumno que **promocione** la materia, rendirá la monografía siendo eximido del examen final.

MONOGRAFÍA FINAL PARA ALUMNOS PROMOCIONALES

El modo de acreditar la evaluación final para quienes consigan la PROMOCIÓN será en la modalidad de Coloquio. En este caso estudiantes y docente debatirán y elegirán los temas de evaluación. La misma será mediante un **coloquio integrador oral**, en base a la monografía final integradora.

2. <u>LIBRE</u>

Son considerados alumnos **LIBRES** aquellos que se inscriban como Regulares, pero que no cumplan con las exigencias de **REGULARES**, y por lo tanto deben:

Preparar un tema específico del programa a desarrollar de forma oral.
Aprobar un examen final escrito excluyente y un examen oral frente a una mesa examinadora con nota mínima **6 (60% a 64%).**

Cabe destacar que el examen oral estará basado en todo el contenido de la cátedra y el(los) tema(s) será(n) definido(s) en el momento del examen, uno por el alumno y otro por el profesor.

TRABAJOS PRÁCTICOS

- Serán individuales y/o grupales;
- Serán escritos debiendo ser presentados en la fecha y forma requeridas;
- Para aquellos alumnos regulares y no regulares que han aprobado todos los trabajos prácticos y cumplido con la asistencia, la instancia de acreditación del espacio curricular será diferenciada respecto del alumno libre.

Cabe destacar que **NO HAY** instancia recuperatoria para los trabajos prácticos.

VIII- PROPUESTAS BIBLIOGRÁFÍCAS

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de.Lingüística Aplicada: Ensino de Línguas e comunicação. Campinas São Paulo : Pontes, 2007.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. O Professor de Língua Estrangeira em Formação. São Paulo: Pontes, 1999.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. Dimensões Comunicativas no ensino de línguas. 5ª ed. Campinas: Pontes, 2008.

AUSTIN, J. L. Quando dizer é fazer: palavras em ação. Trad. de Danilo Marcondes de Souza Filho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990. How to do things with the words.Harvard University Press.Cambridge, Massachusetts, 1995.

CAVALCANTI, M. C. A propósito de lingüstica aplicada. Trabalhos de Lingüística Aplicada, Campinas, v. 7, n. 2, p. 5-12, 1986. Um olhar metateórico e metametodológico em pesquisa em lingüística aplicada:implicações éticas e políticas.

KLEIMAN, A. B.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). Lingüística aplicada: suas faces e interfaces. São Paulo: Mercado de letras, 2007.

MOITA LOPES, L. P. (Org.). Por uma lingüística aplicada indisciplinar.São Paulo: Parábola, 2006. Oficina de lingüística aplicada. Campinas: Mercado das Letras. 1996.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. MONTEIRO, José Lemos. Para compreender Labov. Petrópolis: Vozes, 2000.
2. ORLANDI, Eni Pulcinelli. O que é lingüística. São Paulo: Editora Brasiliense,2002
3. SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de linguística geral. São Paulo: Cultrix.
4. ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo. Parábola Editorial, 2009.
5. CHOMSKY, Noam. Linguagem e mente. Brasília: UNB, 1998.
6. LYONS, John. Linguagem e Linguística: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
7. MARTINET,André. Elementos de linguística geral . SãoPaulo: Martins Fontes,1975.

8. MUSSALIN, Fernanda,BENTES, Anna Christina. (orgs.). Introdução à linguística.Tomos 1 e 2. São Paulo:Cortez, 2001.
9. SAPIR,Edward. Linguística como Ciência. Rio de Janeiro: Livraria Acadêmica,1961.

IX- RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

http://www.stellabortoni.com.br/

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp

http://linguaportuguesa.uol.com.br/linguaportuguesa/redacao-linguistica/fixos/anteriores.asp

http://super.abril.com.br/superarquivo/1990/conteudo_112118.shtml

http://canaldoensino.com.br/blog/download-gratuito-de-livros-de-direito-letras-e-literatura

www.leffa.org

http://www.parabolaeditorial.com.br/blog/latest.html

VII. RECURSOS

- Internet (sitios y blogs que aborden la temática)
- Revistas del área
- Diccionarios

Lic. Esp. Carla Sabrina Buj

PROGRAMA REVISADO
por la Directora del Departamento de Portugués
Profª SIMONE MARTINS