



PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA 1 (INGLÉS)

1. DATOS GENERALES

- **Denominación:** Lengua Extranjera 2 (Inglés)
- **Departamento:** Geografía
- **Ciclo lectivo:** 2021
- **Carrera:** Profesorado de Grado Universitario en Geografía- Licenciatura en Geografía- Geógrafo-Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías.
- **Plan de estudio:** Ord. Ord. 46/2017-CD - Ord. 52/2017-CD
- **Formato curricular:** Teórico-práctico
- **Carácter del espacio:** Obligatorio
- **Ubicación curricular:** Ciclo Básico (CB)
- **Año de cursado, cuatrimestre:** 2 do año – Primer cuatrimestre
- **Carga horaria total (presencial y virtual):** 70hs
- **Carga horaria semanal:** 5hs
- **Créditos:** 2.5
- **Correlativas:** Lengua Extranjera 2 (Inglés)

2. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

- **Profesora Titular:** Prof. Constanza Conte (Comisión única)

3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

- **Fundamentación**

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura *Lengua Extranjera 2: Inglés* intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Ciclo Básico del plan de estudio vigente.

Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al **Nivel de Competencia Básico A2.2**, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la **competencia comunicativa**, y lo hace desde la enseñanza de **lengua inglesa general** incorporando además el **discurso especializado**, es decir lo específico de cada disciplina.

- **Aportes al perfil de egreso**

El perfil de egreso del Geógrafo Profesional comprende una serie de competencias, entre las cuales se resalta la capacidad de interpretar las relaciones existentes entre los componentes naturales, sociales, económicos y culturales de un determinado territorio, a fin de intervenir para organizar ese espacio acorde a las necesidades del grupo humano que lo utiliza. En este sentido, la asignatura *Lengua Extranjera 2 (Inglés)* es de gran relevancia, al ofrecer una mirada multicultural que permite distanciarnos del territorio y cultura en que hemos sido socializados para, por un lado, ser autoreflexivos en relación al propio espacio y, por otro lado, llegar a comprender el punto de vista de otros grupos. Para ello, la asignatura repara en el logro de habilidades y destrezas en cuanto a la lengua inglesa en sí misma, a la diversidad cultural y a la multiculturalidad mediante la reflexión crítica y el diálogo.

Asimismo, la materia plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

4. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Interpretar textos escritos y orales con un grado de complejidad intermedio-bajo, relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- Producir textos escritos y orales con un grado de complejidad intermedio-bajo, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Obtener información general de tablas de datos, pirámides poblacionales y publicaciones en revistas de interés científico.
- Transferir la información obtenida a situaciones nuevas.

5. CONTENIDOS

Unidad 5: Inventos

- Estructuras gramaticales: Verbo ‘*can*’ en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Verbo ‘*have*’ en forma afirmativa. Frases nominales de tipo ‘adjetivo + sustantivo’.
- Vocabulario: Habilidades. Inventos y aparatos tecnológicos.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir habilidades personales y de terceros, describir objetos tecnológicos de preferencia y explicar razones.

- Escucha: escuchar información sobre el inventor Yves Rossy, escuchar una entrevista con un experto en robots.
- Lectura: leer artículo sobre un robot, leer un blog sobre aparatos tecnológicos y su utilidad.
- Escritura: escribir un comentario en un blog sobre aparatos tecnológicos.
- Inglés con fines específicos: Describir un invento que facilita el trabajo de un geógrafo.

Unidad 6: Pasiones

- Estructuras gramaticales: Presente simple del verbo 'LIKE' en forma negativa e interrogativa y respuestas cortas. Formación del plural en sustantivos regulares.
- Vocabulario: Comida, intereses generales.
- Funciones idiomáticas: Análisis de encuestas
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir preferencias sobre lugares, dar información sobre actividades recreativas.
 - Escucha: escuchar descripciones de fotos y actividades en diferentes lugares, ver y escuchar un video sobre un evento deportivo.
 - Lectura: leer e interpretar comentarios en un encuesta sobre comidas y recomendación y valoración de restaurantes.
 - Escritura: valorar en forma crítica un lugar para información al turista.
- Inglés con fines específicos: Texto y gráfico sobre cambios poblacionales.

Unidad 7: Vidas diferentes

- Estructuras gramaticales: Presente Simple en todas sus formas y personas.
- Vocabulario: Educación y clima
- Funciones idiomáticas: Expresar problemas.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir actividades en las diferentes estaciones del año.
 - Escucha: escuchar entrevista a profesor y alumno.
 - Lectura: leer un artículo sobre tradición y sobre las estaciones del año.
 - Escritura: escribir un párrafo sobre el perfil de una persona.
- Inglés con fines específicos: Interpretar y comparar pirámides poblacionales.

Unidad 8: Rutinas

- Estructuras gramaticales: Adverbios de frecuencia
- Vocabulario: Rutinas, actividades, trabajos.
- Funciones idiomáticas: Conversaciones telefónicas
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: Hablar sobre la rutina de la familia y amigos.
 - Escucha: escuchar sobre la rutina de un escritor y sobre el trabajo de un hombre.

- Lectura: leer un artículo sobre la vida y rutina de una persona y sobre la conservación de tigres.
- Escritura: escribir un e-mail.
- Inglés con fines específicos: Leer e interpretar mapas.

Unidad 9: Viajes

- Estructuras gramaticales: ‘*There is/There are*’ en todas sus formas. Forma imperativa.
- Vocabulario: Ropa, muebles, viajes, servicios hoteleros.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: Pedir ayuda en una situación de viaje.
 - Escucha: escuchar cuatro personas hablar sobre un viaje y dos personas planificar su próximo viaje.
 - Lectura: leer artículo sobre en tren trans-siberiano, y sobre el equipaje.
 - Escritura: escribir consejos a viajeros.
- Inglés con fines específicos: Adaptaciones de flora y fauna a su entorno.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe además mostrar una actitud tolerante y respetuosa.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter teórico-práctico, debiendo el alumno cumplir con un 70% de los trabajos prácticos y pruebas de progreso a completarse dentro o fuera de la clase, en forma virtual o presencial. Al comienzo del curso, las clases presenciales se llevarán a cabo en lengua española e inglesa paralelamente. Sin embargo, al mediar el cursado se disminuirá el uso del español con el propósito de llevar a cabo toda interacción áulica en lengua inglesa al finalizar el mismo.

En las clases presenciales se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las clases presenciales tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá el trabajo realizado en clase (Presentaciones PowerPoint, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios y podcasts, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, lo cual permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

- **Escala de evaluación**

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

Resultado	Escala numérica Nota	Escala porcentual Porcentajes
NO APROBADO	0	0%
	1	de 1% a 12%
	2	de 13% a 24%
	3	de 25% a 35%
	4	de 36% a 47%
APROBADO	5	de 48% a 59%
	6	de 60% a 64%
	7	de 65% a 74%
	8	de 75% a 84%
	9	de 85% a 94%
	10	de 95% a 100%

Instrumentos de Evaluación:

- Trabajos Prácticos: El alumno deberá aprobar 4 trabajos prácticos denominados Final Task pudiendo recuperar sólo 1 de los mismos. Estos podrán ser instancias individuales o grupales y tener lugar en la plataforma Moodle de la facultad. Los trabajos prácticos podrán comprender actividades orales, con la ayuda de videos, de escucha, de lectura, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas. La aprobación se acreditará con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

> El alumno que rinda y apruebe las 4 instancias previamente mencionadas estará en condiciones de promocionar la materia si, además, aprueba un examen integrador final.

- Examen integrador: Solo podrán rendir el examen integrador los alumnos que cumplen las condiciones de promocionales. El alumno rendirá un examen integrador escrito y oral que se aprueba con un mínimo de 60%. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

> El alumno que rinda y apruebe 3 de las 4 instancias previamente mencionadas teniendo en cuenta el recuperatorio estará en condiciones de regularizar la materia.

- Asistencia a clases: La asistencia a las clases sincrónicas y en plataforma es altamente recomendada para el mejor rendimiento en la materia y el desempeño en las instancias de evaluación.

Modalidad de evaluación:

Acreditación por examen final: Para lograr la **aprobación** del espacio curricular, el alumno deberá rendir la asignatura en examen final. El tipo de examen para cada caso se detalla a continuación:

- Alumnos Promocionales: Rendirán y aprobarán el examen final integrador, que consta de dos partes (una oral y otra escrita). La nota final resultará del promedio obtenido entre ambas instancias.
- Alumnos regulares: Rendirán en mesa de examen de acuerdo al calendario académico de la FFyL. En este caso el alumno rendirá una instancia escrita que incluya actividades gramaticales, de vocabulario, de escucha, de lectura y de escritura. Superada dicha instancia tendrá lugar un examen oral sobre temáticas de la materia. La nota final resultará del promedio obtenido entre dichas instancias, pero ambas deben haber sido superadas.

Condición de los alumnos

- Alumno Promocional: Obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con los siguientes requisitos: aprobación de todos los trabajos prácticos denominados Final Task y del examen final integrador.
- Alumno regular: Alumno regular es quien aprobó 3 de las 4 instancias de evaluación entre trabajos prácticos denominados Final Task.

8. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario.

a) Material obligatorio del alumno

- Libro de texto: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Student’s Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de actividades: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Audio CDs + Video DVD: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) DVD y CDs. UK: Heinle. Cengage Learning.

- Diccionario: Diccionario Bilingüe Español-Inglés

b) Material complementario del alumno

- Práctica extra que acompaña al libro de texto: <http://www.ngllife.com/student-zone>

c) Material del equipo de cátedra

- Libro del docente: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de texto complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press.
- Libro del docente complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Oxford University Press.
- Video DVD complementario: Ascher, A. y Saslow, Joan M. (2014) TOP NOTCH FUNDAMENTALS DVD-Rom. UK: Pearson Education.
- Manual de gramática de consulta: Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) OXFORD PRACTICE GRAMMAR BASIC. UK: Oxford University Press.
- Libro de consulta: Harmer, J. (2015). How to teach English: The Practice of English Language Teaching – 5th Edition. Harlow: Longman.
- Libro de consulta: Moor, E. (2004) Daily Geography Practice. US: Evan Moor Corp.
- Diccionario: Cambridge Advanced Learner's Dictionary. (2003) Cambridge: Cambridge University Press.

9. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

- Plataforma virtual: Lengua Extranjera II –Inglés - Geografía – <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar>

Prof. Constanza Conte

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía