**PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA**

**1. Título de la Actividad** Lenguas extranjeras (LE) y enfoque por competencias

1. **Modalidad o tipo de actividad**

Mixto: teórico – práctico y taller

1. **Lugar de dictado, fecha de realización y horarios**

Lugar de dictado: Facultad de Filosofía y Letras

Fecha: 18 de marzo al 22 de abril inclusive

Días (de la semana): viernes

Horario: 18 a 20

**4. Duración en horas reales dictadas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalidad** | **Carga** **teórica** | **Carga** **práctica** | **Total** | **Porcentaje** |
| Presencial | 10 | 5 | 15 | 50% |
| No presencial | 10 | 5 | 15 | 50% |
| Total | 20 | 10 | 30 | 100% |

1. **Disertante: Estela Raquel Klett Fernández**

 **6. Destinatarios**

**6.1. Nivel:** Profesionales con grado universitario involucrados con la docencia y la gestión del Currículum. Docentes de las carreras de Inglés, Francés y Portugués de la Facultad de Filosofía y Letras.

**6.2. Procedencia:** nacional.

**6.3. Cupo mínimo y cupo máximo de asistentes:** entre 30 participantes máximo.

**7. Fundamentación**

Los cambios de planes que regularmente se llevan a cabo en las carreras universitarias procuran modernizar contenidos y metodologías en función de los avances del conocimiento teórico, la experimentación y la tecnología. Desde el año 2017 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cuyo se han actualizado muchos planes de estudio bajo el paradigma del Enfoque Curricular por Competencias. A partir de estos lineamientos y en el deseo de ampliar las reformas a la sección de idiomas, proponemos un taller para docentes de las carreras de profesorado y / o traductorado de francés, inglés y portugués. En el mismo se ofrecerá la formación que permita concebir, realizar e implementar un nuevo curriculum para las lenguas extranjeras. Éste contendrá una propuesta caracterizada por un principio de integración que supera el pensamiento binario en aras del pensamiento complejo tal como lo ha planteado Edgard Morin (2005). En la propuesta se hará especial hincapié, por una parte, en el recorrido y desarrollo del sujeto durante su aprendizaje. Por otra, en el concepto de competencia con su carácter integrador y en los cambios a realizar en la evaluación.

**8. Objetivos**

Se procura que esta capacitación permita a los participantes desarrollar sus habilidades para diseñar, crear e implementar herramientas de trabajo y evaluación acordes con un paradigma del enfoque por competencias

Objetivos: se busca que tomando en cuanta el enfoque por competencias los participantes sean capaces de:

* Tener una visión crítica de la enseñanza acumulativa y enciclopedista
* Construir el concepto de enfoque por competencias en el campo de las LE
* Diseñar dispositivos de enseñanza propios del campo
* Formular objetivos acordes con el nivel del alumnado y el contexto
* Prepara mapas de progreso por niveles
* Concebir herramientas de evaluación
* Movilizar a los actores del colectivo para cambiar las prácticas áulicas

**9. Contenidos**

a) Estado de situación del área curricular LE. Bases teóricas del enfoque actual. Análisis crítico. Deconstruir la reproducción y memorización del conocimiento.

b) Concepto clásico de competencias en el área de lenguas extranjeras (LE). El concepto en el campo del enfoque por competencias. Conocimiento –acción complejo.

c) Paradigma de enseñanza / paradigma de aprendizaje. ¿Donde situarse? Referentes del enfoque por competencias. Desarrollo de bases teóricas.

c) Planificación de áreas específicas según el enfoque propuesto. Formulación de objetivos. Análisis de transposiciones, adaptaciones y ajustes. Contextualización.

d) La evaluación dentro del enfoque.

**10. Metodología de trabajo y/o actividades de los asistentes**

Con prácticas propias al taller y en una lógica que busca la apropiación de los conocimientos que se van brindando, la capacitación alternará presentaciones de conceptos teóricos y metodológicos (herramientas y métodos) y propuestas de trabajo en pares o en grupos para reconfigurar y renovar prácticas de trabajo áulico.

1. **Descripción de las actividades prácticas indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación**

Como el taller es virtual las actividades se desarrollarán de manera domiciliaria. La disertante efectuará las devoluciones correspondientes.

1. **Evaluación final: modalidad y requisitos de aprobación**

Se solicitará una planificación de un tema vinculado con un área curricular siguiendo los lineamientos del enfoque por competencias. La nota de aprobación es 7/10

**13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria**

-Beacco, J.-C, 2007. *L’approche par compétences dans l’enseignement des langues*. Paris : Didier.

-Bronckart, J.-P. & Doltz, J. 2000. « La notion de compétence : quelle pertinence pour l’étude de l’apprentissage des actions langagières ? », in J. Dolz & E. Ollagnier (dir.), *L’énigme de la compétence en éducation*, Bruxelles : De Boeck, p. 27-44

-Díaz Barriga, A. 2006. “El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?”. *Perfiles educativos* vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

-W. I. Griffith, W. I. & Hye-Yeon, L. 2014 Introduction to Competency-Based Language Teaching. MEXTESOL Journal, Vol. 38, No. 2, Special issue: Competency-Based Education in Mexico. Published: August, 2014. ISSN: 2395-9908. <http://mextesol.net/journal/index.php?page=journal&id_article=519>

-Hymes, D. 1972. *On Communicative Competence*. trad. France Mugler, Paris, Hatier/Didier, 1991 *Vers la compétence de communication*. <https://fdocuments.in/document/dell-hymes-communicative-competence.html>

-Morin, E. 2005. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa.

-Perrenoud Ph. 2000. « L’approche par compétence : une réponse à l’échec scolaire », <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_25.html>

-Richards, J., & Rodgers, T. 2014. *Approaches and Methods in Language Teaching.* 3era edición. New York, NY: Cambridge University Press. Chapter II.

-Riesco González, M. 2008. “El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje”. *Tendencias Pedagógicas* 13, 2008.pp.79- 105.

1. **Observaciones**

Antes de comenzar el curso se proveerá un cuadernillo digital con todos los TP y actividades que se efectuarán durante el curso.

Las actividades del cuadernillo y los textos introductorios cuentan con una bibliografía específica.