



PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

DATOS GENERALES

Departamento: **Geografía**

Asignatura: **Introducción a la Geografía**

Año Académico: **2017**

Aula virtual: **Introducción a la Geografía 2017**. Nombre abreviado: **IG17**. Enlace:

<http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/>

Equipo de cátedra:

Prof. Titular: **Graciela Parra de Juli**

Prof. Adjunta: **Ana Carolina Beceyro**

Prof. Jefe de Trabajos Prácticos: **María Virginia Grosso**

Ayudantes alumnas (desde 2016): **Mariana Giangiole – Giuliana Ortega**

Carreras:

- **Tecnicatura Universitaria en Cartografía, Sistemas de Información Geográfica y Teledetección**
- **Profesorado de Grado Universitario en Geografía**
- **Licenciatura en Geografía**
- **Geógrafo Profesional.**

Área a la que pertenece: **Teórica-Methodológica – 1CB (Ord. 015/12 CD)**

Año en que se cursa: **Primero**

Régimen: **Cuatrimstral**

Carácter: **Obligatoria**

Carga horaria total: **80 horas (60 horas presenciales y 20 horas no presenciales)**

Carga horaria semanal: **6 horas**

Asignaturas correlativas: **No tiene**

FUNDAMENTACIÓN

"La geografía es una disciplina situada en el centro de las preocupaciones de la sociedad de hoy, se debate entre los condicionamientos de su pasado y las posibilidades del futuro"

Ortega Valcárcel, J.

La cátedra, respondiendo a su denominación, desarrolla los conceptos definitorios de la organización de los contextos territoriales, entendida como un proceso complejo de interrelaciones entre los medios naturales y los procesos de decisión de las sociedades humanas. Se enfatiza en la ejemplificación o extensión del marco conceptual indispensable - que será profundizado a lo largo de las carreras en Geografía, actualmente vigentes en el ámbito de la Facultad- para tratar diversos fenómenos, situaciones, temáticas y problemas con la intención de ofrecer una geografía más comprometida con la realidad concreta.

El ángulo de mira de analizar la organización territorial, contemplando las concepciones del espacio absoluto, relativo y relacional -lo que implica penetrar en la concepción filosófica



que sustenta las líneas del pensamiento geográfico- fue transferida a la cátedra "Epistemología de la Geografía" conforme a las modificaciones curriculares que dieron cuerpo a los actuales Planes de Estudios. Por lo tanto, se introducen las básicas y principales características de la escuela clásica y de los enfoques del pensamiento geográfico contemporáneo, a través de la vinculación o tratamiento recurrente de la estructura conceptual básica del espacio geográfico.

Se establecen aspectos prioritarios de la geografía en el escenario actual así como su ubicación en el sistema lógico de las ciencias.

Se procura a la vez, motivar, inducir, promover la axiomática reflexión por parte del propio educando sobre los contenidos -conceptos, procedimientos y actitudes- esenciales para el quehacer geográfico como destino profesional, en las múltiples tareas de su campo de aplicación: como técnico universitario, brindando apoyo instrumental específico para la acción sobre el territorio; como profesor de grado universitario, para la educación a través de la ciencia en los distintos niveles de enseñanza del sistema educativo; como licenciado, para desarrollar tareas de investigación básica y aplicada, y como geógrafo profesional, proponiendo alternativas de planificación y ordenamiento territorial. Tareas enunciadas como las mínimas competencias o salidas profesionales, que responden a los perfiles de las distintas carreras en Geografía.

La cátedra, desde el ciclo lectivo 2015, cuenta con un aula virtual a través de la cual se propone el uso de TIC (plataforma Moodle y otras herramientas informáticas) como complemento de las clases presenciales.

OBJETIVOS

Generales:

- Comprender el espacio geográfico como el resultado de un proceso complejo de interrelaciones entre fenómenos ligados a los medios naturales y a las decisiones sociales.
- Vincular la estructura conceptual básica de la ciencia geográfica con situaciones territoriales concretas, de diferente complejidad a distintas escalas y en tiempos específicos.
- Esclarecer desde una perspectiva multicausal la relación hitos históricos-procesos de organización de la superficie terrestre.
- Reconocer la importancia del conocimiento científico del pasado como bases esenciales de la geografía actual.
- Ser capaz de valorar el significado de las fuentes de información.
- Tomar conciencia del alcance de la autoevaluación en la tarea diaria de formación específica.
- Introducir a los estudiantes en el manejo de TIC, a través de la resolución de actividades en el entorno virtual Moodle.

Específicos:

- Evidenciar la esencia particular del estudio geográfico, las iniciales divisiones y especializaciones de la ciencia, y su posterior transformación hacia una integración entre los diferentes campos de estudio dentro de la ciencia geográfica.
- Concebir los principales aportes de la evolución del pensamiento geográfico en la teoría, método y práctica de la geografía actual.



- Conocer comparativamente las proposiciones básicas de la geografía en diferentes esquemas ordenadores.
- Comprobar las complejas y dinámicas relaciones naturaleza-sociedad en ejemplos concretos.
- Internalizar los conceptos de escala geográfica y del principio de localización en diversos casos concretos.
- Interpretar el desciframiento de la realidad geográfica a diferentes escalas -en sus manifestaciones concreta y abstracta- como objeto primordial del quehacer geográfico.
- Identificar la complejidad actual de los diferentes tipos de organización y la coexistencia de grandes contrastes.
- Repasar las nociones básicas de los lenguajes de comunicación verbal, numérico, gráfico y cartográfico.
- Tomar conciencia del papel de la descripción como paso previo para alcanzar la explicación de los hechos geográficos.
- Valorar el intercambio de opiniones y la colaboración entre pares durante el trabajo colaborativo.
- Desentrañar con actitud crítica y prospectiva problemas actuales de la organización de la superficie terrestre.
- Contribuir con el desarrollo de habilidades informáticas a través del estudio y resolución de actividades en el entorno virtual Moodle.

CONTENIDOS

Unidad 1

La geografía; definiciones representativas a través del tiempo: puntos diferenciales y de coincidencia. La relación objeto de estudio- modo de estudio. Primera aproximación, a través de las definiciones, de los hitos relevantes de la evolución del pensamiento geográfico, (este contenido será reforzado mediante la realización de una actividad en el aula virtual).

Las proposiciones conceptuales básicas de la geografía: diferentes esquemas ordenadores.

Divisiones o especializaciones en el propio campo de la geografía: bases esenciales.

La geografía en el escenario actual: la geografía como saber cultural, como saber aplicado y como saber investigado.

La geografía y los lenguajes de comunicación: el texto informativo.

Unidad 2

El medio natural o naturaleza: fuerzas, procesos del sistema, condiciones generales que explican las particularidades. Oportunidades -diversidad, globalización- y limitaciones -la teoría de riesgos, desastres y catástrofes de origen natural.

Hombre-sociedad: caracteres definitorios, cultura, diferentes agentes, procesos de decisión.

La dimensión o escala temporal: incidencia de los fenómenos naturales y en las acciones humanas.

La geografía y los lenguajes de comunicación: tratamiento de información cualitativa y cuantitativa (tablas y gráficos).



Unidad 3

La escala geográfica: nociones elementales. La relación escala geográfica (nivel de resolución)- escala cartográfica.

El principio de localización: sitio y posición.

El contexto espacio-temporal como objeto de estudio.

La geografía y los lenguajes de comunicación: la cartografía.

Unidad 4

El paisaje: conceptualización, diferentes concepciones a través del tiempo y tipologías. Observación directa e indirecta de la realidad.

El diseño espacial: conceptualización. Propiedades principales (puntos, líneas y áreas). La complementación de estudios a través de herramientas tradicionales y nuevos adelantos tecnológicos, (este contenido será reforzado mediante la realización de una actividad en el aula virtual).

Unidad 5

Los hitos históricos más importantes en el proceso de organización de la superficie terrestre: la revolución agrícola, la revolución industrial, la revolución informacional.

Los tipos de organización en diferentes espacios geográficos. La organización tradicional, moderna y posmoderna: la coexistencia actual de los grandes contrastes.

Complejidad de un sistema socio-territorial: conceptos metodológicos para su análisis (función, estructura territorial y sistema).

Unidad 6

Temas y problemas diversos en contextos concretos a diferentes escalas. Posibles soluciones. Tendencias. Estudios de caso, (este contenido será reforzado mediante la realización de una actividad en el aula virtual).

METODOLOGIA

El marco teórico se desarrollará a través de clases expositivo-dialogadas. La participación del educando se motivará utilizando diversas técnicas de enseñanza aprendizaje.

Para este ciclo lectivo la cátedra ha preparado un nuevo cuaderno con materiales de trabajo mediados pedagógicamente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la cátedra cuenta con un aula virtual desde el año 2015 (Ord. 002/15) que ha sido validada (Ord. 002/16) para su puesta en funcionamiento. El desarrollo de actividades no presenciales tendrá el equivalente a un 25% de las horas totales de la cátedra.

Conforme al beneficio que puede significar la articulación vertical y horizontal de la asignatura Introducción a la Geografía con otras asignaturas de las carreras vigentes, se ha consensuado:



- La articulación de contenidos con Geografía Rural (2° año), y con Dinámica de los Paisajes, Valoración y Conservación de los Recursos y Dinámica de los Sistemas Naturales, Acciones Antrópicas y Cambio Global (4° año);
- La posibilidad de realizar un trabajo práctico y/o salida de campo con la cátedra Geografía de la Población (1° año).

EVALUACION

Sistema de evaluación

Diagnóstica, formativa, sumativa.

Para la evaluación formativa de proceso se medirá el desarrollo de la apropiación de los conocimientos a través de la observación participante, la relación dialógica, la autoevaluación de las actividades de aprendizaje y la resolución de instrumentos escritos de evaluación.

Nota: se toma en cuenta para establecer la modalidad de evaluación la Ordenanza N° 108/10 del Rectorado. Se detalla a continuación el artículo 4° de dicha ordenanza:

Sistema de calificación: se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) fijándose la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Cuando la primera (1ª) cifra decimal, en la escala porcentual, sea de CINCO (5) o más, se aproximará al valor entero inmediato superior.



1- Requisitos para obtener la condición de alumno regular

- Asistencia a las clases teóricas: no obligatoria.
No obstante, dado el carácter teórico-práctico aplicado en todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje, "la cátedra aconseja asistir al mayor porcentaje de las clases teóricas estipuladas a nivel curricular".
- Asistencia a las clases de trabajos prácticos: mínima de 80%.
- Aprobación del 100% de las actividades previstas con sistema de auto-evaluación continua (las docentes indicarán, oportunamente, cuáles son las actividades presenciales y virtuales de resolución obligatoria).
- Aprobación de 2 parciales de integración de contenidos básicos. Se ofrecerá una instancia recuperadora para cada parcial con condiciones que serán indicadas en tiempo y forma.

Nota: la inasistencia a las instancias fijadas de evaluación deberá justificarse conforme a la reglamentación institucional vigente. Según las situaciones particulares que puedan plantearse con relación a los requisitos para obtener la condición de alumno regular, el equipo de cátedra implementará medidas compensatorias, instancias complementarias o recuperatorias para certificar dicha condición.

2- Otras categorías de alumnos

Alumno no regular: es aquel que no logró acreditar los requisitos establecidos anteriormente (artículo 1 de la Ordenanza 001/2013 del CD de la Facultad de Filosofía y Letras).

Alumno libre: es quien se inscribe en esa condición al inicio del ciclo lectivo (Ord. 001/2013 del CD, Art. 1°) o aquel que se inscriba inicialmente como alumno regular, pero no se presente a clases ni realice las actividades previstas.

3- Requisitos para la acreditación de la asignatura por examen final en los turnos de las mesas examinadoras establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras.

En condición de alumno regular y no regular*

- Examen oral de integración de contenidos
- Obligatoriedad de la presentación del cuaderno con los materiales de trabajo para el proceso de enseñanza- aprendizaje preparado por la cátedra y la carpeta individual, previamente visada por el Prof. Jefe de Trabajos Prácticos (debe incluir carátula con datos generales, el programa, los trabajos prácticos, las evaluaciones parciales de integración de contenidos y exámenes recuperatorios si los hubiera).

* La Cátedra en concordancia con el artículo 1 de la Ordenanza 001/2013 del CD de la Facultad en cuanto al Régimen de Evaluación, diferenciará, el examen oral para los alumnos regulares y no regulares.

En condición de alumno libre

- Examen escrito* y oral de integración de contenidos

* El examen escrito es eliminatorio.

BIBLIOGRAFIA DE ESTUDIO OBLIGATORIO

Unidad 1

Orden de lectura sugerido:

- 1) CAPEL, H., (1996), Una geografía para el siglo XXI. La separación de geografía física y humana. Texto de la conferencia pronunciada en el Congreso de la Asociación Colombiana de Geografía (ACOGÉ) celebrada en Ibagué los días 6-11 de agosto. En: *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Vol. N° 19. España, Universidad de Barcelona. En: *Geografía. Módulo de Alfabetización Académica. Ingreso 2014. Material re-elaborado por Prof. Fernando Hernández*, p. 24.
- 2) OSTUNI, J. (1992), *Introducción a la Geografía*. Buenos Aires, CEYNE, pp.109-123.
- 3) GABAY, E. (2004), Las principales escuelas del pensamiento geográfico en la segunda mitad del siglo XX y su relación con los enfoques o versiones del conocimiento científico. En: CASTEL, V., ARUANI, S., SEVERINO, V. (comp.) *Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica*. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, pp. 71-77.
- 4) BECEYRO, C. (2017), Ejemplos para comprender las diferentes escuelas de pensamiento geográfico. Material elaborado para el uso interno de la Cátedra *Introducción a la Geografía*. Departamento de Geografía.FF y L.
- 5) RODRÍGUEZ DE GONZÁLEZ, M. (2007), Resumen de ideas principales sobre la Geografía clásica o tradicional y los principales enfoques de la segunda mitad del siglo XX, extraídas de los siguientes trabajos: OSTUNI, J (1992), Reflexiones en torno al pensamiento geográfico. En: OSTUNI, J. (1992), *Introducción a la Geografía*. Buenos Aires, CEYNE, pp.109-123 y OSTUNI, J (1995), Evolución del pensamiento geográfico. En: MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (1997), *Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales II*. Geografía. García de Martín, pp.18-21.
- 6) ESTÉBANEZ, J. (1982), *Tendencias y problemática actual de la geografía*. Madrid, Cincel, pp. 11-15.
- 7) ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000), *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona, Ariel, pp. 369-392; 397-398; 401-402; 408; 417-425.
- 8) MORENO JIMÉNEZ, A. (1995), La universidad como escenario para la enseñanza de la Geografía. En: MORENO JIMÉNEZ, A., MARRÓN GAITE, M., *Enseñar Geografía*. Madrid., Síntesis, pp. 27-40.

Unidad 2

Orden de lectura sugerido:

- 1) PATTON, C. y otros (1978), *Curso de Geografía Física*. Barcelona, Vicens- Vives, pp. 12-16.
- 2) MATHUS ESCORIHUELA, M. (Dir.) (2006), *Derecho Ambiental y de los Recursos Naturales*. Mendoza, Artes Gráficas Unión, pp. 67-97.
- 3) AYALA CARCEDO, F.J., OLCINA CAMPOS, J. (Coord.) (2002), *Riesgos naturales*. Barcelona, Ariel, pp. 54-63.



- 4) COY, M. (2010), Los estudios del riesgo y de la vulnerabilidad desde la geografía humana. Su relevancia para América Latina. *Población y Sociedad*. Vol. 17, N° 1. San Miguel de Tucumán, pp. 9-13, 25-28.

Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-85622010000100002&lng=es&nm=iso

- 5) DOLLFUS, O. (1978), *El análisis geográfico*. Barcelona, Oikos-tau, pp. 113-126.
6) ARIÑO, A. (1997), *Sociología de la cultura*. Barcelona, Ariel, pp. 41-46.
7) OSTUNI, J. (1992), *Introducción a la geografía*. Buenos Aires, Ceyne, pp. 36-44, 83-89, 95-102.

Unidad 3

Orden de lectura sugerido:

- 1) DELGADO LÓPEZ, E. (2002), El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Distrito Federal, México. Vol. 7, núm. 15, mayo- agosto, 2002. Pp. 331 a 335.
- 2) DOLLFUS, O. (1978), *El análisis geográfico*. Barcelona, Oikos-tau, pp. 18-31.
- 3) FURLANI DE CIVIT, M.E. Y GUTIÉRREZ DE MANCHON, M.J.(1999), Revisión sobre el concepto de escala. En *Boletín de Estudios Geográficos UNCuyo F.F. y L.* Num 95 vol XXIX, pp. 29-48
- 4) GUTIÉRREZ PUEBLA, J. (2001), Escalas espaciales, escalas temporales. En *Estudios Geográficos*, LXII, 242, 2001. Disponible en:
[https://www.researchgate.net/publication/251065670 Escalas espaciales escalas temporales](https://www.researchgate.net/publication/251065670_Escalas_espaciales_escalas_temporales)
- 5) VALENZUELA, C. (2006), Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea. En *Investigaciones Geográficas*, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, México. Núm. 59, pp.123-134. ISSN 0188. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112006000100009
Pp. 126- 130

Unidad 4

Orden de lectura sugerido:

- 1) RODRÍGUEZ DE GONZÁLEZ, M. (2006), El paisaje. Un concepto geográfico de indiscutible valor para la formación académica y el quehacer científico. En: *Contribuciones Científicas*, Congreso Nacional de Geografía, 67 Semana de Geografía. San Salvador de Jujuy, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, pp. 215-225.
- 2) DOLLFUS, O. (1976), *El espacio geográfico*. Barcelona, Oikos-tau, pp. 32-36.
- 3) MUÑOZ CRIADO, A. Dir. (2014) *Guía metodológica. Estudios de paisaje*, Valencia, Conselleria de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente, La Imprenta CG., ISBN 978-84-482-5690-6. Pág.66; 68; 70; 95; 97; 99.



Disponible en: <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0670136.pdf>

- 4) OSTUNI, J. (1992), *Introducción a la geografía*. Buenos Aires, Ceyne, pp. 75-80 y 92.
- 5) CHAPMAN, K. (1979), *People, pattern and process*. London, Arnold, pp. 203- 205, 235-242. (Apuntes traducción cátedra Introducción a la Geografía).
- 6) HAGGETT, P. (1976), *Análisis locacional en la Geografía Humana*. Barcelona, Gili, pp. 55-56, 65-67, 104-107. (En Biblioteca de la Facultad).

Unidad 5

Orden de lectura sugerido:

- 1) BUTLER, J. (1994), *Geografía Económica*. México, Limusa. pp.35-60.
- 2) JONES, E. (1977), *Geografía Humana*. Barcelona, Editorial Labor, pp.89-104.
- 3) MOLINERO, F. (1990), *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Barcelona. Ariel. pp. 134-139.
- 4) VINUESA ANGULO, J. Y VIDAL DOMÍNGUEZ, M. J. (1991), *Los procesos de urbanización*. Madrid, Síntesis, pp.59-74 y 76-81.
- 5) OSTUNI, J. (2000), Los flujos de información y su impacto en la organización del Espacio geográfico. En Academia de Ciencias Sociales de Mendoza, *Conferencias de incorporación*. Mendoza. Ex Libris.
- 6) CASTELLS, M. Y HALL, P. (1994), *Las tecnópolis del mundo*. Madrid Editorial Alianza, pp.19-57.
- 7) CASTELLS, M. (1996), *La sociedad red*. Vol 1. Madrid. Alianza Editorial, pp.119-123, pp.196-207, pp.218-223, pp.378-384, pp.419-427
- 8) LATORRE MARTÍNEZ, M PILAR, (2013), Modelos territoriales de innovación: un análisis desde la perspectiva de los parques tecnológicos. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza. Repositorio de la Universidad de Zaragoza pp. 57-78. Disponible en: <https://zaguan.unizar.es>

Unidad 6

Las lecturas correspondientes a esta unidad –sobre problemas de organización- se encuentran en el Cuadernillo “Materiales de trabajo para el proceso de enseñanza-aprendizaje”, elaborado por el equipo de cátedra.

Prof. Titular Dra. Graciela Parra de Juni

Fecha: Mendoza, 20 de marzo de 2017

Prof. M. Estela Trujillo Valpico
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo