

Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: HISTORIA DE LOS PUEBLOS ANGLÓFONOS I / HISTORIA DE LOS PUEBLOS ANGLOPARLANTES.
- Código (SIU-Guaraní): 05206_0
- Departamento/s: Inglés
- Ciclo lectivo: 2020
- Carrera/s: Profesorado de Grado Universitario en Lengua Inglesa/ Licenciatura en Filología Inglesa.
- Plan/es de estudio: Ordenanzas N° 119/17, N° 116/17.
- Formato curricular: curso teórico-práctico
- Carácter del espacio: obligatorio
- Ubicación curricular: Ciclo Básico, Campo de Formación Específica, Área Cultura.
- Año de cursado, cuatrimestre: Segundo año, primer cuatrimestre.
- Carga horaria total (presencial y virtual): 56 horas
- Carga horaria semanal: 4 horas.
- Créditos: 4
- Correlativas: no tiene

2. Datos del equipo de cátedra: Prof. Mag. Irene Binia (Titular), Prof. Mag. Silvina Sarmiento (Jefa de Trabajos Prácticos).

3. Descripción del espacio curricular:

- Fundamentación:

La propuesta con respecto a los objetivos ha sido hecha teniendo en cuenta que los alumnos de Segundo Año necesitan perfeccionarse en una serie de habilidades básicas con respecto al estudio de las humanidades y al manejo de la lengua extranjera: la adquisición de información, el desarrollo del juicio crítico y la corrección y fluidez en el uso de la lengua inglesa.

Para la elección de los contenidos se ha tenido en cuenta el tiempo disponible, el conocimiento previo de historia de algunos temas y la importancia de los siglos XVI y XVII en la historia del Reino Unido.

- Aportes al perfil de egreso:
 - Desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito.
 - Poseer actitudes y valores para insertarse en el medio educativo, académico-científico, laboral y sociocultural de manera responsable y comprometida.
 - Conocer y analizar con solidez y fundamentación científica los distintos aspectos de la lengua y de la cultura de los pueblos angloparlantes con fines profesionales, académico-científicos y sociales en general.

4. **Expectativas de logro** (capacidades generales, disciplinares y/o profesionales)

Información Histórica

1. Determinar momentos de ruptura y continuidad en el proceso histórico de las Islas Británicas atendiendo a las causas, consecuencias y motivaciones de los hechos históricos.
2. Desarrollar la lectura comprensiva de fuentes simples, la precisión conceptual y la diferenciación del tipo de fuentes.
3. Producir breves recuentos y explicaciones orales y escritas usando el inglés de modo efectivo.
4. Adquirir una postura crítica a fin de lograr una perspectiva adecuada para la evaluación del legado de ese pasado dentro de realidades subsiguientes y de un marco de cultura universal.
5. Establecer relaciones significativas entre los hechos históricos y los hechos culturales más importantes en las Islas Británicas.
6. Reflexionar acerca de los valores y actitudes propios de los pueblos de habla inglesa frente a sucesos determinados de su historia y de ese modo ampliar el propio horizonte cultural más allá de los contenidos de la clase.
7. Incorporar las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
8. Comprender los rasgos sobresalientes del proceso histórico del Reino Unido de Gran Bretaña durante los siglos XVI y XVII a fin de lograr una perspectiva adecuada para la evaluación del legado de ese pasado dentro de realidades subsiguientes y de un marco de cultura universal.

9. Adquirir una postura crítica para resolver problemas con creatividad.
10. Exponer temas de manera oral y escrita partiendo de la idea principal y fundamentando con información.
11. Usar la lengua inglesa con corrección, fluidez y propiedad a fin de lograr una comunicación efectiva tanto oral como escrita.

5. Contenidos

Unit 1: Modern Times

Features that mark the beginning of Modern Times in Europe in general and in England in particular: enumerate, define, relate them to one another.

Unit 2: Henry VII

The England of 1485: enumerate and explain the main problems, relate them to one another.

Henry VII's tasks on ascending the throne: enumerate, explain, relate to the problems of the England of 1485, relate them to one another.

Unit 3: The Europe of 1500.

Political, religious, economic and intellectual features of the Europe of 1500: enumerate, explain, relate them to one another.

Unit 4: The Reformation in Europe

The Reformation in Germany: enumerate, identify and explain its causes. Martin Luther and the beginning of the movement: explain. Ulrich Zwingli and John Calvin: differentiate between Lutheranism and Calvinism.

Consequences of the Reformation: enumerate.

Unit 5: The religious question in England

Henry VIII and the political nature of the Reformation: identify and explain causes, development and consequences.

Edward VI and the religious nature of the Reformation: identify and explain causes, development and consequences.

Mary and the Catholic reaction: identify and explain causes, development and consequences.

Elizabeth I and the settlement of the religious question: identify and explain causes, development and consequences.

Unit 6: The Reformation in Scotland

The story of Mary Stuart and the establishment of Presbyterianism: identify and explain the causes of the Reformation in Scotland and relate them to the story of Mary Stuart.

Unit 7: The Counter Reformation

Features of the Counter Reformation: identify causes, instruments, development and consequences of the Counter Reformation.

Unit 8: The War with Spain:

Causes of the war: identify and explain.

The fight up the Channel: compare the English and Spanish navies and strategies. Explain the development of the fight.

Consequences: identify and explain.

Unit 9: The end of the Tudor dynasty.

The last years of Elizabeth and the end of an era: identify and explain the events that challenged absolutism in England.

Unit 10: Elizabethan England

Standard of Life: describe

Enclosures and The Tudor Poor Law: define and explain causes and consequences.

The Puritans and capitalism: identify and explain their ideas in relation to wealth and poverty.

Voyages of discovery and exploration: identify and exemplify the causes and consequences.

Ideas and beliefs in relation to the universe: identify and explain.

6. Propuesta metodológica

Lectura por parte de los estudiantes del material previamente asignado en cada clase.

Lectura en clase de secciones especialmente relevantes para la extracción de ideas principales y secundarias.

Interpretación de las lecturas realizadas.

Contestar preguntas.

Formular preguntas.

Exposiciones orales por parte de los alumnos.

7. Propuesta de evaluación

Existen tres categorías de alumnos: promocional, regular y libre.

Promocional: El alumno promocionará el espacio curricular si aprueba 2 exámenes parciales escritos con un promedio de 60%, una exposición oral de un tema del programa con un mínimo de 60% y el 60% de los trabajos del aula virtual aprobados.

Regular: El alumno que no cumpla con las condiciones de la promocionalidad durante el cursado pero obtenga en las evaluaciones mencionadas en el ítem “Promocional” entre 40% y 59% rendirá en carácter de alumno regular en las mesas estipuladas por la Facultad. Para ello el alumno deberá inscribirse de acuerdo con la normativa vigente. El examen para el alumno regular consiste en un examen global escrito.

Libre: El alumno que no cumpla con las condiciones de la promocionalidad ni de regularidad rendirá en carácter de alumno libre en las mesas estipuladas por la Facultad. Para ello el alumno deberá inscribirse de acuerdo con la normativa vigente. El examen para el alumno libre consistirá en un examen global escrito eliminatorio y un coloquio sobre uno o varios temas del programa a elegir por el profesor.

Los alumnos de movilidad aprobarán del mismo modo que el resto de los alumnos. En el caso de que deban volver a su lugar de origen antes de las mesas evaluadoras, se acordará con ellos la fecha de evaluación.

Equivalencia porcentaje-nota:

No aprobado

0%=0

1 a 12%=1

13 a 24%=2

25 a 35%=3

36 a 47%=4

48 a 59%=5
Aprobado
60 a 64%=6
65 a 74%=7
75 a 84%=8
85 a 94%=9
95 a 100%=10

8. Bibliografía

Nota: por acuerdo y decisión del Departamento de Inglés de esta Facultad y, por consiguiente, de acuerdo con los objetivos consignados en este programa, en toda instancia de evaluación se considera tanto el CONTENIDO DISCIPLINAR COMO LA CAPACIDAD DE UTILIZAR LA LENGUA INGLESA CORRECTA Y APROPIADAMENTE. (*CONTENT AND LANGUAGE*).

Fechas de exámenes: se acordará con los alumnos.

I) BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía específica

Easton, Stewart C. *The Western Heritage. From the Earliest Times to the Present*. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1961.

Reese, M.M. *The Tudors and Stuarts*. London, Edward Arnold, 1968.

Richards, Denis. *Britain under the Tudors & Stuarts*. Hong Kong, Longman, 1986.

Bibliografía complementaria

Ackroyd, Peter. *The History of England. Volume II. Tudors*. London, Macmillan, 2012.

Bindoff, S. *The Pelican History of England. Vol.5. Tudor England*. Middlesex, England, Penguin, 1966.

Brigden, Susan. *New Worlds, Lost Worlds. The Rule of the Tudors, 1485-1603*. N/p, Penguin, 2000.

Doran, Susan. *England and Europe. 1485-1603*. London and New York, Longman, 1986.

Foster, Andrew. *The Church of England. 1570-1640*. New York, Longman, 1994.

Harper-Bill, Christopher. *The Pre-Reformation in England. 1400-1530*. London, Longman, 1991.

Lee, Stephen J. *Aspects of European History. 1494-1789*. England, Clays ,St. Ives plc., 1984.

Lockyer, Roger. *Tudor and Stuart Britain*. London, Longman, 1966.

Lotharington, John (ed.) *The Tudor Years*. Second Edition. London, Hodder Murray, 2003.

Morris, Christopher. *The Tudors*. Great Britain, William Collins, Glasgow, 1955.

Myers, A.R. *England in the Late Middle Ages. The Pelican History of England. Vol. 4*. N/p., Penguin, 1963.

Parker, T.M.. *The English Reformation to 1558*. London, Oxford University Press, 1966.

Powicke, Maurice. *The Reformation in England*. London, Oxford University Press, 1967.

Randell, Keith. *John Calvin and the Later Reformation*. Great Britain, Hodder and Stoughton, 1990.

Richards, Denis. *Britain under the Tudors & Stuarts*. Hong Kong, Longman, 1986.

Sheils, W.J. *The English Reformation. 1530-1570*. London, Longman, 1989.

Smith, Lacey Baldwin. *This Realm of England*. 1399-1668.

Zeeveld, W. Gordon. *Foundations of Tudor Policy*. London, Methuen, 1969.

11. Recursos de la cátedra en red

<https://www.toppr.com/guides/general-knowledge/world-history/modern-world-history/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Early_modern_Europe

<https://www.britannica.com/topic/Hanseatic-League>

<https://www.britannica.com/topic/Merchant-Adventurers>

<https://www.britannica.com/topic/Merchants-Staplers>

<https://www.google.com.ar/search?q=map+of+europe+1500&biw=1707&bih=773&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=tFTRMJG9QQa03M%253A%252CnrK5TOD9DdbL1M%252C &vet=1&usq=AI4 -kRBRIOWV tRab-Hc6zBo3dgogaVA&sa=X&ved=2ahUKEwchKCjzLLhAhUKGbkGHfmiDgYQ9QEwAHoECACQBA#imgsrc=tFTRMJG9QQa03M:>

https://en.wikipedia.org/wiki/Age_of_Discovery

<https://www.britannica.com/topic/Anglicanism#ref923657>

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO

DRA. MARCELA RAGGIO