Facultad de Filosofía y Letras / UNCuyo

HISTORIA CONTEMPORÁNEA 2017

(según normativa de la Ordenanza N° 010)

I. DATOS GENERALES

Departamento: Historia
Año Académico: 2017
Carrera: Profesorado y Licenciatura en Historia
Espacio Curricular: Historia Contemporánea
Área a la que pertenece: Historia Universal
Año en que se cursa: Tercero
Régimen: Cuatrimestral
Carácter: Obligatorio
Carga horaria total: 84 (6 hs x 14 semanas)
Carga horaria semanal: 6
Espacio Curricular correlativo: Para rendir Historia Contemporánea los alumnos deben haber aprobado Historia Moderna.
Equipo de Cátedra: Profesora Titular: Prof. Dra. **María Carolina Ferraris**, Profesor Adjunto: Prof. Lic. **Dalmiro Alonso** y Profesora JTP: Prof. **Patricia María Siriani**

II. FUNDAMENTACIÓN

La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la historia macro-analítica comparativa. Inevitablemente la "historia contemporánea" implica procesos y espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.
2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación (como ejemplo: las políticas de EE.UU., Alemania y los países escandinavos ante la depresión de la década de 1930).

El enfoque comparativo críticamente depurado es también un eficaz antídoto contra frecuentes abusos del discurso corriente (y a veces del que pretende tener validez en el mundo educativo), tales como comparar conductas de grupos que actúan en situaciones históricas profundamente distintas.

Los estudiantes de tercer año de la carrera traen normalmente un bagaje satisfactorio de conocimientos sobre simples sucesos y conexiones causales inmediatas, pero se encuentran poco habituados a la detección de procesos a largo plazo y conexiones funcionales de estructuras históricas complejas, utilizando herramientas analíticas adecuadas para esas cuestiones. De allí que se reserve en este programa un espacio importante al estudio de las mismas.

III. OBJETIVOS

a. Cognoscitivos

1. El equipo docente se propone transmitir al estudiante la concepción actual de la Historia, como una disciplina integrada en el conjunto de las ciencias sociales, pero también arraigada en las clásicas humanidades. Su temática es la del cambio -en sociedad, economía, política y cultura- proceso que resulta de la constante interacción de fuerzas individuales y colectivas.
2. Se parte de la premisa de que los temas merecedores de especial atención son los que en su época agitaron las pasiones de los hombres, poniendo sus valores a prueba, produciendo consecuencias profundas y de esa manera, originando controversias que duran hasta nuestros días.
3. Los procesos históricos decisivos se ordenan a lo largo de ejes que recorren todo el programa y que están dados por algunas dimensiones claves para toda sociedad contemporánea: economía, ideología, política interna de los Estados y relaciones internacionales.

b. Aptitudinales

1. Se busca fomentar en el estudiantado el desarrollo de una serie de capacidades crítico-analíticas, entre las que se destacan la precisión conceptual, la diferenciación del tipo de fuentes, el ejercicio del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean la perspectiva de los actores y estudiosos de la historia.
2. Además se prestará la debida atención al perfeccionamiento de la expresión oral y escrita de los alumnos, buscando corrección y claridad, así como cultivando el hábito del trabajo en equipo y la capacitación para la auto-evaluación serena.

c. Actitudinales

1. Se trata de desarrollar un clima de estudio caracterizado por una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.
2. Frente a los valores propios de diversas épocas y agrupamientos humanos se considera conveniente incentivar la reflexión sobre los aspectos que lograron trascender esas limitaciones, distinguiéndolos de otros que sólo expresaron una irrepetible constelación de factores.

IV. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Como es inevitable en esta asignatura, buena parte de las publicaciones utilizadas por el equipo docente no se encuentran en lengua castellana. Ese material aparece citado en las recientes obras del equipo docente de la cátedra que se mencionan en el programa. El mismo se concentra en la bibliografía de utilidad y acceso inmediato. En este ultimo sentido, recordamos a los alumnos que conviene efectuar la búsqueda en los siguientes lugares: a) Biblioteca de la F. de F. y L.; b) Biblioteca Central; c) Biblioteca de la F. de C.P. y S.; d) Bibliografía especial ubicada en el gabinete 208.

1. Introducción

1. Presentación y comentario del Programa 2017.
2. Reflexiones sobre el marco teórico. Historiografía tradicional, historiografía científica y enfoque macroanalítico comparativo. Algunas herramientas analíticas fundamentales.
3. La cuestión del cambio y las continuidades a escala mundial.

- El mundo cultural: estructuras y tendencias.
- El mundo económico: estructuras y tendencias.
- El mundo político: estructuras y tendencias.
- La estratificación social y las mentalidades antes del mundo contemporáneo.

Bibliografía obligatoria[1]:

- CASTEL, V.M., ARUANI, S. y CEVERINO, V. (Compil.) (2004): "Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica", Mendoza, Ed. de la FFyL (Cap.3).
- BUCHRUCKER, C. DAWBARN, S., FERRARIS, C. y LEDDA, S. (2010): "Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximación analítica y comparativa", Mendoza, Ediunc.

Bibliografía complementaria:

- BUNGE, M. (1999): "Las ciencias sociales en discusión", Bs. As., Sudamericana (Cap.6 "Historia").

Primera Parte : la conformación del mundo contemporáneo

2. El nacimiento de las sociedades industriales

1. El significado de la Revolución Industrial.
2. La "Primera Revolución Industrial".
3. Los primeros procesos históricos de industrialización.
4. La economía mundial en la segunda mitad del siglo XIX (hasta 1914). El tema de los ciclos.
5. Una propuesta para el análisis histórico-comparativo de los sistemas económicos

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (2001) (directores): "El mundo contemporáneo: historia y problemas", Buenos Aires/Barcelona, Biblos/ Crítica, Cap.1.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS y LEDDA (2010).
- MOCHÓN MORCILLO, F. y BEKER, V.A. (1997): "Economía. Principios y aplicaciones", Madrid, McGraw-Hill, Cap.24.

Bibliografía complementaria

- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): "Atlas Histórico Mundial", Madrid, Alianza, vol. 2.
- DE DIEGO, E. (Coordinador) (1994): "Historia del mundo contemporáneo", Madrid, Actas.
- VILLANI, P. (1996): "La edad contemporánea, 1800-1914", Barcelona, Ariel.
- BARBERO, M.I., BERENBLUM, R.L., GARCÍA MOLINA, F.G. y SABORIDO, J.R. (1998): "Historia económica y social general", Bs.As., Ediciones Macchi.
- LAJUGIE, J. (1960): "Los sistemas económicos", Bs.As., Eudeba.

3. Las revoluciones burguesas, los sistemas políticos y las relaciones internacionales en el siglo XIX

1. La independencia norteamericana. La Revolución Francesa, el sistema político napoleónico

[1] En clase se indicará los casos en que la obligatoriedad se refiere a la totalidad del libro o artículo y aquellos en que se sólo se trata de la lectura de algunos capítulos.

y el ciclo de guerras entre 1792 y 1815.
2. Restauración, liberalismo y nacionalismo (1815-1871). Las relaciones internacionales en la Europa restaurada y reestructurada.
3. Las transformaciones de los sistemas políticos (1871-1914) y las relaciones internacionales en la era bismarckiana. El camino hacia una peligrosa bipolaridad.

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.2., 3 y 6.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS y LEDDA (2010).
- MOMMSEN, W. (1986): "La época del imperialismo" (vol. 28 de la "Hist. Universal Siglo XXI"), México, Siglo XXI Editores.
- RUDE, G. (1989): "La Revolución Francesa", Madrid, Vergara.
- SOBOUL, A. (1986): "La Revolución Francesa", Madrid, Hyspamerica.
- LÉPORI DE PITHOD, M.E. (1989): "Nuevas perspectivas sobre la Revolución Francesa", en *Revista de Historia Universal,* (de ahora en adelante: RHU), Mendoza, Ed. de la FFyL, No.2.
- LÓPEZ DE FERRARI, N. (1990): "La izquierda, la derecha y la Revolución Francesa", en RHU, No.3.
- DUROSELLE, J.B. (1967): "Europa desde 1815 hasta nuestros días", Barcelona, Labor.

Bibliografía complementaria

- HOBSBAWM, E.J. (1991): "La era de la revolución (1789-1848)", Barcelona, Crítica.
- ---------- (1992): "Los ecos de la Marsellesa", Barcelona, Crítica.
- KINDER e HILGEMANN (1971).
- DE DIEGO (1994).
- KENNEDY, P. (1994): "Auge y caída de las grandes potencias", Barcelona, Crítica.

4. La cristalización de las ideologías

1. En torno al concepto de ideología
2. Núcleos y principales corrientes ideológicas: liberalismo, conservadurismo y socialismo.
3. El tema de la democracia y la problemática del nacionalismo.

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.4.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (1999): "El miedo y la esperanza I. Los nacionalismos en Europa Centro-Oriental", Mendoza, EDIUNC, Cap.2.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS y LEDDA(2010).

Bibliografía complementaria

- DI TELLA, T.S. y otros (2001): "Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas", Bs.As., Puntosur.

Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (el siglo XX)

5. Las transformaciones económicas y sociales del siglo XX

1. Las transformaciones producidas desde 1914.
2. La "segunda guerra de los treinta años" (1914-1945).
3. La expansión de la segunda posguerra.

4. Ampliación del marco analítico para la comparación de los sistemas económicos. La cuestión centro-periferia.

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 8 y 10.
- GALBRAITH, J. K. (1995): "Un viaje por la economía de nuestro tiempo", Bs.As., Ariel, Caps. 4-11.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y la colab. de FERRARIS, C. (2005): "El miedo y la esperanza III. Europa Centro-Oriental de la hegemonía soviética al siglo XXI", Mendoza, Ediunc.
- RAPOPORT, M. y BRENTA, M. (2010): "Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo", Bs.As., Le Monde diplomatique.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS y LEDDA (2010).

Bibliografía complementaria

- BARBERO y otros (1998).
- BENZ, W. Y GRAML, H. (1986): "El siglo XX (III). Problemas mundiales entre los bloques de poder", (vol. 36 de la "Hist. Universal Siglo XXI"), México, Siglo XXI Editores.
- DE DIEGO (1994).
- HOBSBAWM, E., (1995): "Historia del siglo XX", Barcelona, Crítica.
- LAGUJIE (1960).
- VILLANI, P. (1997): "La edad contemporánea, 1914-1945", Barcelona, Ariel.

6. Un siglo de guerras y revoluciones (1914-1989)

1. La Primera Guerra Mundial.
2. La Revolución Rusa.
3. Entre dos guerras. Continuidad y discontinuidad en la evolución de los sistemas políticos.
4. La Segunda Guerra Mundial.
5. Las Naciones Unidas y la Guerra Fría.
6. La Posguerra Fría.

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.9.
- BUCHRUCKER, DAWBARN y FERRARIS (2005), Caps. 6 y 7.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS y LEDDA (2010).
- VIDAL MANZANARES C. (1997): "La ocasión perdida. Las revoluciones rusas de 1917. Historia y documentos", Barcelona, Eds. Península.
- Un libro de la bibliografía complementaria a elección.

Bibliografía complementaria

- BUCHRUCKER, C. (2006): "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Dastin Eds.
- ---------- (2008): "El fascismo en el siglo XX", Bs.As., Emecé.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (2001): "El miedo y la esperanza II. De la autodeterminación nacional al imperio genocida: 1914-1945", Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, C. y FERRARIS, M. C. (2015): "Aquella buena guerra. Política, historiografía y ensayística sobre la Segunda Guerra Mundial", Mendoza, Ediunc.
- BÉJAR, M. D. (2011): "Historia del siglo XX", Bs. As., Siglo Veintiuno Editores.

- CARR, E. H. (1968): "Estudios sobre la revolución", Madrid, Alianza.
- DAWBARN DE ACOSTA, S. (2006): "La Primera Guerra Mundial", Madrid, Dastin Eds.
- FERRO, M. (1970): "La Gran Guerra", Madrid, Alianza.
- HOBSBAWM (1995).
- FALCIONELLI, A. (1954): "Historia de la Rusia Contemporánea, 1825-1917", Mendoza. Universidad Nac. de Cuyo.
- ---------- (1958): "Historia de la Rusia Soviética, 1917-1957", Madrid, Eds. Acies.
- PARKER, R. A. C. (1979): "El siglo XX - Europa 1918-1945", (Vol. 34 de la "Hist. Univ. Siglo XXI") Madrid, Siglo XXI Editores.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1992) : "Los fascismos europeos", Madrid, Istmo.
- MICHEL, H. (1990) : "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Akal (2 vols.).
- MORADIELLOS, E. (2009): "La semilla de la barbarie. Antisemitismo y Holocausto", Barcelona, Península.

7. Los desafíos ideológicos

1. Comunismo y fascismo (1917-1945).
2. Liberalismo, conservadurismo moderado y socialismo entre las dos guerras.
3. El clima ideológico de la segunda posguerra.
4. El debate en torno al nacionalismo y la democracia.

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11.
- BUCHRUCKER, C. (1991): "Las derechas en el ascenso y caída de la Segunda Guerra Fría", Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS y LEDDA (2010).

Bibliografía complementaria

- BRACHER, K.D. (1982): "Zeit der Ideologien", Stuttgart, DVA (hay trad. castellana).
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, C. (1999): "Nacionalismo y conservadurismo autoritario en la era de la Guerra Fría. Un estudio comparativo de las trayectorias ideológicas en Argentina, Brasil, Chile, España y Francia", en RHU, No.11.
- BUCHRUCKER y COLABORADORES (2001).
- FERRARIS, M. C. (2009): "Entre la utopía fascista y el pragmatismo. Ideología y economía en el franquismo, 1945-1970", Bs. As., Capital Intelectual.

8. El impacto de las grandes potencias occidentales en el mundo y los nuevos protagonistas

1. La construcción y estructura de los imperios coloniales europeos: de la era victoriana hasta la Segunda Guerra Mundial.
2. Los procesos de descolonización durante la Guerra Fría y los nuevos Estados en un enfoque regional: China, el Sureste asiático; Asia meridional, África del Norte y el Próximo Oriente, África negra.
3. Los nuevos protagonistas en la "Posguerra Fría".

Bibliografía obligatoria
- HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): "Historia Oxford del siglo XX", Barcelona, Planeta, Cuarta Parte.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS y LEDDA (2010).

Bibliografía complementaria
- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 6 y 13.
- BÉJAR (2011).
- BENZ y GRAML (1986).
- DE DIEGO (1994).
- HOBSBAWM (1995).

9. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI

El cambio y la cuestión del sentido de la historia: ¿hay tendencias discernibles en los últimos doscientos años?

Bibliografía obligatoria
- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11, sección 4 y Cap.15.
- BUCHRUCKER, DAWBARN DE ACOSTA Y FERRARIS (2005), Conclusión.
- BUCHRUCKER, C. y DAWBARN DE ACOSTA, S. (2010): "La cuestión de la 'paz democrática' en la historia de las guerras contemporáneas", en *estudios sociales*, N° 39, UN del Litoral, 2° semestre 2010.

Bibliografía complementaria
- PRZEWORSKI, A. (2010): "Qué esperar de la democracia?", Bs. As., Siglo XXI Editores.
- MONIZ BANDEIRA, L. A. (2007): "La formación del Imperio Americano", Bs.As., Grupo Ed. Norma, (Introducción y Conclusiones).

V. METODOLOGÍA

Las clases contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a trabajar con algunos de los más importantes textos mencionados en la bibliografía.

Se combinará la exposición del profesor, con el comentario dialogado de textos, mapas, cuadros estadísticos y gráficos, presentados a través del retroproyector y versiones impresas.

Al terminar cada tema los docentes proporcionarán al alumnado una serie de preguntas orientadoras, destinadas a darles una idea clara del tipo de conocimientos y capacidades que pretende desarrollar esa parte del programa.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación y la regularidad del estudiantado se basarán fundamentalmente en:
- la aprobación de un examen parcial escrito (con la oportunidad de un recuperatorio);
- la activa participación en clases de trabajos prácticos con análisis crítico de temas.
- la elaboración de una carpeta dedicada al análisis de textos y mapas seleccionados por indicación del equipo de la cátedra.

La materia se aprueba en examen final, normalmente oral, salvo cuando la presencia de un número excesivo de alumnos haga aconsejable la modalidad escrita. En el examen final será

imprescindible la presentación de la carpeta por parte del alumno, tanto para regulares, no regulares o libres (la no presentación imposibilita acceder al examen).

En lo que hace al aspecto cualitativo, los exámenes parcial y final tienen en cuenta los avances logrados por el alumno en todos los objetivos señalados en el punto III. de este Programa, ocupando el lugar central las capacidades siguientes:

- Manejo del marco conceptual sin el cual no sería posible organizar la masa de la información meramente fáctica.
- El conocimiento de un tejido de hechos e ideas de importancia crucial en la historia contemporánea, sin el cual el marco conceptual estaría vacío.
- La identificación y comparación de procesos, estructuras, tendencias y regularidades.
- La capacidad de analizar críticamente la bibliografía, reconociendo diversas tendencias historiográficas.

La evaluación de los exámenes (escritos u orales), atendiendo ahora al aspecto cuantitativo, se realiza según los siguientes criterios:

- Si una de las tres o cuatro preguntas de una evaluación no obtiene ningún puntaje (es decir que no evidencia ningún logro en ese tema) el examen en su conjunto no será aprobado.

Se indican a continuación las características del EXAMEN FINAL que deben entenderse como una especificación de las normas generales expuestas, según las tres categorías de alumnos ahora vigentes (siguiendo lo establecido por la Ord. 001/ 2013 CD):

- Alumnos regulares – examen oral (o escrito si la cantidad de los presentes hace aconsejable esta modalidad).
- Alumnos no regulares – examen escrito y oral (si no aprueba el primero **no** podrá pasar al segundo).-
- Alumnos libres – examen escrito y oral (si no aprueba el primero **no** podrá pasar al segundo).-
- La relación entre el puntaje total obtenido y la calificación será la que surge de las disposiciones de la Ordenanza N° 108 del Rectorado (30/12/2010):

ESCALA PORCENTUAL:	NOTA:
%	0
1 a 12 %	1
13 a 24 %	2
25 a 35 %	3
36 a 47 %	4
48 a 54 %	5
55 a 64 %	6 (a partir de aquí se obtiene la aprobación)
65 a 74 %	7
75 a 84 %	8
85 a 94 %	9
95 a 100 %	10

Prof. Mgtr. María Ana VERSTRAETE
Directora del Departamento de Historia
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

Mendoza, marzo de 2017.-