



**UNCUYO**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE INGLÉS – TRADUCCION DE INGLÉS.

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

**ESPACIO CURRICULAR:** GRAMÁTICA INGLESA II (Sede Zona Este)

**DEPARTAMENTO:** INGLÉS

**AÑO ACADÉMICO:** 2020

**Planes de estudio:** Ordenanza N° 065/19 CD

**Formato curricular:** Teórico-práctico

**Carácter del espacio:** Obligatorio

**Ubicación curricular:** Ciclo Básico (CB)

Campo de Formación Específica (CFE)

Área: Lingüística

**Año de cursado:** Primer año. Segundo cuatrimestre de 2020

**Carga horaria total (presencial y virtual):** 70 horas.

**Carga horaria semanal:** 3 horas

-(La carga horaria asignada de este espacio curricular incluye 75% de actividad presencial y 25% de actividad en entorno virtual de enseñanza aprendizaje)

**Créditos:** 6 (cinco)

**Relación interdisciplinaria:**

**Horizontal:** Idioma Inglés I y Fonética y Fonología I

**Vertical:** Gramática Inglesa II, Idioma Inglés II y Fonética y Fonología Inglesa II

### 2. DATOS DEL EQUIPO DE LA CÁTEDRA:

- **Titular:** Prof. Esp. Aida Laura Goldsack
- **Jefe de Trabajos Prácticos:** Prof. Esp. Viviana Nardechia

### 3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

- **Fundamentación:**

Gramática Inglesa II, junto con Fonética y Fonología Inglesa II e Idioma Inglés II, es asignatura troncal para todas las carreras del Departamento de Inglés. Estas asignaturas forman una unidad lingüística que, por razones pedagógicas, ha sido distribuida en los distintos espacios curriculares citados. El conocimiento, análisis y producción de la sintaxis de la oración simple y la sintaxis de la oración compleja son una parte fundamental para lograr esa eficiencia. El significado se obtiene de la interrelación de la morfología, la sintaxis, la semántica, la pragmática y la cultura. Esta asignatura es el puente para enlazar esos aspectos.



UNCUYO

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

- **Aportes al perfil de egreso:**

La Cátedra Gramática Inglesa I promoverá el desarrollo de las siguientes competencias:

#### **Competencias generales**

- a- Desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito.
- b- Aplicar conocimientos y competencias desarrollados con una base académico-científica sólida en los diversos ámbitos profesionales.
- c- Capacitarse para poder emprender estudios de posgrado.
- d- Poseer actitudes y valores para insertarse en el medio educativo, académico-científico, laboral y sociocultural de manera responsable y comprometida.

#### **Competencias específicas**

##### **Competencias disciplinares**

- a- Conocer y analizar con solidez y fundamentación científica los distintos aspectos de la lengua y de la cultura de los pueblos angloparlantes con fines profesionales, académico-científicos y sociales en general.
- b- Conocer las similitudes y diferencias entre la lengua y cultura propias y la lengua y cultura objeto de estudio, y aplicar este conocimiento en el diseño curricular y la enseñanza de la lengua extranjera.
- c- Conocer con solvencia los fundamentos de las ciencias de la educación y la didáctica de las lenguas extranjeras y aplicarlos creativamente en el aula.
- d- Consultar bibliografía pertinente y actualizarse permanentemente en los marcos teóricos de referencia.
- e- Valorar la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera.

#### **4. EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

Durante el cursado de este espacio curricular se espera que el alumno alcance los siguientes logros:

- a. Revisar, afianzar, profundizar contenidos teórico-prácticos estudiados en la asignatura *Gramática Inglesa I* para agilizar el aprendizaje de temas específicos de *Gramática Inglesa II*.
- b. Conocer los fundamentos teóricos del espacio.
- c. Identificar estructuras morfológicas y sintácticas más complejas del Inglés.
- d. Conocer el registro específico de la asignatura.
- e. Integrar los sistemas léxico - semántico, morfológico, sintáctico y fonológico de la lengua.
- f. Adquirir, a través de la práctica, hábitos de análisis de asociación, comparación, contraste y capacidad de síntesis, evitando la mera memorización.



- g. Aplicar las reglas de análisis sintáctico de la oración subordinada a diferentes casos.
- h. Analizar la estructura y constituyentes de la oración subordinada y las funciones que desempeñan dichas estructuras en textos formados por oraciones simples y subordinadas.
- i. Construir oraciones subordinadas de acuerdo con las normas de estructuración sintáctica.
- j. Apreciar el valor de la gramática como base indispensable para el uso correcto de la lengua.
- k. Adquirir estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo del conocimiento implícito, a través de la comprensión y producción de la gramática en prácticas comunicativas.
- l. Adquirir estrategias de aprendizaje utilizadas para desarrollar el conocimiento explícito de la gramática inglesa, ya sea a través de métodos inductivos o deductivos.
- m. Despertar su propio interés y participar activamente en la clase.
- n. Utilizar *Moodle* o aula virtual como espacio interactivo de trabajo.

## 5. CONTENIDOS:

- **Unit 1: The Simple Sentence**

**Parts of the sentence:** Subject (S), Verb (V), Complement (C): subject and object complements, Object (O): direct and indirect, Adverbial (A): manner, place, time, instrument, etc.

**Clause types:** SV, SVO, SVC, SVA, SVOO, SVOC, SVOA. Categories of Verb: Intransitive Verbs, Transitive Verbs: monotransitive, ditransitive and complex transitive.

Linking (Copular) Verbs: current and resulting.

**Verb Patterns :** Verbs + *to* infinitive. Verbs + *-ing* form. Verbs + *to* infinitive or *-ing* form. Verbs + object + *to* infinitive. Verbs + object + bare infinitive or *-ing* form

Verb complementation : verb + clauses : *to inf.* / *-ing*. Finite / Non- Finite forms.

### Unit 2: The Complex Sentence

Subordinate and superordinate clauses. Coordination and subordination: Compound and complex sentences. Finite, non-finite, and verbless clauses. Formal indicators of subordination: single - word subordinators, multi - word subordinators, correlative subordinators, marginal subordinators, other indicators of subordination.

### Unit 3: Syntactic Functions of Subordinate Clauses

Adverbial clauses: time, place, condition, concession, contrast, reason, purpose, result, comparison and comment clauses. Relative clauses: restrictive, non-restrictive, sentential and appositive clauses. Nominal clauses: *that*-clauses, *wh*-interrogative clauses, *yes/no* and alternative interrogative clauses, exclamative clauses, nominal relative clauses, *to*- infinitive clauses and *-ing* clauses.

### Unit 4: Reported Speech

Direct Speech. Indirect Speech. Changes in the form of the clauses: backshift, personal pronouns, time and place references, demonstratives. Reporting affirmative sentences. Reporting interrogative sentences: *Wh*-questions, *Yes/No* questions, *Alternative* questions, Reporting responses, commands and exclamations.



### **Unit 5: Multi - Word Verbs**

Intransitive phrasal verbs. Transitive phrasal verbs. Verbs + Prepositions: types I and II. Distinction between prepositional and phrasal verbs. Phrasal - prepositional verbs.

### **Unit 6: The Subjunctive Mood**

The Mandative subjunctive. The Formulaic subjunctive. Other uses of the present subjunctive: in clauses of condition and concession, in clauses of condition or negative purpose (lest, for, fear, that). The *were* subjunctive (past subjunctive).

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Dado el carácter de la materia, las clases serán teórico-prácticas. Se utilizará el método inductivo-deductivo con técnicas de: a) lección magistral abierta, b) discusión dirigida, c) técnicas grupales. Se desarrollarán las siguientes actividades con sustento práctico- significativo:

- Identificación grupal e individual de los fenómenos gramaticales estudiados en oraciones o textos que presentan las dificultades normales de la lengua.
- Reconocimiento de las estructuras gramaticales, tiempos verbales, etc. utilizados en distintos géneros textuales.
- Análisis grupal e individual de las formas y estructuras gramaticales enseñadas en diálogos o textos que los alumnos estudian en la asignatura Idioma Inglés I y en otro tipo de textos escritos y orales.
- Resolución de ejercicios.
- Estudio de casos.
- Producción individual de estructuras gramaticales correctas.
- Comunicación a través de la plataforma moodle como estrategia para innovar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.
- Uso del aula virtual como herramienta de comunicación didáctica en un espacio interactivo de trabajo.
- Realización de la ejercitación propuesta en el Moodle o aula virtual. Estas actividades están diseñadas teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos de la asignatura, que intenta generar nuevos espacios de comunicación entre docentes y alumnos, y práctica adicional para la consolidación de los contenidos.
- Consulta de las páginas web sugeridas en el aula virtual.

## **7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN:**

Por tratarse de una asignatura troncal, de formato teórico-práctico y de complejidad creciente, la evaluación será continua. De esta manera, se les brindará retroalimentación a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les permitirá ir realizando las correcciones necesarias para mejorar su desempeño.

**7.1. Técnicas de evaluación:**

Durante el cuatrimestre, los estudiantes serán evaluados de manera continua por medio de 3 (tres) exámenes escritos y 1 (uno) examen Gobal.

Las evaluaciones escritas consistirán en desarrollar puntos de teoría y resolver ejercicios escritos apropiados a los distintos temas de la asignatura. También se incluirá la redacción de diálogos o composiciones breves.

Todas las instancias de evaluación que se lleven a cabo durante el ciclo de cursado, podrán ser administradas tanto por el Profesor Titular, Adjunto o por los Jefes de Trabajos Prácticos.

**7.2. Descripción del sistema:**

Al finalizar el cursado de la materia y de acuerdo con su desempeño habrá dos categorías de alumnos: según normativa vigente, *Regulares y Libres*.

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
No aprobado	0	0%
	1	1-12%
	2	13-24%
	3	25-35%
	4	36-47%
Aprobado	5	48-59%
	6	60-64%
	7	65-74%
	8	75-84%
	9	85-94%
	10	95-100%

**7.3. Sistemas de acreditación y/o promoción:****7.3.1. Sistema de promocionalidad (acreditación sin examen final en las mesas oficiales):**

**Promocionarán** la asignatura aquellos alumnos que:

- 1) Obtengan un puntaje mínimo de 60% en cada una de las 4 evaluaciones escritas.
- 2) Obtengan un puntaje menor de 60% en solo 1 (una) de las 4 primeras evaluaciones escritas y logren aprobar con 60% o más la instancia única recuperatoria, la cual se administrará antes de finalizar el periodo de cursado.



UNCUYO

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

La Acreditación de la materia se logrará *solo* si, además de las cuatro evaluaciones aprobadas, el alumno cumple con los siguientes requisitos excluyentes:

- a- La presentación del libro de ejercicios *Round up*, con el cual se trabajará durante el curso en las clases de Trabajos Prácticos y *Oxford Grammar Builder*, el libro con los ejercicios pertinentes a los distintos temas vistos durante el cursado, resueltos.
- b- La aprobación de quizzes y tareas online propuestas por la cátedra en tiempo y forma.

Además, para acreditar la materia en forma promocional los alumnos deberán rendir una "presentación oral" al finalizar el cuatrimestre de alguno de los temas estudiados en clase. Esta Oral presentation será individual, con información extraída de la bibliografía y con ejemplos claros y precisos.

### 7.3.2. Sistema de acreditación por examen final en las fechas estipuladas por la Institución:

Aquellos alumnos que no reúnan los requisitos para promocionar la asignatura, rendirán según el **sistema de acreditación por examen final**.

Los alumnos no regulares rendirán un **Examen Final Oral**, administrado de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación oral consistirá en:

- ✓ Desarrollar temas desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- ✓ Responder preguntas específicas sobre cualquier punto del programa 2020

➤ Rendirán en condición de **alumnos libres** aquellos que:

- a) se inscriban en esta condición al inicio del ciclo lectivo
- b) Obtengan menos de 60% en dos de los tres tests y no aprueben el examen Global en primera instancia.
- c) Habiendo aprobado dos de los tres tests, obtengan menos de 60% en el examen global, o en su recuperatorio.
- d) No cumplan con los requisitos de asistencia, participación en clase, tareas y quizzes online o no completen el libro de ejercicios.

Los alumnos libres rendirán una **Evaluación Final** administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución y será **escrita y oral, ambas instancias eliminatorias**.

La **evaluación escrita** incluye:

- ✓ Desarrollar temas desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- ✓ Resolver distintos tipos de ejercicios en los que se aplicarán los contenidos estudiados durante el curso.



**UNCUYO**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

La **evaluación oral** incluye:

- ✓ Desarrollo de temas teóricos.
- ✓ Preguntas sobre contenidos del programa
- ✓ Ejemplificación de distintos casos y usos de las estructuras estudiadas.

Cada una de estas 2 instancias es eliminatoria.

**N.B. Los alumnos deberán evidenciar un manejo integral eficiente y apropiado de los aspectos fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa en todas las instancias de evaluación.**

## **8. CURSADO MODALIDAD VIRTUAL**

Ante las medidas adoptadas por las autoridades por el avance del Coronavirus, las clases tendrán durante el periodo indicado por el gobierno, exclusivamente la modalidad Virtual.

### **Metodología de trabajo**

Los docentes utilizaremos la plataforma Moodle para subir el material de cada clase correspondiente a los contenidos teóricos. Se realizarán clases sincrónicas para presentar la teoría y para revisar la práctica. Además, los docentes ofrecerán horarios de consulta para interactuar con los estudiantes ya sea a través del foro, cuenta de mail o video conferencia.

### **Herramientas a utilizar**

Básicamente la plataforma Moodle y nos apoyaremos con otras herramientas como Zoom, Youtube, Hangouts, Google Meet entre otras, las cuales nos permitan conectarnos durante el periodo que dura la clase. Durante ese periodo los docentes estarán disponibles para guiarlos en sus tareas, para resolver dudas y hacer las prácticas de oralidad y conversación.

## **9. PROPUESTA DE EVALUACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL:**

Por tratarse de una asignatura troncal, de formato teórico-práctico y de complejidad creciente, la evaluación será continua. De esta manera, se les brindará retroalimentación a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les permitirá ir realizando las correcciones necesarias para mejorar su desempeño.

### **9.1 Técnicas de evaluación:**

Los alumnos deberán aprobar 3 (tres) evaluaciones escritas, 1 examen integrador, y tareas colaborativas.

Todas las instancias de evaluación que se lleven a cabo durante el ciclo de cursado, podrán ser administradas tanto por el Profesor Titular, Adjunto o por los Jefes de Trabajos Prácticos.

### **9.2 Sistemas de acreditación y/o promoción:**

#### **9.2.1 Sistema de promocionalidad (acreditación sin examen final en las mesas oficiales):**

**Promocionarán** la asignatura aquellos alumnos que se encuentren en la situación descrita en 1) o en



2) a continuación,

- 1) Obtengan un puntaje mínimo de 60% en cada una de las 3 evaluaciones escritas.  
Aprueben los quizzes y las tareas online propuestas por la cátedra en tiempo y forma.  
Hayan participado activamente de las clases virtuales.  
Presenten libro de ejercicios *Round up*, con el cual se trabajará durante el cursado en las clases de Trabajos Prácticos y *Oxford Grammar Builder*, el libro con los ejercicios pertinentes a los contenidos de Gramática I, resueltos al finalizar el ciclo lectivo 2020.

- 2) Obtengan un puntaje menor de 60% en solo 1 (uno) de las 4 primeras evaluaciones escritas y logren aprobar con 60% o más la instancia única recuperatoria, la cual se administrará antes de finalizar el periodo de cursado.  
Aprueben los quizzes y las tareas online propuestas por la cátedra en tiempo y forma.  
Hayan participado activamente de las clases virtuales.  
Presenten los libros de ejercicios mencionados en 1) al finalizar el cursado.

**9.2.2. Sistema de acreditación por examen final** en las fechas estipuladas por la Institución:

Aquellos alumnos que no reúnan los requisitos para promocionar la asignatura, rendirán según el **sistema de acreditación por examen final**.

Los estudiantes rendirán en condición de alumno **regular** o **libre** de acuerdo con su desempeño.

Rendirán en calidad de alumno **regular** aquellos que:

- Hayan obtenido menos de 60% en 2 (dos) de las 4 evaluaciones escritas, sin posibilidad de recuperar.
- Hayan aprobado 1 de los dos quizzes.
- Hayan participado activamente de las clases virtuales.
- Presenten los libros de ejercicios mencionados anteriores, completos antes de la mesa final.

Los alumnos **regulares** rendirán un **Examen Final Escrito**, administrado de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación escrita consistirá en:

- ✓ Desarrollar temas de desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos significativos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- ✓ Resolver distintos tipos de ejercicios en los que se aplicarán los contenidos estudiados durante el curso.
- ✓ Redactar un párrafo, un diálogo, etc. relacionado a los contenidos de la asignatura.

Rendirán en condición de **alumno libre** aquellos que:

- Al inicio del ciclo lectivo se inscriban en esta condición.
- Hayan obtenido menos del 60% en 2 (dos) o más de las evaluaciones escritas, es decir, de los tests 1 a 4, sin opción a recuperar.



UNCUYO

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

- No hayan aprobado los quizzes,
- No registren participación en el aula virtual.
- No presenten el libro de ejercicios antes de la mesa final.

Los alumnos **libres** rendirán una **Evaluación Final Escrita** administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación escrita será la misma que la de los alumnos regulares, más una sección extra que contendrá preguntas de teoría, ejercitación, etc. Es decir, el examen consistirá en:

- ✓ Desarrollar temas de desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos significativos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- ✓ Resolver distintos tipos de ejercicios en los que se aplicarán los contenidos estudiados durante el curso.
- ✓ Redactar un párrafo relacionado a los contenidos de la asignatura
- ✓ Completar una sección extra, ya sea desarrollo de un punto de teoría, proveer ejemplos, resolver ejercicios, etc.

Cada una de estas 2 instancias es eliminatoria.

**N.B. Los alumnos deberán evidenciar un manejo integral eficiente y apropiado de los aspectos fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa en todas las instancias de evaluación.**

#### **RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR EN LAS CLASES:**

- Libros de gramática inglesa existentes en la biblioteca de la Facultad.
- Libros de gramática inglesa propiedad del profesor.
- Libros de ejercicios.
- Handouts por cada unidad preparados por los docentes.
- Cuadernillo de ejercicios.
- Internet.
- Diccionarios monolingües de inglés.
- Diccionarios de fonética inglesa.
- Textos que se utilizan en la cátedra de "Idioma Inglés I"
- Multimedia
- Plataforma virtual

#### **10. BIBLIOGRAFÍA:**

##### **10.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO:**

- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar. Grammar Finder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar. Practice. Grammar Builder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.



- Blass, Laurie, Iannuzzi, Susan, Savage, Alice with Reppen, Randi. *Grammar and Beyond 3*, Cambridge University Press, 2012.
- O'Dell, Katheryn. *Grammar and Beyond 3 Workbook*, Cambridge University Press, 2013.
- Foley, Mark; Hall, Diane. *My Grammar Lab, Advanced C1/C2*. England, Pearson Education Limited, 2012.
- Foley, Mark; Hall, Diane. *Advanced Learners' Grammar*. London: Longman Group, UK 2004.
- Leech, G.N. *Meaning and the English Verb*. London: Longman Group, UK 1986.
- Quirk, R.; Greenbaum, S. et al. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. New York: Longman Group Ltd., 1985.
- ..... *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman Group. UK 1976.
- Yule, George. *Oxford Practice Grammar. Advanced*. Oxford: oxford University Press, 2007.

## 8.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Alexander, L.G., *Longman English Grammar*. London: Longman Group, UK. 1998.
- Carter, Ronald and Mc Carthy, Michael. *Cambridge Grammar of English*, Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- Carter, Ronald, et al. *English Grammar Today*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- Close, R.A. *A Reference Grammar for Students of English*. London: Longman Group, 1997
- Collins, C. *English Grammar*. UK: Harper Collins Publishers, 1992.
- Dooley Jenny and Evans, Virginia. *Grammarway 4*. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 1999.
- Elbaum, Sandra. *Grammar in Context 3*. Heinle. 2005.
- Fuchs, Marjorie; Bonner, Margaret. *Grammar Express*. Longman. 20000.
- Greenbaum, S. & Quirk, R., *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman Group, UK 1997.
- Greenbaum, S. and Nelson, G. *An Introduction to English Grammar*. London, Longman, 2002.
- Kosh, Rachel Spack. *Focus on Grammar. Volume A. Workbook. An Advanced Course for Reference and Practice*. UK: Longman, 1995.
- Leech, G.N. & Svartvik, A. *A Communicative Grammar of English*. London: Longman Group, UK Ltd. 1983.
- Thomson, A. & Martinet, S.A. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1980.
- Vince, Michael and Sunderland, Peter. *English Grammar in Context. Advanced*. U.K.: Macmillan, 2008.
- Gethin, Hugh, *Grammar in Context, Proficiency Level English*. New Edition. Nelson, 1992.

## 9. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED:

Recursos incluidos en el aula virtual de *Gramática Inglesa I* de la plataforma Moodle:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/>

- 2) <http://anianetart.nazwa.pl/ksiazki/Advanced-grammar-in-use-Martin-Hewings.pdf>
- 3) <http://www.englishpage.com/weeklylesson/weeklylesson.html>



- 4) <https://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
- 5) <https://www.englishpage.com/modals/modalintro.html>
- 6) <https://www.youtube.com/watch?v=uz-nAQa1Lqw>
- 7) [https://www.youtube.com/watch?v=uv\\_MW-0rjw](https://www.youtube.com/watch?v=uv_MW-0rjw)
- 8) [http://www.englishwithjennifer.com/c/order\\_of\\_adjectives.htm](http://www.englishwithjennifer.com/c/order_of_adjectives.htm)
- 9) <https://www.ef.com/english-resources/english-grammar/adverbs>
- 10) <http://www.bbc.co.uk/skillswise/worksheet/en26adve-l1-w-adverbs-gap-fill>
- 11) <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-practice/adverbs>

Nota: Cabe aclarar que el programa de la Sede Junin esta desarrollado en forma conjunta y espejo con Gramatica Inglesa I de Sede Central.

Prof.Esp. Aida Laura Goldsack  
Titular de Gramatica Inglesa 1 (Sede Junin)

**PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO  
DRA. MARCELA RAGGIO**