

## GESTIÓN DE PROYECTOS Y PASANTÍA

### I- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

DENOMINACIÓN: Gestión de Proyectos y Pasantía CÓDIGO (SIU- Guaraní): 07417 - Comisión: 07-4 GdePyP2017 DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación. CICLO LECTIVO: 2020  
CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación. Orientación Educación Permanente. PLAN DE ESTUDIO: Ord. n° 012/2009-CD FORMATO CURRICULAR: Seminarizada CARÁCTER DEL ESPACIO: Obligatorio. UBICACIÓN CURRICULAR: Área Pedagógico- Filosófica AÑO DE CURSADO, CUATRIMESTRE: Cuarto año/Anual CARGA HORARIA TOTAL: 100 horas. CARGA HORARIA SEMANAL: Cuatro horas. CORRELATIVAS: Educación Permanente.

II- EQUIPO DE CÁTEDRA: Profesora Titular: Esp. Miriam Fernandez

### III- DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

#### Fundamentación

Gestión de Proyectos y Pasantía busca promover la incorporación al trayecto académico del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación de experiencias dedicadas al desarrollo de acciones en el campo principalmente no formal, promoviendo una formación integral que permita al estudiante involucrarse durante su pasantía, con una función docente, investigativa y social, poniendo en valor sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el cursado de la carrera. De esta forma se buscará favorecer, a partir del trabajo conjunto con distintos actores y organizaciones sociales e instituciones públicas, el diálogo de saberes, la interdisciplina, el pensamiento crítico, la autonomía, entre otras capacidades. La propuesta se orienta a formar al estudiante en vista a lograr una ampliación de su campo laboral, desempeñando roles en diferentes espacios relacionados tanto con la educación formal como la no formal. Teniendo en cuenta que la educación se considera una de las llaves de acceso al siglo XXI, resulta necesario que el futuro licenciado en Ciencias de la Educación con Orientación en Educación Permanente esté capacitado para, entre otras cosas, formular, implementar y gestionar proyectos educativos en distintos espacios institucionales. La inserción del estudiante en escenarios concretos, que plantee el desafío de responder a las demandas educativas actuales, a través del desarrollo de un proyecto, contribuye claramente al perfil que se pretende formar. Se entiende que es necesario pensar en la planificación de formatos educativos que permitan la proyección de sus conocimientos en beneficio de otros espacios “no convencionales”. Ello contribuirá a la creación de nuevas instancias educativas en el seno de la sociedad, dentro y fuera del sistema educativo formal. Por ello se propone desde este espacio que el estudiante experimente el compromiso que, como profesional, debe tener con el desarrollo de su comunidad y de la sociedad en general. A través del aprendizaje colaborativo pretendemos enriquecer el proceso formativo, reemplazando la actitud competitiva por la cooperación. Tomar decisiones en

conjunto, recibir y hacer aportes para el mejoramiento de los proyectos de cada estudiante, contribuye a formarnos como personas solidarias, dispuestas a trabajar por el bien común. Finalmente cabe destacar que el presente espacio curricular se relaciona estrechamente con otros espacios de la carrera como por ejemplo, Educación Permanente y Educación No Formal, de manera tal de contemplar un desarrollo articulado que enriquezca y potencie el accionar de la experiencia a realizar.

### IV- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Propiciar el descubrimiento de nuevos campos de investigación y desempeño, en ámbitos educativos formales y no formales, relacionados con el campo de las Ciencias de la Educación y de la Educación Permanente.

- Colocar al pasante en contacto con situaciones reales en las que pueda evidenciar las capacidades adquiridas durante su proceso formativo.
- Ejercitar la capacidad para diagnosticar, planificar, conducir y evaluar proyectos educativos en el área de la Educación Permanente formal y no formal.
- Valorar la necesidad de la existencia de ofertas de Educación Permanente, orientadas a atender demandas educativas en instancias formales y no formales.
- Orientar al estudiante para diseñar estrategias que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos.

## V- CONTENIDOS

- Diagnóstico institucional. Dimensiones. Georeferenciación. Infraestructura. Estrategias de enseñanza. Modos de funcionamiento. Cultura Institucional.
- La administración por proyectos: ¿Qué es un proyecto? ¿Por qué trabajar por proyectos? Beneficios del trabajo por proyectos. Tipos de proyectos.
- Modelos de intervención socioeducativa. Pedagogía Social e intervención socioeducativa. Estrategias constructivas de la Pedagogía social.
- Aprendizaje y Servicio Solidario. Fundamentos conceptuales del aprendizaje- servicio.
- La formulación de proyectos: Ciclos de un proyecto. Fases de la elaboración de un proyecto: - Motivación, sensibilización y justificación. - Planificación.
- La planificación de proyectos: pasos. Problemas en la elaboración de un proyecto. La cuestión de los plazos y eliminación del riesgo en los procesos de planificación.
- La evaluación de proyectos. ¿Cuándo evaluar?: evaluación diagnóstica, de proceso, de producto. ¿Cómo evaluar?: Modo de evaluar resultados parciales y finales. ¿Quiénes evalúan?: autoevaluación y evaluación externa.
- El sistema de acompañamiento y control de proyectos. La toma de decisiones.
- Elaboración de informes. Estructura. Informes parciales. Informe final.
- Pasantía en un espacio educativo relacionado con la Educación Permanente: Formal y no formal.

## VI- PROPUESTA METODOLÓGICA

Gestión de Proyectos y Pasantía contempla instancias de formación para el diagnóstico de problemáticas y necesidades, la formulación, implementación y

evaluación de proyectos. Además, en tanto Pasantía, se concibe como un ámbito de aplicación de saberes y como una situación de prueba y de enriquecimiento personal a través de la resignificación de los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos. La formulación de un proyecto concreto en el marco de la Educación Permanente y su puesta en marcha en una institución, permite la integración de la teoría con la práctica en actividades contextualizadas para cuya resolución se requiere manejar e integrar los saberes pertinentes. La pasantía se realizará en instituciones de gestión pública o privada que pertenezcan al Sistema Educativo Formal o que posibiliten experiencias en el campo de la Educación No Formal. El plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Orientación Educación Permanente (Ord. n° 012/2009-CD) establece 100 horas de carga horaria para este espacio. La carga horaria se ajustará a la siguiente distribución:

Instancias de capacitación y trabajo colaborativo: (20 horas)

- Es importante resaltar que este año y debido a la situación por la que se atraviesa, se ha pensado reorganizar la oferta del espacio teniendo en cuenta que es anual. Entonces, se desarrollará la parte de capacitación y trabajo colaborativo durante la cuarentena. Para comenzar con la realización y adaptación

de la pasantía en una segunda etapa.

- Se trabajará a través de Google- Drive con documentos para el trabajo colaborativo, trabajos prácticos y la bibliografía. Todo los mensajes les llegarán por correo electrónico. De esa forma se les explicará los pasos a seguir para el cursado virtual. Además, en algunos momentos se realizarán conferencias grupales, con la herramienta “Hangouts” de Google, como así también consultas virtuales cuando sea necesario por Sky u otra herramienta que sea accesible a los/las estudiantes.
- Realización de entrevista personales: En esta instancia se indagará acerca de las expectativas de los estudiantes con respecto al espacio curricular, la situación académica, las posibilidades de inserción institucional para la realización de la pasantía. Se informará, además, sobre la metodología de trabajo colaborativo, las características de los talleres y de la pasantía.
- Talleres de trabajo colaborativo: Se abordarán contenidos teóricos, en el marco de los cuales, se desarrollarán los productos propios del taller: Selección de las instituciones, diagnóstico institucional, proyecto de intervención y evaluación del mismo. Esta instancia grupal propicia el enriquecimiento de las perspectivas individuales, desarrolla actitudes de solidaridad en el trabajo, permitiendo generar una sinergia que fortalece a cada estudiante y al grupo en su conjunto.
- Reuniones personales y/o grupales de asesoramiento sobre metodologías de trabajo y presentación del informe final de pasantía.
- Simultáneamente el equipo de cátedra realizará los trámites pertinentes, a nivel oficial, en cada una de las instituciones dispuestas a recibir pasantes.

Realización de la pasantía: (80 horas)

La realización y metodología de la pasantía se realizará según la situación sanitaria. Se dialogará con cada estudiante en forma personal para tener en cuenta sus realidades.

- Presentación de cada pasante en el lugar asignado. Ambientación y observación diagnóstica acerca de las características identificatorias de cada institución.
- Presentación, por parte de cada pasante, de un proyecto de intervención basado en el diagnóstico institucional realizado. El mismo puede referir a una propuesta totalmente nueva, la que debe ser aprobada por la institución; o bien, a una intervención a nivel personal, en un proyecto que se esté desarrollando en la institución, y que represente un aporte innovador.
- Mientras el alumno realice su pasantía se llevarán a cabo observaciones y controles sobre lo actuado, orientando y asesorando las tareas que tiene a cargo.
- El pasante deberá participar también de las actividades que le solicite la institución que lo recibe, como: Reuniones de equipos de trabajo, observación de tareas, jornadas que lleve a cabo la institución.
- El control de la asistencia se hará en una planilla confeccionada y proporcionada por la cátedra.
- Las etapas desarrolladas durante el trabajo de campo contemplan la entrega de informes parciales durante el proceso: diagnóstico, elaboración del proyecto, implementación del proyecto de intervención y evaluación. La entrega de cada informe parcial habilita para el inicio de la etapa siguiente.

En estas etapas será necesaria, en diversas oportunidades, la consulta interdisciplinaria con los profesores de las materias cursadas en la facultad.

## VII- EVALUACIÓN

- Se realizarán evaluaciones parciales en forma permanente, por parte del equipo de cátedra, que se hará presente en cada lugar donde se realiza una pasantía. Estas evaluaciones formales durante el proceso, incluirán las apreciaciones de las autoridades de la institución que recibió al pasante y las que surjan de su propia reflexión.

- Habrá consultas con el equipo de cátedra y diálogos informales que contribuyan a otros aspectos del proceso de evaluación.
- La evaluación final se hará teniendo en cuenta: las observaciones realizadas, la opinión de las autoridades de la institución que estuvieron en contacto con la o el pasante y el informe final escrito que deberá poner en evidencia las tareas que se cumplieron durante el período de pasantía, teniendo en cuenta los criterios y procedimientos de evaluación propuestos en la formulación del proyecto.
- La nota definitiva se colocará en un coloquio; en él se expondrá el informe final en sus aspectos más sobresalientes.
- El informe final se ajustará a las siguientes características formales: La extensión será de 50 páginas como mínimo, espaciado 1,5, tamaño y tipo de letra arial 11, hoja A4. Márgenes: superior: 2,5 cm., inferior: 2 cm., izquierdo: 2,5 cm., derecho 2,5 arriba y 2 abajo.

Para poder rendir coloquio deberá cumplir con las correlatividades establecidas en la normativa vigente. Además, deberá tener “aprobado” el informe final que deberá ser presentado y corregido por lo menos 15 días antes.

### VIII- CRONOGRAMA DE CURSADO PRESENCIAL

Es importante resaltar que el siguiente cronograma es tentativo y por momentos personalizado, debido a que los tiempos de los estudiantes y las instituciones no marchan al mismo ritmo.

Además, como se explicó anteriormente, se trata de 20 horas presenciales que deberá cumplir el estudiante en la facultad y 80 horas en la institución donde realizará la pasantía.

Fechas tentativas

Actividades a desarrollar Prof. a cargo

31/3 Entrevistas personales para conocer la situación académica de los estudiantes. Presentación de la metodología de trabajo.

Miriam Fernandez

7/4

14/4

Taller: Diagnóstico institucional. Dimensiones. Georeferenciación. Infraestructura. Estrategias de enseñanza. Modos de funcionamiento. Cultura Institucional.

Miriam Fernandez

21/4 Conferencia virtual

Taller de reflexión sobre la elaboración del diagnóstico: desafíos presentados, dudas e inquietudes. Registro de actividades.

Miriam Fernandez

28/4 Modelos de intervención socioeducativa. Pedagogía

Social e intervención socioeducativa.

Miriam Fernandez 5/5 Estrategias constructivas de la Pedagogía social. Miriam

Fernandez 12/5 Aprendizaje y Servicio Solidario. Fundamentos conceptuales del aprendizaje-servicio.

Miriam Fernandez 19/5 La administración por proyectos: ¿Qué es un proyecto? ¿Por qué trabajar por proyectos? Beneficios del trabajo por proyectos. Tipos de proyectos.

Miriam Fernandez

26/5 Taller: La formulación de proyectos: Ciclos de un

proyecto. Fases de la elaboración de un proyecto:

- Motivación, sensibilización y justificación. - Planificación.

Miriam Fernandez

2/6 Taller: La planificación de proyectos: pasos. Problemas en la elaboración de un proyecto. La cuestión de los plazos y eliminación del riesgo en los procesos de planificación.

Miriam Fernandez

9/6 Taller de reflexión y seguimiento en la elaboración del

proyecto.

Miriam Fernandez 16/6 El sistema de acompañamiento y control de proyectos Miriam

Fernandez A confirmar La toma de decisiones. Miriam

Fernandez Inicio de Pasantía en un espacio educativo relacionado con la Educación Permanente: Formal y no formal.

Seguimiento y acompañamiento del estudiante.

Miriam Fernandez A confirmar

A confirmar Contacto con referentes institucionales para el comienzo de las pasantías.

Miriam Fernandez A confirmar Búsqueda y contacto con instituciones según las

inquietudes de los estudiantes.

Miriam Fernandez A confirmar Taller de reflexión: Resultados del diagnóstico realizado. Problemáticas detectadas. Priorización de las mismas.

Miriam Fernandez

A confirmar Taller de reflexión sobre la implementación del proyecto: avances, experiencias, éxitos, dificultades.

Miriam Fernandez A confirmar Taller: La evaluación de proyectos. ¿Cuándo evaluar?: evaluación diagnóstica, de proceso, de producto. ¿Cómo evaluar?: Modo de evaluar resultados

Miriam Fernandez

parciales y finales. ¿Quiénes evalúan?: autoevaluación y evaluación externa. A confirmar Taller: elaboración de instrumentos de evaluación del

proyecto.

Miriam Fernandez A confirmar Taller de reflexión sobre avances y dificultades en la implementación del proyecto a partir de la evaluación

Miriam Fernandez A confirmar Acompañamiento y seguimiento de la

implementación y evaluación de los proyectos.

Miriam Fernandez A confirmar Taller de elaboración de informes: Estructura. Informes

parciales. Informe final.

Miriam Fernandez A confirmar Elaboración de informes. Miriam

Fernandez A confirmar Acompañamiento para la elaboración del informe. Miriam

Fernandez A confirmar Taller de reflexión sobre el proceso realizado. Miriam

Fernandez A confirmar Taller de integración y reflexión final. Miriam

Fernandez

## IX- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

Bibliografía Básica (orientadora)

- ALDANA VALDES, Eduardo (y otros): Formulación de programas y Proyectos, en BID-SECAB-CINDA, Administración de Programas y Proyectos de Investigación, Sgo. de Chile, Ciencia y Tecnología, N° 25.
- ANDER-EGG, Ezequiel (y otros): Cómo Elaborar un Proyecto, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 18 va edición, 2005.
- COLOM, A. J. (y otros): Modelos de Intervención Socioeducativa, NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid, 1992.
- CORTINA, Adela: Resolver Conflictos, Hacer Justicia, en Cuadernos de Pedagogía N° 57, Barcelona, Praxis, 1997.
- DAVINI, M.C.: La Formación Docente en Cuestión: Política y Pedagogía. Buenos Aires, Paidós, 1995.
- FUNDACIÓN ENSEÑANZA CHILE. Aprendizaje basado en proyectos, (2015) Enseñanza Chile. Documento elaborado por el Área de Formación. Fundación enseñanza. Chile.
- FUNDACIÓN SES. ¿Qué tener en cuenta para iniciar un emprendimiento? (2019) Manual para formadores, innovación social aplicada a emprendimientos, enfoque de necesidades y satisfactores. Canvas para emprendimientos sociales.
- GAIRÍN SAILAN, Joaquín (y otros): Organización Escolar: Nuevas Aportaciones, Barcelona, PPU, 1993.
- GAITÁN DE CASIVA, Nilda: Educación Formal, No Formal e Informal, en Educación Cuyo N°4, Mendoza, F.F. y Letras, 1994.
- GIMENO SACRISTÁN, José, PEREZ GOMEZ, Angel: Comprender y Transformar la Enseñanza, Madrid, Morata, 1992.
- GONZALEZ, Alba: Aprender a Aprender en un Proyecto de Aprendizaje Servicio, en: Actas del 8° Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario", Buenos Aires, MCyE de la Nación, 2005.
- LAFOURCADE, Pedro, RINAUDO, Cristina (y otros): La Pedagogía Universitaria, Mendoza, EDIUNC, 1996.
  - PUELLES BENITEZ, MANUEL: Política y Administración Educativa, Madrid, UNED, 1993.
  - PUIG ROVIRA, J.: Conflictos Escolares: Una Oportunidad, en Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, Praxis, 1997, N° 257.
  - REYES, Graciela: Cómo escribir Bien en Español, Madrid, Arco Libros, 1999.
  - SANTOS REGO, Miguel (y otros): Hacia la Mejora de la Calidad Educativa a través de los Procesos de Educación No Formal, en Bordón, vol. 44, N° 3, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía, 1992.

- SAPAG CHAIN, N.: Preparación y Evaluación de Proyectos. McGraww-Hill Latinoamericana S.A.; Litográfica Ingramex, México, 1989. Y 4° Edición McGraww-Hill, Interamericana; Santiago, Chile, 2000.
- SOLABARRIA, Enara. Cómo hacer proyectos. Manuales de gestión bolunta. Ed. Bolunta, Agencia de voluntariado y gestión social, 2010.
- TRILLA, J.: La educación fuera de la Escuela, Barcelona, Ariel, 1993.
- UNESCO: Informe mundial sobre la educación, 1991. Madrid, Santillana, 1991.
- UNESCO: Informe mundial sobre la educación, 1998. Madrid, Santillana, 1998.

Sitios de Internet de la Red Ibero-americana de aprendizaje-servicio.

- [www.me.gov.ar/edusol/](http://www.me.gov.ar/edusol/) (Programa Nacional de educación Solidaria)
- [www.clayss.org](http://www.clayss.org) (CLAYSS)
- [WWW.FUNDESES.ORG.AR](http://WWW.FUNDESES.ORG.AR) (Fundación SES)
- [www.cebofil.org/](http://www.cebofil.org/) (CEBOFIL).
- [www.facaparte.org.br/new](http://www.facaparte.org.br/new) (Faca Parte)
- [www.katimavik.org/](http://www.katimavik.org/) (Katimavik)

Prof. Lic. Esp. Miriam L. Fernandez

Programa Revisado por la Directora del Departamento –Eugenia de la Rosa