

SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

METODOLOGÍA de la INVESTIGACIÓN para la TESIS DOCTORAL con especial énfasis en CIENCIAS HUMANAS y SOCIALES

2. MODALIDAD

Curso teórico - práctico

3. LUGAR DE DICTADO, FECHA DE REALIZACIÓN Y HORARIOS

En la Facultad de Filosofía y Letras (UNCuyo). Presencial y presencial sincrónica.

Jueves 4 y 11 de mayo, de 9 a 13 y de 17 a 21

Viernes 5 y 12 de mayo, de 9 a 13 y de 17 a 21

Sábados 6 y 13 de mayo, de 9 a 13

4. DURACIÓN EN HORAS REALES DICTADAS

Modalidad	Carga Teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	10	30	40	100
No presencial				
Total	10	30	40	

4.1. Cantidad total de horas: 40

4.2. Cantidad de horas teóricas: 10

4.3. Cantidad de horas prácticas: 30

4.4. Cantidad de horas no presenciales: -

4.5. Las horas de tutoría se podrán realizar en los siguientes horarios, en los gabinetes de cada docente:

Dr. Santiago Gelonch Villarino, lunes y miércoles de 10 a 13.

Dra. Gisella Boarini, jueves de 9 a 11.

Dra. Analía Portela, lunes de 10 a 13.

5. DISERTANTES

5.1. Docente estable y responsable

Prof. Dr. Santiago Gelonch Villarino (UNCuyo), sgelonch@ffyl.uncu.edu.ar

5.2. Docentes Estables

Prof. Dra. María Gisella Boarini (UNCuyo),

Prof Dra. Analía Inés Portela (UNCuyo),

5.4. Curriculum vitae sintético de cada uno de los profesores participantes

Santiago Gelonch Villarino: Doctor en Filosofía y profesor titular efectivo de la cátedra de Epistemología del Departamento de Ciencias de la Educación, y de las cátedras de Epistemología y el Seminario central de la Orientación del Departamento de Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la U. N. Cuyo). Es miembro de comité de carreras de doctorado –actualmente, doctorado en Ciencias de la Educación, y docente habitual de cursos de posgrado de Epistemología y Metodología de la Investigación. Entre sus publicaciones cuenta con varios libros y artículos sobre Epistemología y Educación, Metafísica y otros tópicos filosóficos.

María Gisella Boarini: Profesora, Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Ha sido becaria doctoral y postdoctoral de CONICET. Participa desde 2007 en proyectos de investigación financiados por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la UNCuyo. Ha participado en publicaciones académicas y en eventos científicos. Actualmente es docente de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNCuyo y miembro del Comité Académico del Doctorado en Ciencias de la Educación de la misma universidad.

Analía Inés Portela: Dra. en Ciencias de la educación por la Universidad Nacional de Cuyo habiendo obtenido el grado en la misma disciplina. Ha sido becaria del CONICET y de la UNCuyo, participando en proyectos de Investigación financiados por SeCTyP (actualmente SIIP) y el Centro de Investigaciones de Cuyo (CONICET). Su campo de investigación y docencia son diversos problemas epistemológicos del campo de la educación así como de sus metodologías. Ha sido profesora de Metodologías de la Investigación en la Universidad del Congreso. Tiene diversas publica científicas y participaciones en eventos científicos internacionales y nacionales.

6. DESTINATARIOS

6.1. Nivel: Graduados Universitarios, doctorandos o candidatos a realizar un doctorado.

6.2. Procedencia: Universidades argentinas (nacionales o privadas) o extranjeras.

6.3. Cupos mínimo y máximo de asistentes: 5 alumnos como mínimo y 95 como máximo.

7. Fundamentación

La metodología es una parte integral de fundamental importancia en cualquier trabajo de investigación y, de modo superlativo, en una tesis. Toda tesis, en sus variadísimas formas posibles, implica un trabajo demostrado –y demostrable–, una fuerte estructuración lógica y una clara determinación del valor epistémico de cada uno de sus elementos. Sin embargo, esa metodología incluye una enorme variedad de partes, a veces bien disímiles, que van desde elementos conceptuales –lógicos, epistemológicos y valorativos– hasta el buen uso de herramientas informáticas, pasando por habilidades y tareas que han de aprenderse y ejercitarse. Consciente de que cada trabajo de tesis posee una lógica idiosincrática, justificada en último término por la naturaleza del problema a resolver, este curso apunta a poner al alcance del tesista diversos elementos, más o menos comunes a toda investigación y propios de las tesis que, quizás sin ser suficientes sí son esenciales para poner en marcha, sostener y culminar el trabajo de tesis. Así se analizan desde los elementos para encontrar el tema y confeccionar un proyecto hasta aquellos que lo realizan y están presentes en la tesis finalizada.

8. OBJETIVOS

8.1. Desarrollar estrategias lógicas en el planteo y formulación de las hipótesis de trabajo.

8.2. Introducirse en el vasto y pluriforme mundo en que se conserva, transmite y desarrolla la ciencia –cada ciencia o cada rama–, sus modos de publicación y sus técnicas.

8.3 Examinar y aplicar técnicas de reconocimiento de material crítico y de otras fuentes de recuperación de información y de datos.

8.4. Incorporar Programas informáticos de archivo y documentación de material bibliográfico.

9. CONTENIDOS

9.1. Aporética.

El problema a investigar, el objeto de la investigación y la metodología.

Métodos y problemas: su justificación. Tipos de tesis y metodologías: ¿puede la metodología justificar una investigación? Metodologías teóricas y metodologías de campo. Cuantitativas y cualitativas. Tensiones entre el problema y el marco teórico: el paradigmático caso del “estudio de caso”. Paradigmas funcionales y relativismo: paradojas de la situación actual. Criterios pragmáticos vs. pragmatismo.

9.2. Heurística, Documentación y Crítica en el “escritorio virtual”

Biblioteconomía y Bibliografía. Uso de bibliotecas tradicionales y virtuales. El software de una tesis, desde la búsqueda hasta la impresión. Bases de datos. Software bibliográficos, de pago y open access. Recursos al servicio del investigador: referencistas, catálogos, préstamos interbibliotecarios; centros de documentación.

9.3. Documentación:

Identificación de datos bibliográficos. Elaboración de la ficha de documentación. Ficha bibliográfica y ficha de contenido. La problemática informática: software bibliográfico y de

fichaje. Cuestiones de integración. Relaciones y diferencias. Almacenamiento de la información: criterios de ordenación de las fichas.

9.4. El Proyecto, la tesis y las herramientas. La Comunidad científica de la tesis y el dominio de sus criterios. Bibliotecas, fuentes, instrumentos digitales y digitalizados. Su realidad pre y pospandémica.

9.5. La justificación de la Tesis, sus partes. La precisión del problema científico, y su relación con la metodología, con la bibliografía y las actividades o procesos.

La Hipótesis y su importancia como factor generador del Plan de tesis. Su relación con el *status quaestionis* y su dependencia del problema.

Hipótesis y demostración.

Hipótesis explicativas. Hipótesis *ad-hoc*. Hipótesis auxiliares. *Celeris Paribus* (cláusula). Hipótesis descriptivas. Hipótesis causales. Hipótesis mixtas.

La estructura lógica de la tesis: el problema, su solución y la demostración suya como razón del índice del trabajo de tesis. Distinción con las etapas de la demostración.

9.6. El trabajo científico:

Etapas iniciales. El tesista y el director de la investigación. Creatividad, originalidad y tesis doctoral. El anteproyecto y el proyecto de tesis. *Saber* localizar, registrar, redactar y defender la tesis doctoral. Géneros académico-científicos: ponencia, reseña, resumen, resumen extendido, reportes de investigación, acta, artículo científico, tesis de maestría, tesis doctoral. Herramientas para su diseño y confección. Textos expositivo-argumentativos. Comunicación intrapersonal e interpersonal en el marco académico del doctorado.

9.7. Etapas en la preparación de un trabajo científico: Indagación bibliográfica preliminar. El uso de base de datos: Jstor / Ebsco / Persée / Scopus. Tipos de Bases de datos: Índices y Repertorios, Enciclopedias científicas, bases bibliográficas y bases de textos completos. Cómo se acceden. La tensión entre las bases de datos institucionales y la biblioteca o espacio de trabajo personal: ideas y soluciones. Proyecto personal de trabajo. Recopilación de la documentación. Elaboración de la documentación.

9.8. El uso de herramientas informáticas en la elaboración de trabajos de investigación: leer, convertir, fichar, escribir, guardar, comparar, compartir y presentar. Cómo y cuándo escribir la tesis.

10. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES DE LOS ASISTENTES

- A pesar de que se desarrollan de manera muy sucinta contenidos teóricos, se adopta la forma de un **curso teórico práctico**, formulado sobre la base de actividades intelectuales que se dirigen a la recuperación de estrategias de aprendizaje de la investigación personal, apuntando concretamente a la preparación de las monografías como resultado final de dicha investigación.

- La organización definitiva del Curso se realizará teniendo en cuenta, además de los requisitos generales sobre los que se estructura el Curso, un primer diagnóstico del grupo de aspirantes que dé cuentas del nivel de habilidades y conocimientos en orden al trabajo científico, el tiempo de que se dispone, la importancia numérica y las áreas de interés disciplinar de los inscriptos.

ACTIVIDADES DE LOS ASISTENTES.

- Los asistentes deberán realizar actividades intelectuales en función de los temas y propuestas desarrolladas en el curso. Se han previsto tres Trabajos Prácticos a realizar durante el cursado:

1º: Reconocimiento y fichaje de material: libros, artículos, capítulos de libros, documentos *on line*. Persecución y consecución de material bibliográfico.

2º: Elección, justificación y fundamentación de un tema o problema en el área de las Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas

3º: Formulación de la Hipótesis, reconocimiento del tipo de tesis (explicativa, descriptiva o causal) y desarrollo del esquema de contenidos acorde con la hipótesis planteada.

11. EVALUACIÓN FINAL

11.1. Forma de evaluación

- Asistencia obligatoria al menos al 70% de las clases y aprobación de los trabajos prácticos propuestos.
- El curso será evaluado por medio de un trabajo escrito que reúna las actividades de los tres Trabajos Prácticos realizados durante el cursado unidos por un tema común.
- Las indicaciones sobre los límites del trabajo serán dadas en clase.

NOTA: Cuando el curso se realiza en forma coordinada con el de Epistemología de la Tesis doctoral, las actividades de evaluación también podrán coordinarse.

11.2. Fecha de evaluación

Fecha de entrega de trabajos: Lunes 22 de mayo

Fecha de entrega de notas: Miércoles 24 de mayo

Fecha de entrega de trabajos recuperatorios: Lunes 5 de junio.

Fecha de entrega de notas de los trabajos recuperatorios: Viernes 9 de junio

12. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y/O COMPLEMENTARIA

ANDER-EGG, Ezequiel (2003) *Métodos y técnicas de investigación social; II. La ciencia: Su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos Aires: Lumen.

BLECUA, Alberto (1983). *Manual de crítica textual*. Madrid: Castalia.

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. (2004). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Trad. José A. Álvarez. Barcelona: Gedisa.

BRIDGES, D.; SMITH, R. (ed.) (2007): *Philosophy, Methodology and Educational Research*, Blackwell Publishing, USA-UK-Australia.

COHEN, L; MANION, L; MORRISON, K (2007): *Research Methods in Education*, 6ta. Ed., Routledge, New York.

DESANTES-GUANTER, José María; LÓPEZ YEPES, José. (1996). *Teoría y técnica de la investigación científica*. Madrid: Síntesis.

DIFABIO DE ANGLAT, H. (2011). “Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación”,



Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 16, núm. 50, julio-septiembre, 2011, pp. 935-959.

ECO, Umberto. (1998). *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Versión castellana de Lucía Baranda y Alberto Claería Ibáñez. Barcelona: Gedisa. (22º ed.)

FERNÁNDEZ FASTUCA, L. (2018) “Estilos de dirección de tesis en la formación doctoral en programas de Ciencias Sociales y Ciencias Biológicas”, en Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 29, Vol. 2, jul./dic. 2019, pp. 201-217. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.

--- (2018) Pedagogía de la formación doctoral – 1ª ed . UAI editorial – Teseo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 240 pp.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros.(2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill. (5ta edición

NOLA, R.; IRZIK, G. (2005): *Philosophy, Science, Education and Culture*, Springer, The Netherlands.

ORNA, Elisabeth; STEVENS, Graham (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Trad.: Roberto Rosaspini. Barcelona: Gedisa.

ORTIZ-OCAÑA, A. (2018). “La configuración de la tesis doctoral. Su estructura, redacción, defensa y publicación”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 14 (2), 102-131.

SUPPE, Frederick. (1998). “The Structure a Scientific Paper”, *Philosophy of Science* 65 n° 3 (Sept 1998), pp. 381-405.

13. OBSERVACIONES

El costo del curso es de \$ 8000 para los estudiantes argentinos y de U\$S 100 para los estudiantes radicados en el exterior.

El costo del curso podrá pagarse hasta en tres cuotas y entre los meses de marzo y mayo. Debe estar cancelado al momento de entregar el trabajo final de evaluación.

Asimismo, quien abone la totalidad del curso antes del 4 de mayo, tendrá un descuento del 25%, pagando sólo \$ 6000.

Dr. Santiago Gelonch Villarino