



I- Datos Generales:

Departamento: Ciencias de la Educación

Año Académico: 2020

Carrera: Ciencias de la Educación

Asignatura: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Área a la que pertenece: Filosófica - Formación Disciplinar General

Año en que se cursa: Primero

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatorio

Carga horaria total: 80 horas

Carga horaria semanal: 6 horas

Equipo de cátedra:

Prof. Ivana Cecilia Aranguéz (Asociada)

Prof. Gabriela Caram (Adjunta)

II- Fundamentación/Justificación:

La Filosofía de la Educación es el primer encuentro directo con la especulación filosófica que se les ofrece, por ello debe enfrentar dos grandes desafíos: el primero es posibilitar a los jóvenes una experiencia filosófica en el contacto con sus problemas fundamentales a través del encuentro con los textos de los grandes pensadores. El segundo es que esa experiencia especulativa llegue a los fundamentos del hecho educativo. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrecen las disciplinas científicas denominadas Ciencias de la Educación, pretende despertar en el estudiante un claro asombro investigador y una reflexión en profundidad que permita la reflexión acerca del hecho educativo y de la educación misma, en cuanto tal, desde sus presupuestos. Así se dirigirá hacia qué es la educación, es decir, cuál es su esencia; a quién va destinada, quién es el sujeto, y para qué, cuál es su finalidad. Tarea no fácil y tal vez "inútil" pero la más necesaria y gratificante.

III- **Objetivos:**

- Comprender la Filosofía como experiencia espiritual.
- Determinar los temas centrales de esa experiencia.
- Conocer el desarrollo histórico de la filosofía y descubrir su íntima trama conceptual.
- Realizar una experiencia reflexivo-filosófica, en relación a la problemática educativa.
- Reconocer los desafíos que la educación presenta al pensamiento filosófico-educativo, en los albores del tercer milenio
- Reconocer el valor fundante de la Antropología Filosófica respecto al pensar y al quehacer educativo.
- Analizar la cuestión antropológica en algunos pensadores contemporáneos.
- Reflexionar sobre los valores y la Educación.
- Comprender el cambio de estatuto del conocimiento en nuestro mundo.
- Dominar del vocabulario específico.
- Examinar los últimos fundamentos de nuestras acciones y valoraciones en el ámbito educativo.
- Tomar conciencia de la necesidad de la actividad reflexivo-filosófica frente a los cambios que plantean las actuales reformas educativas, tanto en la praxis como en la teoría.
- Incrementar la actitud respetuosa en el intercambio de ideas y en la discusión.
- Desarrollar la capacidad para leer, analizar y comprender los textos filosóficos
- Incrementar el espíritu crítico.

IV- **Contenidos:**

UNIDAD I - La Filosofía

- El Valor de la Historia de la Filosofía: Los grandes hitos de la Filosofía Antigua
- ARISTÓTELES: su concepción del sabio y de la sabiduría: ¿Qué es filosofía? Aristóteles, Heidegger, Jaspers.
- La experiencia Filosófica:
 - Tensión hacia la plenitud.
 - Experiencia progresiva y dinámica (Potencia- acto) Experiencia tensional progresiva hacia el fin: Sentido y VERDAD.
 - El espíritu en la experiencia se define y se concibe en su verdad: conversión completa-
 - El espíritu en su verdad se hace obra. (Alétheia y Bien)
 - Aristóteles: La virtud ética. Ética a Nicomaquea. Libro II cap.6

UNIDAD II La Filosofía de la Educación: reflexionando el hoy

- El concepto y las funciones de una Filosofía de la Educación a la altura de nuestros tiempos:
 - Formas diversas de entender la Filosofía de la Educación.

- Necesidad de la Filosofía de la Educación.
- El concepto de educabilidad.
- El estatuto epistemológico de la Filosofía de la Educación:
 - Pedagogía Fundamental, Teoría de la Educación y Filosofía de la Educación: conceptos y diferencias.
- Filosofía y Educación:
 - Definiciones de Educación de diversos autores. Reflexión filosófica y práctica pedagógica.

UNIDAD III Antropología Filosófica y Educación

- Algunos modelos antropológicos contemporáneos y sus proyecciones en Educación. Fundamentación antropológica de la Educación.
- Antropologías modernas y contemporáneas: proyección en educación y visión antropológica:
 - Perspectiva culturalista
 - El Naturalismo
 - El hombre y la libertad
 - El psicoanálisis.
 - La visión marxista
 - El personalismo
- Modernidad - Posmodernidad: características para comprender la visión antropológica.

UNIDAD IV La Problemática Antropológica en la dimensión educativa

Algunas antropologías contemporáneas

- **Paulo Freire:** El liberacionismo: características principales. La educación como práctica de la Libertad.
- **López Quintas:** El hombre un “*ser de encuentro*”
Teoría del encuentro y las relaciones interpersonales en educación.
- **Hannah Arendt**
“La condición humana” El hombre: la categoría de “*nacimiento*” o “*initium*” “una novedad que surge en el mundo”.

V- Metodología:

Las Profesoras abordarán los contenidos del programa con diversas metodologías para lo cual se han dispuesto de varios recursos en la Plataforma Institucional: Aula Virtual Moodle: Este espacio nos permitirá encontrarnos para compartir lecturas, material audiovisual, presentaciones en ppt, recursos bibliográficos que serán de gran utilidad para el recorrido temático de la materia.

Para acompañar el aprendizaje, se han confeccionado actividades de integración por cada unidad, con el propósito de que sean de autoevaluación y de verificación de los aprendizajes logrados, mediadoras de los saberes y que proporcionen a los estudiantes un seguimiento personalizado del proceso.

Cada encuentro virtual será acompañado por una explicación en línea de la profesora y los comentarios de los alumnos/as, luego deberán leer textos, artículos, publicaciones, observar videos, conferencias, etc., que servirán de reflexión y metacognición de los saberes fundamentales.

Se ofrecerán instancias para llevar a cabo ateneos filosóficos (a través de la aplicación meet), foros, etc.

Los/as alumnos/as contarán con lecturas y textos filosóficos fundamentales, en formato digital para trabajar la reflexión y comprensión filosófica.

Las profesoras guiarán a los alumnos/as en las lecturas, realización de los trabajos prácticos, a través de diálogos y síntesis aclaratorias en relación a los temas correspondientes y en concordancia con lo desarrollado en los encuentros. (A través de mail personal, grupo de whatsapp, etc.)

Además se proporcionará material de lectura y audiovisual complementario para el abordaje de los textos con actividades de reflexión, síntesis, y expresión escrita.

VI- Criterios de Acreditación /Evaluación:

1- **Alumnos Regulares:** Los alumnos alcanzarán la regularidad con el cumplimiento de las siguientes condiciones:

a- Aprobar: Actividades de Integración y reflexión personal- Controles de lectura/actividades de auto-evaluación, (propuestas por ambas profesoras)

b- Examen: Parcial (se aprueba con el 60% como mínimo, con la posibilidad de un recuperatorio)

c- Examen Integrador para la Promoción: Para aprobar y acreditar la materia el alumno debe rendir un examen integrador, con la posibilidad de desarrollar un tema especial. En caso de no aprobar esta instancia quedará en condición de regular, y deberá presentarse en los turnos correspondientes a un examen oral con el equipo de cátedra.

2- **Alumnos Libres:** son los que se inscriben en tal condición. La evaluación final: se cumplirá en los turnos correspondientes y consistirá en dos instancias un examen escrito que debe ser aprobado con el 60% o más para poder pasar a una instancia oral con el desarrollo de un tema especial de no más de 10 minutos y luego se realizarán preguntas a programa abierto

3- **Alumnos vocacional profesional – vocacional de F.F.y L – vocacional externo:** deberán cumplir con los siguientes requisitos:

a- Aprobación de un examen: Parcial (se aprueba con el 60% como mínimo, con la posibilidad de un recuperatorio)

b- Examen Integrador para la Promoción: Para aprobar y acreditar la materia el alumno debe rendir un examen integrador, con la posibilidad de desarrollar un tema especial. En caso de no aprobar esta instancia quedará en condición de regular, y deberá presentarse en los turnos correspondientes a un examen oral con el equipo de cátedra.

VII- Bibliografía obligatoria

UNIDAD I

ARISTÓTELES. *Metafísica*. Trad. Valentín García Yebra. Madrid, Gredos, 1982. Ed. Trilingüe.

Ética a Nicómaco. Trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1989. Ed. Bilingüe.

GARCÍA MORENTE, M. *Lecciones preliminares de Filosofía*. Buenos Aires, Ed.Losada, 2004.

JASPERS, K. *La Filosofía. Fondo de Cultura Económica México- Buenos Aires. 1984. Capítulos 1-2.*

MARÍAS J. *Historia de la Filosofía*. Madrid, Editorial Alianza, 1993.

MATTONI, P. *ABC de la Filosofía*. Buenos Aires, Ediciones Andrómada. 2006.

RICO, M. I. MARTINEZ, V. *Aristóteles: La Virtud*, en *Temas de Filosofía I*, A.A.V.V. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. 2000.

RICO, M. I. *Aristóteles: La Prudencia*, en *Temas de Filosofía II*, A.A.V.V. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. 2007.

VERSTRAETE, M. *Introducción a la Filosofía*. Mendoza, Editorial Propedéutica, 1991.

UNIDAD II

DAROS, W. R. *Reflexiones sobre la Filosofía de la Educación: un tema que es objeto de discusión. Artículo Signos Universitarios. Universidad Adventista del Plata. 2005*

FERMOSO, P. *Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica*. España. Ed. Ceac.1985. Cap.10

FULLAT, O. *Estatuto Epistemológico de la Filosofía de la Educación*, en ***Filosofía de la Educación Hoy***. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

GIL CANTERO, F. *La Filosofía de la Educación como teoría ética de la formación humana*. Universidad Complutense de Madrid. Revista Española de Pedagogía. Año LXI n°224, enero-abril 2003, pág.115-130

IBAÑEZ MARTIN J. *El concepto y las funciones de una Filosofía de la educación a la altura de nuestro tiempo*. En ***Filosofía de la Educación Hoy***. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

PEREZ LINDO, A. *¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un nuevo mundo*. Ediciones Biblios. Buenos Aires.2009. Cap. 2

TÜNNERMAN BERNHEIM, C. *Panorama General sobre la Filosofía de la Educación*. Breviarios Universitarios. Ed. Hispamer. 2008. Págs. 11-24

VÁZQUEZ, S. M. *La Filosofía de la Educación. Estado de la cuestión y líneas esenciales*. Buenos Aires. 2012. Ediciones CIAFIC

UNIDAD III

ESCAMEZ SÁNCHEZ, J. - GARCIA LÓPEZ, R.: *Antropología y Educación*, en **Filosofía de la Educación hoy**. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

PERIS BOUCHÉ, H: *Principales modelos antropológicos*, en **Filosofía de la Educación Hoy**. Madrid, Ed. Dykinson, 1990.

LYOTARD, J. F. *La condición posmoderna*, Buenos Aires, Ed. Cátedra, 1989.

LÓPEZ QUINTÁS, A. *La juventud actual entre el vértigo y el éxtasis. Creatividad y Educación*. Bs. As. Ed. Docencia, 1951.

UNIDAD IV

FREIRE, P. *La educación como práctica de la libertad*. Bs. As. Siglo XXI, 2010

LÓPEZ QUINTÁS, A. *La juventud actual entre el vértigo y el éxtasis. Creatividad y Educación*. Bs. As. Ed. Docencia, 1951. *El arte de pensar con rigor y vivir en forma creativa*, Madrid, Ed. Asociación para el progreso de las Ciencias Humanas, 1992.

POGGI, M. H. *La educación en Hannah Arendt. (Trabajo Inédito)*

RICO, M. I. *Aproximación al pensamiento de Hannah Arendt. (Trabajo Inédito)*

Bibliografía complementaria y de apoyo será sugerida durante el cursado de la materia y anexada al aula virtual.

Prof. Gabriela Caram

Prof. Ivana Cecilia Aranguez

PROGRAMA REVISADO

por la Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente
Prof. María Eugenia de la Rosa