



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**



CURSOS
SECRETARÍA DE
POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

La modalidad epistémica en la construcción de sentido. Claves para interpretar cómo las palabras expresan modos de saber y pensar

Alternativo:

2 - Formato curricular

Curso teórico práctico

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 25

Cantidad de horas teóricas: 16

Cantidad de horas prácticas: 9

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 04/05/2026

Fecha de fin del cursado: 31/05/2026

5 - Modalidad

- Opción pedagógica Presencial (entre 51 y 70% de horas presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases por videoconferencia exclusivamente: se dictarán todas las clases on line. Requiere plataforma (Meet, Zoom, etc.).

Usa moodle: SI

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: Aguirre, Luis Alejandro

Título mayor obtenido: Doctor en Letras

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo

Nombre completo: SOLER BONAFONT, MARIA AMPARO

Título mayor obtenido: DOCTORADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS AVANZADOS

Rol: Estable

Int. de pertenencia: Universidad Complutense de Madrid

8 - Destinatarios

Estudiantes de carreras de posgrado y/o egresados/as con título de nivel universitario o superior. Otros requisitos:

Cupo máximo: 25

Cupo mínimo: 5

9 - Fundamentación de la propuesta

El presente curso tiene como objetivo principal dar a conocer a los alumnos los conceptos básicos que conforman el dominio semántico de la modalidad y, más concretamente, de la modalidad epistémica. Son algunos de estos la factualidad, la verdad, la posibilidad o la certeza, campos en torno a los cuales el hablante y el oyente se debaten antes de tomar decisiones estratégicas en sus discursos espontáneos y preparados, individuales y en sociedad. En este sentido, el programa de este curso profundiza teóricamente en cuestiones que atañen a la filosofía del lenguaje y a aspectos nucleares de significado lingüísticos, así como ofrece a los receptores herramientas de análisis eficaces tanto para la producción como para el análisis pormenorizado de textos modalizados.

El curso plantea una metodología de trabajo mixta: entre lo teórico y lo práctico. Es así como el estudiante podrá observar la aplicación de las aproximaciones teóricas explicadas y asimiladas a través de lecturas recomendadas, y su mayor o menor viabilidad a la hora de desentrañar uno u otros fenómenos de comunicación lingüística de los que se explicarán (desde estrategias de velación o mostración del locutor con varios fines, hasta recursos de intensidad pragmática en los textos que modulan el compromiso de quien lo dice con lo que dice).

Por consiguiente, un acercamiento lingüístico estrecho y muy concreto como el que ofrece este curso, que se ejemplificará sobre textos variados y sincrónicos, de la actualidad social, dará al alumno la posibilidad de madurar en la reflexión metalingüística, en el uso de su propia lengua, y en el análisis de los mensajes (de entre los más a los menos comunes) que pueda encontrarse, no solo en el ámbito académico, sino en cualquier otro ámbito de formación o búsqueda de introspección y razonamiento cognitivo en torno al comportamiento comunicativo humano. Asimismo, el alumno expandirá su espíritu crítico y aumentará los conocimientos y procedimientos adquiridos hasta el momento y los que le pueden ser necesarios para completar su etapa de posgrado o predoctoral.

10 - Objetivos

Generales

- Formar al alumno en el conocimiento profundo del significado lingüístico.
- Proporcionar herramientas de análisis de la acción comunicativa en español.

Específicos

- Reflexionar en torno a las distintas corrientes teóricas de la filosofía del lenguaje y de la semántica, más concretamente, en el caso de la lengua española.
- Revisar conceptos ontológicos y epistemológicos básicos cuya comprensión facilitará el manejo de estrategias lingüísticas de comprensión y producción textual, a posteriori.
- Determinar qué circunstancias de enunciación envuelven algunos contextos comunicativos en que pueden tomar parte los alumnos y desgranar las intenciones de comunicación ocultas, que van más allá de lo explicitado con el código lingüístico.
- Despertar el espíritu crítico de los alumnos en torno a los significados de todo tipo de textos sincrónicos.
- Repensar la concepción de la lingüística desde un punto de vista teórico holístico, integrado en las características de la sociedad en las que la comunicación se lleva a cabo.

11 - Contenidos

1. ¿Qué es la modalidad?
 - 1.1. Modalidad deóntica
 - 1.2. Modalidad alética
 - 1.3. Modalidad epistémica
2. Episteme
 - 2.1. Una aproximación histórica

- 2.2. Interfaz gramática-semántica
- 2.3. Dónde queda la pragmática
- 3. Las actitudes proposicionales
- 4. Una propuesta de lectura modular de la modalidad epistémica
- 5. Debates recientes en torno a los límites de la modalidad
 - 4.1. ¿Modalidad epistémica vs evidencialidad?
 - 4.2. ¿Es todo epistemicidad?
- 4.3. Epistemicidad y poder. (A)simetrías
- 6. Análisis de ejemplos

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

El curso combinará sesiones teóricas de exposición magistral en línea (3 h 30') y sesiones de discusión (3 h 30') en torno a los contenidos teóricos impartidos por la docente y recomendados por esta como lecturas obligatorias. Las clases teóricas, primeramente, servirán como exposición de conceptos, marcos teóricos básicos para la comprensión de la filosofía del lenguaje y el marco semántico que se esté manejando, y ejemplificación de los métodos del análisis con textos concretos. Las clases prácticas, por su lado, servirán para afianzar los conocimientos declarativos y procedimentales de los estudiantes en torno a los conceptos asimilados, de manera que puedan conseguir la madurez necesaria para replicar los análisis de textos propuestos de forma autónoma y coherente fuera del contexto del aula.

La enseñanza planteada en este módulo es holística, de modo que si bien su evaluación será continua (mediante la observación del alumno y de su evolución particular en la comprensión de los contenidos de la asignatura, la revisión de su participación en el comentario de las lecturas, con actividades que se realizarán a través de los recursos del aula virtual Moodle, etc.), no solo se atenderá el desarrollo de este aprendizaje de aula. Es decir, de forma complementaria se plantearán actividades breves de reflexión evaluables, que se devolverán revisadas y anotadas al alumno a través de las plataformas virtuales comentadas, y se realizará también una evaluación formal final con la que el estudiante podrá demostrar su formación autónoma más allá del contexto de la clase.

13 - Evaluación

La adquisición de conocimientos y maduración de su aplicación práctica por parte de los estudiantes se evaluará de forma continua. Por un lado, se valorará el análisis crítico y la discusión de las lecturas seleccionadas por la docente, y que se debatirán a lo largo de las sesiones prácticas de clase. Por otro lado, se plantearán ejercicios breves aplicados que cada alumno realizará de forma individual y entregará para su corrección. Asimismo, se presentará un trabajo final en el que se analizará un fenómeno epistémico de entre los contenidos revisados en el programa y que será pactado de forma previa con la profesora. Este aspecto (ej. compromiso con la verdad de lo dicho, grado de presencia/ausencia del locutor en un texto, polifonía, etc.) se revisará en profundidad en uno o varios textos y se ejemplificará a través de elecciones lingüísticas concretas que el alumno habrá aprendido a detectar y que analizará como muestra de la fuerza ilocutiva última de lo comunicado y cuya elección verá que supone un aporte significativo al discurso.

14 - Cronograma

- 1) Lunes 4/5/2026: Unidad 1. ¿Qué es la modalidad? y Unidad 2. Episteme. Inicio: 14:00 h. Fin: 17:30 h (hora de Argentina)
- 2) Lunes 11/5/2026: Sesión práctica sobre lecturas y Unidad 3. Las actitudes proposicionales. Inicio: 14:00 h. Fin: 17:30 h (hora de Argentina)
- 3) Lunes 18/5/2026: Unidad 4. Una propuesta de lectura modular de la modalidad epistémica Unidad 5. Debates recientes en torno a los límites de la modalidad. Inicio: 14:00 h. Fin: 17:30 h (hora de Argentina)
- 4) Lunes 25/5/2026: Comentarios finales sobre lecturas y análisis de ejemplos prácticos. Inicio: 14:00 h. Fin: 17:30 h (hora de Argentina)

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: Aguirre, Luis Alejandro

CV Abreviado: Luis Aguirre es doctor en Letras, profesor y licenciado en Letras por la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). Actualmente se desempeña como profesor investigador en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). En el grado dicta clases en las asignaturas "Elementos de Gramática Española II", "Comprensión y Producción de Textos Académicos" y "Español con Fines Específicos". Es actualmente director del Instituto de Lingüística Joan Corominas (UNCuyo) y miembro del Comité Académico del Doctorado en Lingüística (UNCuyo). Dirige proyectos de investigación sobre retroalimentación de la escritura académica en el marco de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado. Ha dirigido tesis de maestría y de doctorado. Ha dictado cursos de posgrado en Argentina y en el exterior. Ha participado en variados eventos científicos de alcance nacional e internacional y publicado artículos, capítulos y libros. Sus áreas de interés están relacionadas con la lingüística aplicada, la escritura académica y científica, los procesos de comprensión y producción de textos escritos, la retroalimentación de la escritura y el desarrollo de herramientas informáticas para la investigación lingüística.

Nombre completo: SOLER BONAFONT, MARIA AMPARO

CV Abreviado: M. Amparo Soler Bonafont es actualmente Profesora Permanente Laboral del Departamento de Lengua Española y Teoría de la Literatura de la Universidad Complutense de Madrid. Es licenciada en Filología Hispánica (2013) y doctora en Estudios Hispánicos Avanzados por la Universitat de València (2019), con sendos premios extraordinarios. Actualmente, la Dra. Soler Bonafont cuenta con 2 trienios, 1 quinquenio docente, y 1 sexenio investigador. Sus áreas de investigación son la semántica y la pragmática del español hablado (concretamente, los verbos doxásticos, la modalidad epistémica y sus interacciones con el dominio de la evidencialidad, y las categorías de intensidad pragmática de atenuación e intensificación), así como la modalidad y su representación lingüística en los textos de locutor femenino.

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

- Abraham, Werner. *Modality in Syntax, Semantics and Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press. 2020.
- Abraham, Werner y Elisabeth Leiss (eds.). *Modality-Aspect Interfaces: Implications and Typological Solutions*. Ámsterdam: John Benjamins. 2008.
- Albelda Marco, Marta y Wiltrud Mihatsch (editores). *Atenuación e intensificación en géneros discursivos*. Iberoamericana Vervuert, Madrid, 2017.
- Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores). *Gramática descriptiva de la lengua española*, vol. III (Cuarta Parte: Entre la oración y el discurso), Espasa-Calpe, Madrid, 1999.
- Bybee, Joan Lea. *Morphology: A Study of the Relation Between Meaning and Form*. Ámsterdam: John Benjamins. 1985.
- Carston, Robyn. "Implicature, explicature, and truth-conditional semantics". En Ruth M. Kempson (editor), *Mental Representations: The Interface between Language and Reality*, 155-81, 1988.
- Carston, Robyn. *Thoughts and Utterances. The Pragmatics of Explicit Communication*, Blackwell, Oxford, 2002.
- Giannakidou, Anastasia y Mari Alda. *Truth and Veridicality in Grammar and Thought. Mood, Modality, and Propositional Attitudes*. Chicago, The University of Chicago Press. 2021.
- Givón, Thomas. "Irrealis and the subjunctive". *Studies in language* 18(2): 265-337. 1994.
- Grice, H. Paul. "Meaning". *Philosophical Review* 66, 377-88, 1957.
- Kripke, Saul. "Semantical Considerations on Modal Logic". *Acta Philosophica Fennica* 16: 83-94. 1963.
- Laird, Jhonson. "The Meaning of Modality". *Cognitive Science* 2(1): 17-26. 1978.
- Levinson, Stephen. *Presumptive Meanings*, Mass: MIT Press/Bradford Books, Cambridge. 2000.
- Lyons, John. *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press. 1977.

Lyons, John. "Deixis and Modality". *Sophia Linguística* 12: 77-117. 1983.

Nuyts, Jan y Johan Van der Auwera. *The Oxford handbook of modality and mood*. Oxford: Oxford University Press. 2016.

Palmer, Frank Robert. *Mood and Modality*. Cambridge: Cambridge University Press. 1986.

Stanford Encyclopedia of Philosophy: <https://plato.stanford.edu>

Szabó, Zoltán Gendler (editor). *Semantics versus Pragmatics*, Oxford University Press, Oxford, 2005.

Terkourafi, Marina. "Inference and implicature". En Michael Haugh, Daniel Kádár y Marina Terkourafi (editores), *The Cambridge Handbook of Sociopragmatics*, Cambridge University Press, Cambridge, 30-47, 2021.

Kai von Fintel y Anthony S. Gillies. "An opinionated guide to epistemic modality". En Tamar Szabó Gendler y John Hawthorne (eds.), *Oxford studies in epistemology: Volume 2*, 32-62. Oxford University Press. 2007.

17 - Observaciones