



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO

1. Título de la Actividad

Currículum de la Educación Universitaria: enfoques y prácticas innovadoras.

2. Modalidad o tipo de actividad

El formato curricular es: Mixto: Curso teórico-práctico y Taller.

3. Lugar de dictado, fecha de realización y horarios

Lugar de dictado: Facultad de Filosofía y Letras

Fecha: Del 08 de setiembre al 27 de octubre de 2023

Días (de la semana): viernes y sábado

Horario: de 18 a 20 hs / 10 a 12 hs.

4. Duración en horas reales dictadas: 32 horas

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	10	13	23	72 %
No presencial	0	09	09	28. %
Total	10	22	32	

Tutorías (horario y lugar): Facultad de Filosofía y Letras- viernes cada quince días a las 17 horas.

5. Disertantes

5.1. Docente responsable



- Dra. Marisa Carina Fazio

5.2. Docente/s estables: Dra. Natalia Coppola; Dra. Irma Briasco, Dr. Gustavo Zonana, Mg. Marcela Taguay, Esp. Patricia Acosta y Mg. Paulo Falcón.

5.3. Docente/s invitados

2.1. Los docentes se invitarán en función de los intereses y perfil de los participantes. Está prevista la invitación de referentes nacionales e internacionales en gestión curricular.

5.4. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Prof. Dra. Marisa Fazio.

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UNCuyo –Argentina, 1998). Especialista en Docencia Universitaria (UNCUYO, 2001). Magíster en Evaluación Educativa (UPLA-Chile, 2004). Doctora en Ciencias de la Educación de la FFyL-UNCuyo: Internacionalización de los sistemas de evaluación y acreditación universitaria en América Latina (1998-2009) Metaevaluación de los sistemas desde la perspectiva comparada. (2011). Profesora Titular, efectiva por concurso, en la Cátedra: Educación Comparada y por extensión, Política y Legislación Educativa (Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación- Departamento de Ciencias de la Educación y Formación – FFyL – UNCuyo). Secretaria de Evaluación y Planificación para la Internacionalización y Nacionalización de la Educación Universitaria. Cargo de Gestión en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo (2018-2022). Directora y docente del Programa de Gestión de la Internacionalización de la Educación Universitaria (FFyL- UNCuyo, 2017 - actualidad) Autora y Directora del Programa de Nacionalización de la Formación Secundaria Argentina. DADUNCUYO (desde el 2016). Integrante del Comité Académico del Doctorado en Ciencias de la Educación (2017-actualidad). Coordinadora del Programa de Actualización e Innovación Educativa de los planes de formación de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Cuyo. Secretaría Académica. Rectorado-UNCuyo (2do. semestre 2014-actualidad). Asesora pedagógica para la gestión de reconocimientos trayectos formativos de la Secretaría de Relaciones Internacionales e Integración Regional Universitaria del Rectorado de la UNCuyo. (2009- 2014). Investigador Categoría II. Directora del Proyecto de Investigación: La gestión de la internacionalización del currículum de grado y de posgrado en las Universidades Argentinas. Estudio Comparado (desde 2015). Creadora del Observatorio de Internacionalización de la Educación Universitaria. UNCuyoIESALCUNESCO (2010). Directora durante el periodo 2010-2014. Publicación científica: Cueto, Zonana, Fazio.

(2019) Actualización e Innovación Curricular de la Facultad de Filosofía y Letras (2014-2018). Una experiencia institucional transformadora. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras: UNCuyo. Mendoza, Argentina. ISBN en proceso. Fazio, M. (2016). Retos y prospectiva de la internacionalización de la educación superior en América Latina. En: Reflexiones de expertos sobre la internacionalización de la educación superior. CINVESTAVCONACITMéxico. ISBN: 978-980-7175-20-3 Didou, S., Fazio, M. (coord). (2014). Titulaciones Dobles y Carreras Compartidas en América Latina: Un Estado del Arte Exploratorio en Argentina, Colombia y Ecuador. Argentina: Edit. FFyL-UNCuyo, coedición IESALC-UNESCO. marisaf@ffyl.uncu.edu.ar

Dra. Natalia Coppola

Es Maestra de Grado, Alfabetizadora, Técnica en Tiempo Libre y Recreación, Licenciatura en Ciencias de la Educación (UBA) y en Pedagogía (UNED). Especialista en Evaluación Educativa (UPAP) y Especialista y Magister en Política y Gestión de la Educación Superior – Programa UNigestionES (UBA- UNR - UNL). Doctora en Educación: Formación Inicial y Permanente de Profesionales de la Educación e Innovación Educativa. Universidad Complutense de Madrid – España. Beca Fundación Carolina. Desde hace 15 años, es docente de nivel de pregrado, grado y posgrado en el país y el extranjero. Es tutora de educación a distancia para organismos internacionales. Posee relevantes antecedentes académicos –profesionales en gestión educativa y en desarrollo institucional, curricular y evaluación y acreditación de la educación. Es miembro del Observatorio de Internacionalización de la Educación Universitaria (UNCUYO); Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED); de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE); Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior (RED – DEES) y Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE). naticop@gmail.com

Mg. Paulo Falcón

Abogado y Especialista en Ciencias Políticas con Proyección en Argentina y América Latina. Universidad Nacional de Tucumán. Es docente de la Facultad de Derecho y Cs. Sociales de la UNT y en la UTN Regional Tucumán. investigador categorizado CIUNT-UNT. Se desempeñó como Director Nacional de Gestión Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación hasta el 31 de diciembre de 2019. Trabaja en UNESCO como experto en Políticas Educativas Internacionales. paulofalcon76@gmail.com

Dra. Irma Briasco

Doctora en Educación por la Universidad Nacional de Córdoba. (2018). Desde 1995 a 2018 se desempeñó como Especialista en Educación Técnico Profesional para Iberoamérica de la OEI. Fue directora nacional en INET y docente en escuelas técnicas. Autora de libros y publicaciones en la temática de educación y trabajo. Desde 2007 es docente e investigadora en la Universidad Pedagógica Nacional, Argentina. irmabriascoetp@gmail.com



Dr. Gustavo Zonana

Profesor, Licenciado y Doctor en Letras (Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo). Profesor titular efectivo de la Cátedra de Teoría y Crítica Literaria. Investigador Independiente del CONICET. Investigador categoría I del Programa de Incentivos. Docente invitado en las universidades de Leipzig, Bretagne Sud, Université de Limoges, Navarra, Católica de Valparaíso, UNISINOS (Brasil), Universidade Federal de Santa Catarina (Florianópolis), UNEMAT (Mato Grosso, Brasil), Universidad de Caldas (Manizales, Colombia), Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional del Nordeste y Universidad Nacional de Villa María. Miembro representante titular por la Universidad Nacional de Cuyo del Núcleo Disciplinario PELSE (Portugués y Español Lengua Segunda y Extranjera) Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Miembro representante titular por la Universidad Nacional de Cuyo de la Comisión Ejecutiva de la Red ELSE (Español Lengua Segunda y Extranjera) CIN. zonanag@ffyl.uncu.edu.ar

Esp. Silvia Patricia Acosta

Profesora de Enseñanza Superior en Lengua y Literatura Inglesa (UNCuyo), Especialista en Docencia Universitaria (UNCuyo). Actualmente es Profesora Titular Efectiva de los espacios curriculares Fonética y Fonología Inglesa IV y V, para las carreras de Profesorado y Licenciatura del Departamento de Inglés de la Facultad de Filosofía y Letras (UNCuyo). Es titular del espacio curricular Comprensión Fonológica del Inglés para el Traductorado Bilingüe del Departamento de Inglés de la misma Facultad. Ha publicado sobre lenguas extranjeras y la internacionalización del curriculum. También ha publicado sobre políticas lingüísticas y lenguas extranjeras en el nivel superior Participó como profesora invitada en la Especialización en Gestión de Lenguas (UNTREF). Ha representado a la UNCuyo en distintas redes interuniversitarias: Consorcio ELSE/CIN, Núcleo Disciplinario PELSE (Portugués y Español Lengua Segunda y Extranjera,) de AUGM (Asociación de Universidades Grupo Montevideo). Miembro por UNCuyo de la comisión ejecutiva de RULen (Red Universitaria de Lenguas). Actualmente, es Secretaria de Políticas Lingüísticas de la gestión 2022-2026. Ocupó el mismo cargo desde 2014 a 2022 en anteriores gestiones. De 2011 a 2014 fue Secretaria de Extensión Universitaria. Fue Consejera Directiva por los Profesores Titulares, Asociados, Eméritos y Consultos desde 2009 a 2011. patriciaacosta@ffyl.uncu.edu.ar

Marcela Tagua

Lic. en Sistemas y Computación (1991) Universidad Católica Argentina, Esp. en Docencia Universitaria (1997) Universidad Nacional de Cuyo, Mgter. en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (2011) Universidad Nacional de Córdoba. Prof. Titular Efectiva Exclusiva e investigadora de Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina desde 1997. Su línea de investigación se mantiene desde 2004 como directora de proyectos sobre Educación a Distancia, Plataformas virtuales, Tecnologías emergentes en educación, Calidad en entornos virtuales, Seguridad Informática. Ha publicado libros, capítulos de libros y artículos de revistas. Es Directora de tesis de Posgrado, evaluadora



en comités editoriales, científicos y tribunales de tesis. En gestión, se ha desempeñado como Subsecretaria de Virtualidad (2014-2018) y Secretaria de Virtualidad (2018-2022) en la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Es Coordinadora de la Carrera de Posgrado Especialización en Gestión y Vinculación Tecnológica, Facultad de Ciencias Económicas (UNCuyo) desde 2017. Evaluadora de CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Argentina) de Educación a Distancia desde 2018. Integrante de la RedTE.Ar, red de cátedras y equipos de investigación de Universidades de Argentina de Educación y Tecnología desde 2015. marcelatagua@gmail.com



6. Destinatarios

6.1. Nivel: Profesionales con grado universitario involucrados con la docencia y la gestión del Currículum. Estudiantes de posgrado.

6.2. Procedencia: docentes y gestores institucionales a nivel institucional, nacional e internacional.

6.3. Cupo mínimo y cupo máximo de asistentes: 20/30

7. Fundamentación

El presente curso de perfeccionamiento apunta a contribuir a la gestión del currículum en la Educación Superior, con calidad, desde los actuales lineamientos de política educativa internacional (CRES 2018 y ODS) y en el marco de enfoques teóricos que promueven una formación general, disciplinar y profesional.

Pretende ofrecer las herramientas necesarias para que, todos los actores involucrados en el hecho educativo, desde la planificación del mismo, pasando por la implementación, evaluación y metaevaluación aseguren la formación integral mediante propuestas: relevantes, pertinentes, eficaces, eficientes y viables, es decir con calidad educativa.

Esto implica la reflexión e intervención en todas las dimensiones institucionales de la Educación Superior, ya sea desde su interior, hasta su vinculación externa con diferentes instituciones y organismos.

Entendemos la gestión curricular como un sistema con estrategias, procesos, consensos, negociaciones e impactos profundos en cada uno de sus actores. Por tal motivo, y teniendo en cuenta el gran desarrollo, el acelerado avance y los justos y desafiantes requerimientos de actualización e innovación en la temática, es que ofrecemos un espacio de construcción colaborativa de saberes para la intervención curricular en pos de la innovación y el desarrollo permanente y dinámico. Características de la formación universitaria, hoy.

8. Objetivos

El curso apunta a que los/as participantes:

- a. Plantear una propuesta, estratégica, de gestión curricular en la Educación Superior respetando los marcos de referencia: teóricos, normativos y contextuales (institucional- local, nacional, regional e internacional).
- b. Aplicar las competencias relacionadas con lo disciplinar – profesional y con lo actitudinal, especialmente, para una gestión de excelencia y saludable que apunta al crecimiento de todos sus actores.



9. Contenidos

- **Eje temático I:** Marcos de Referencia en la Gestión Curricular: Concepto del Currículum. Evolución histórica. Enfoques Teóricos. Educación Superior y currículum desde una perspectiva comparada.
- **Eje temático II:** Gestión del Currículum en la Educación Superior: definición, elementos, etapas, estrategias, actores y criterios de calidad.
- **Eje temático III:** Marcos Normativos y Contextos institucionales, nacionales, regionales e internacionales.
- **Eje temático IV:** - Prácticas Educativas en la Educación Superior: características, enfoques, propuestas de buenas prácticas formativas (enseñanza-aprendizaje y evaluación). Abordaje de casos desde la perspectiva comparada. Generación de propuestas a partir del trabajo colaborativo (interinstitucional e interdisciplinario) en investigaciones evaluativas.

10. Metodología de trabajo y/o actividades de los asistentes

Se respeta el formato curricular de curso teórico-práctico/taller. Por tal motivo, las estrategias de enseñanza y aprendizaje combinarán: clases magistrales, conversatorios, foros y estudio de casos desde una perspectiva comparada utilizando la investigación evaluativa.

11. Descripción de las actividades prácticas indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación

Cada módulo cuenta con docentes que cumplirán el rol de tutor en plataforma y en las actividades prácticas presenciales. Como las actividades se realizarán en equipo, cada docente estable tendrá a cargo un equipo de trabajo. Se realizará evaluación de proceso con la utilización de escalas tipo Lickert con el acompañamiento de informes cualitativos.

Tabla que cierra los puntos 10 y 11:

N° de orden - día	Horas - Horario		Eje temático	Docente/s
1) 08 de setiembre	2	de 18 a 20	I Teórico	Dra. Irma Briasco
2) 09 de setiembre	2	de 10 a 12	I Teórico – práctico Interrogatorio dirigido	Dra. Natalia Coppola



3) 15 de setiembre	2	de 18 a 20	II Teórico	Dra. Fazio
4) 16 de setiembre	2	de 10 a 12	II Teórico Práctico	Dra. Fazio Dr. Gustavo Zonana
5) 22 de setiembre	2	de 18 a 20	Estudio comparado partir de evaluación de casos	Dra. Fazio Invitado
6) 23 de setiembre	2	de 10 a 12	II Estudio comparado partir de evaluación de casos	Dra. Fazio Dra. Natalia Coppola
7) 29 de setiembre	2	de 18 a 20	II Conversatorio	Dra. Fazio Dra. Natalia Coppola Invitado
8) 30 de setiembre	2	de 10 a 12	Estudio comparado partir de evaluación de casos	Dra. Fazio Mg. Paulo Falcón
9) 06 de octubre	2	de 18 a 20	Estudio comparado partir de evaluación de casos	Dra. Fazio
10) 07 de octubre	2	de 10 a 12	Estudio comparado partir de evaluación de casos	Mg. Paulo Falcón
11) 13 de octubre	2	de 18 a 20	Estudio comparado partir de evaluación de casos	Dra. Fazio
12) 14 de octubre	2	de 10 a 12	Estudio comparado partir de evaluación de casos	Dr. Gustavo Zonana
13) 20 de octubre	2	de 18 a 20	IV Panel	Invitados
14) 21 de octubre	2	de 10 a 12	Propuesta didáctica de Integración a partir de un Panel de Especialistas.	Coordinación: Dra. Fazio
15) 27 de octubre	2	de 17 a 20	Evaluación final integradora- Presentación oral de trabajos de intervención.	Equipo de curso

12. Evaluación final: modalidad y requisitos de aprobación

12.1. Forma de evaluación: En equipo de trabajo (interinstitucional e interdisciplinario) se podrá realizar: un estudio de caso, desde una perspectiva comparada, entregando un informe o generar una propuesta de gestión curricular. La misma se presentará en el último encuentro. Dicho encuentro será un espacio de discusión y consenso (co-evaluación y evaluación externa)

12.2. Responsables de la evaluación: Equipo docente estable.

12.3. Modalidad de devolución a los alumnos: informe valorativo por plataforma entre el 02 y 3 de noviembre 2023.



12.4. Fecha de entrega de las actas en Secretaría de Posgrado: 8 de noviembre 2023

13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Barnett, Ronald (2001) Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. España: Edit. Gedisa.
- Becher, T. (1992). “Las disciplinas y la identidad de los académicos”. En Universidad Futura, Vol 4, No 10. México.
- Checchia, B (2010) Innovación curricular en los posgrados empresariales: diseño por competencias. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Cueto, Zonana, Fazio. (2019) Actualización e Innovación Curricular de la Facultad de Filosofía y Letras (2014-2018). Una experiencia institucional transformadora. Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras: UNCuyo. ISBN:978-950-774-345-0
- Didou, S., Fazio, M. (coord). (2014). Titulaciones Dobles y Carreras Compartidas en América Latina: Un Estado del Arte Exploratorio en Argentina, Colombia y Ecuador. Argentina: Edit. FFyL- UNCuyo, coedición IESALC-UNESCO. ISBN: 978-980-7175-20-3.
- Fazio, M. (2016). Retos y perspectiva de la internacionalización de la educación superior en América Latina. En: Reflexiones de expertos sobre la internacionalización de la educación superior. México: CINVESTAV-CONACIT. ISBN: 978-980-7175-20-3.
- Feldman, D (2008) Treinta y seis capacidades para la actividad docente en escuelas de educación básica Material de trabajo. Disponible en https://isfdeffor.infed.edu.ar/sitio/documentaciones/upload/Feldman2c_Treinta_y_seis_capacidades_1.pdf
- Le Boterf, G. (2001) Ingeniería de las competencias. España: Ed. Gestión.
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. España: Graó.
- Mastache, A. (2007) Formar personas competentes Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Argentina: NOVEDUC.
- Ramallo, M. y Di Paola, A. (2010) El enfoque curricular basado en competencias: Un aporte a la precisión terminológica. Revista Proyecciones Secretaría Académica y Planeamiento, Facultad Regional Buenos Aires,” UTN.
- Sánchez Delgado, P (coord.) (2005) Enseñar y aprender. España: Ediciones Témpora.
- Tenutto, M y otros (2010) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas Ed. Digital y Papel. Bs As Disponible



en:<http://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/05/planificar-ensenar-aprender-yevaluar-por-competencias.pdf>

Se agregará fuentes documentales y normativas actualizadas que respondan al periodo de cursado y a los intereses y perfil de los participantes.

Prof. Dra. Marisa Carina Fazio